Előterjesztés Békés Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2026. október 29-ei ülésére

Sorszám:	*Tárgy:*
Ny/1.	**Tájékoztató a Békés városban működő általános iskolák 2025/2026. tanévben végzett munkájáról és a 2026/2027. tanév elindításáról**
Döntéshozatal módja: **Egyszerű többség**	*Véleményező bizottság:* **Humán és Szociális Bizottság**
Tárgyalás módja: **Nyílt ülés**	*Előkészítette:* **Teleki-Szávai Krisztina Tankerületi Igazgató Asszony, Aléné Kucsera Andrea Főigazgató Asszony, Durkóné Illés Bernadett Főigazgató Asszony, Beinschrodtné Kecskeméti Krisztina Főigazgató Asszony, Vidáné Endrődy Ildikó Igazgató Asszony, Bagoly László Igazgató Úr**

Tisztelt Képviselő-testület!

Békés Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a 2026. évi II. félévi munkaterve szerint, az októberi ülésén tárgyalja a Békés városban működő általános iskolák 2025/2026. tanévben végzett munkájáról, valamint a 2026/2027. tanév elindításáról szóló tájékoztatóit.

Az érintett intézményvezetők eleget tettek a felkérésnek, és megküldték az elkészített tájékoztatóikat, amelyek jelen előterjesztés mellékletét képezik.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a tájékoztatók megvitatására, és a határozati javaslatban foglaltak elfogadására.

Határozati javaslat:
Békés Város Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a „Tájékoztató a Békés Városban működő általános iskolák 2025/2026. tanévben végzett munkájáról és a 2026/2027. tanév elindításáról" szóló előterjesztést, és a tájékoztatókat az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadja.

Határidő: **intézkedésre azonnal**
Felelős: **Kálmán Tibor polgármester**

Békés, 2026. október 26.

Kálmán Tibor
polgármester

Jogi ellenjegyző

Pénzügyi ellenjegyző

Gyulai Tankerületi Központ

... sz. napirend

Előterjesztés

Békés Város Önkormányzatának
2026. októberi ülésére

Készítette: Teleki-Szávai Krisztina
tankerületi igazgató

Tárgy: A Gyulai Tankerületi Központ tájékoztatója a 2025/2026. tanévről, valamint a 2026/2027. tanév kezdésének tapasztalatairól

1. Bevezető

A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában 2025/2026. tanévben **27 köznevelési intézmény – 86 feladatellátási-helyen –** működött a megye öt járásában. Alapfokú nevelés-oktatás folyik 25 intézményben, míg 4 iskolában középfokú nevelés-oktatást is biztosítottunk a tanulóknak és 2 egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézményt tart fenn a Gyulai Tankerületi Központ, melyekben az alapfokú és középfokú nevelés-oktatáson túl óvodai nevelést is ellátunk, alapfeladatként.

A köznevelési intézményekben összesen **közel 11.000 gyermek tanul** (művészeti iskolások nélkül mintegy 8.000 diák). A Gyulai Tankerületi Központ állományában **mintegy 1.150 pedagógus neveli-oktatja a tanulókat, akiknek több mint 250 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kolléga s mintegy 250 technikai, valamint közel 30 közfoglalkoztatott munkatárs** segíti munkáját.

2. Békés városának illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézmények szakmai munkájáról

Békés városában, **a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában egy általános iskola, egy alapfokú művészeti iskola és egy egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény működik.**

A békési iskolákban a nevelő-oktató munkát **több mint 160 pedagógus látja el, akiknek munkáját több mint 70 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kolléga s több mint 30 technikai munkatárs** segíti munkáját. A köznevelési intézmények **tanulói létszáma** az alábbiak szerint alakult:

- **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola:**
    - a 2026/2027. tanév októberi tanulói létszáma: **465 fő** (ebből első évfolyamos: **57 fő**)

      a 2026/2027. tanév osztályszáma: 23,
- **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény:**
    - a 2026/2027. tanév októberi tanulói létszáma: **246 fő**, óvodások létszáma: **55 fő**, kollégium létszáma: **52 fő**

      a 2026/2027. tanév osztályszáma: 27,
- **Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola:**
    - a 2026/2027. tanév októberi tanulói létszáma zeneművészeti, táncművészeti, képző- és iparművészeti, valamint szín- és bábművészeti ágon összesen: **384 fő**, Békés városában **274 fő**

Az alapfokú művészeti iskola Békés városán túl 3 településen (Kamut, Köröstarcsa és Tarhos), összesen 5 feladatellátási-helyen biztosítja az alapfokú művészeti nevelés-oktatást 4 művészeti ágon.

A köznevelési intézmények nevelő-oktató munkájának eredményességét jól tükrözik a tanulók **tanulmányi átlageredményei** az elmúlt három tanév tekintetében:

- **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola:**
    - a 2025/2026. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,25
    - a 2024/2025. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,35
    - a 2023/2024. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,3
- **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény:**
    - a 2025/2026. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,38
    - a 2024/2025. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,35
    - a 2023/2024. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,4

3. A 2025/2026. tanév kiemelt szakmai eseményei, eredményei

A köznevelés rendszere a minőségre, a magas színvonalra és a folyamatos fejlődésre törekszik az ország minden intézményében. Mert csak **a jó iskola, a jó oktatás** képes minden gyermek, minden tanuló optimális fejlődését biztosítani, sikeres felnőtté válásának feltételeit elősegíteni, nevel az európai és a globális társadalmi, gazdasági térben eredményesen alkalmazkodni tudó ifjakat, s készít fel a munkaerőpiacon s az egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvételre.

3.1. Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! – program

A **Gyulai Tankerületi Központ s a Gál Ferenc Egyetem** 2022 júniusában **együttműködési megállapodást** kötött a köznevelés különböző szintjei, valamint a felsőoktatás közötti kapcsolat fejlesztése, a versenyképes tudás megosztása, hasznosítása és terjesztése érdekében, a munkaerőpiac térségi igényeihez igazodva egy tudatos, összehangolt kapcsolati háló kialakításának célkitűzésével. **Az együttműködés kiemelt feladata az egészségfejlesztés és egészségnevelés**, a helyi értékek megőrzése és erősítése, mely témákat érintve célként fogalmazódott meg **közös jógyakorlatok s projektek megvalósítása az egyetem gyulai Egészség- és Szociális Tudományi Karával**.

A szakmai egyeztetéseket követően **2023-ban az első nagy mérföldkőhöz** érkezett az együttműködés az egészségtudatos magatartás fejlesztését középpontba állító ***Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!* program** életre hívásával. **2026 márciusában pedig már a *Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!*** program **IV. Élménynapját** rendezte meg a Gyulai Tankerületi Központ.

A *Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!* program célkitűzése a **Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában** működő **köznevelési intézmények tanulóinak testi-lelki-értelmi egészségének támogatása, egészségtudatos magatartásának fejlesztése**. Az élményalapú tanulást középpontba helyező projekt az egészségügyi pálya népszerűsítése mellett hozzájárul a nevelési-oktatási intézmények közötti horizontális tudásmegosztáshoz is.

A program felhívása az egészséggel, egészségmegőrzéssel kapcsolatos jógyakorlatok bemutatására, megosztására invitálja az iskolákat, melyek **által a tanulók képesek az egészség személyes, intézményi és közösségi értékként történő értelmezésére**.

Célcsoport:

- Általános iskola: 5-8. évfolyamos tanulói;
- Gimnázium: 9-10. évfolyamos tanulói;
- Szakiskola: 9-10. évfolyamos tanulói.

A *Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!* program **a Nemzeti alaptanterv** alábbi műveltségterületeihez kapcsolódik:

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem és állampolgári ismeretek
- Etika/hit- és erkölcstan
- Természettudomány és földrajz
- Idegen nyelv
- Művészetek
- Technológia
- Testnevelés és egészségfejlesztés

A 2025/2026. tanévben meghirdetett **kétfordulós verseny fő témája a testtudatosság volt, amely az egészséges életmód, az önismeret és a mentális jóllét szoros összefüggéseit vizsgálta.**

Az iskolai fordulóra egy egész hetet szenteltünk: 2026. február 2-6. napjai között a **Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! témahét** keretében **a Gyulai Tankerületi Központ minden intézménye, illetve tagintézménye teljesítette közel – 8.000 tanuló részvételével – az Egyensúlypróbákat** a kortárs közvetítők, az **Egészségőrzők** koordinálásával, s a családok bevonásával.

Az Élménynapon (a verseny döntőjén), 2026. március 6-án **minden csapat részt vett, azaz 5 járásból, a Gyulai Tankerületi Központ minden iskolájából érkeztek** tanulók, felkészítő tanárok, igazgatók s vendégek.

A szakmai zsűri az Egyensúlypróbák során gyűjtött pontokat összesítette, melynek alapján **a 8 legmagasabb pontszámot elérő csapat kapott lehetőséget az Egyensúlypróbák teljesítésének bemutatására az Élménynap délelőttjén.** A tanulói bemutatók mellett **motivációs előadások** formájában a **21 Nő az Egészségügyért Alapítvány Mentorprogramjának résztvevői is bemutatkoztak.**

A 2026-os esztendő Élménynapján került sor immár harmadik alkalommal a **Gyulai Tankerületi Központ Egészségtudatos nevelésért-díjának átadására.** *Az Egészségtudatos nevelésért-díj* a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények azon pedagógusai számára adományozható, akik a tanulók egészségtudatos nevelése területén magas színvonalú, példaértékű tevékenységet végeznek.

A 2026-os Élménynapon, pedig már második alkalommal **nyílt meg a résztvevő iskolák által** – a témahéten megvalósított – **készített 30 győztes plakátnak a szabadtéri kiállítása.**

Az Élménynap délutánján **ügyességi verseny, az Egyensúlyban – játék** várta a diákokat. A délutánon megtelt a gyulai sportcsarnok, hiszen **családtagok, iskolatársak és pedagógusok szurkoltak a diákoknak.**

Az ügyességi versennyel párhuzamosan, a Vigadóban motivációs előadáson vehettek részt a vendégek, **Sipka Bence pszichológus, digitális függőség szakértővel**.

A 2025/2026. tanévben a Gyulai Tankerületi Központ ismét meghirdette a Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! program részeként (első alkalommal a 2024/2025. tanév) **a Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! iskolai napközis tábor keretében megvalósítandó tematikus tanulási alkalmak programját** a köznevelési intézmények körében, a nyári szünet meghatározott időszakában, időszakaiban.

Az idei tanévben a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő **9 köznevelési intézmény** 11 telephelye 19 tanulócsoporttal vett részt Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! iskolai napközis tábor keretében megvalósuló tematikus tanulási alkalmak programban, **összesen 424 tanuló részvételével.** A tematikus tanulási alkalmak 2026. július 6-10. napjai s 2026. július 13-17. napjai között valósultak meg, 8 órától 16 óráig.

Ezen program is támogatta a Gyulai Tankerületi Központ iskoláiban **az egészségtudatos nevelést, a személyiségfejlesztést, valamint az élményalapú tanulási formák elterjesztését.**

A tanulási tematikus alkalmak célja volt továbbra is, hogy a tanulók számára olyan élményalapú, játékos és interaktív foglalkozásokat biztosítson, amelyek segítik:

- az egészséges életmód alapjainak elsajátítását (egészséges táplálkozás, rendszeres testmozgás, lelki egészség, érzelmi biztonság, személyi higiéné, megfelelő időbeosztás és pihenés, balesetmegelőzés, egészségmegőrzés, digitális egyensúly),
- a szociális, együttműködési és önismereti kompetenciák fejlődését,
- a közösségi élmények, az összetartozás és a pozitív énkép kialakulását.

Békés városában a **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola** nyújtott be sikeres pályázatot: 25 tanuló részére volt biztosított 2026. július 6-10. napjai, illetve 18 tanuló részére 2026. július 13-17. napjai között az élménydús program.

Büszkék vagyunk rá, hogy az idén **a Heim Pál Országos Gyermekgyógyászati Intézet szakmai irányításával egészségi állapotfelmérés is zajlott a Gyulai Tankerületi Központ Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos! tematikus tanulási alkalmain részt vevő tanulók körében**: összesen 333 gyermeket vizsgáltak a szakemberek. A felmérés során **a Heim Pál Országos Gyermekgyógyászati Intézet munkatársai, valamint a 21 Nő az egészségügyért Alapítvány mentorprogramjának egyetemi hallgatói a gyermekek testmagasságát, testsúlyát, haskörfogatát, testzsírszázalékát és vérnyomását mérték fel,** mely adatok együttesen sokkal pontosabb képet adnak a gyermekek egészségi állapotáról, mint önmagában a testsúly.

3.2. Egészségtudatos Iskola pályázat

A 2025/2026. tanévben a **21 Nő az egészségügyért Alapítvány és a Gyulai Tankerületi Központ** – a Klebelsberg Központ együttműködésével, a Junior Achievement Magyarország támogatásával – **nyílt pályázatot hirdetett az Egészségtudatos Iskola cím** elnyerése kapcsán. Az Egészségtudatos Iskola pályázat **olyan intézményeket díjaz, ahol az egészségnevelés a mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves része**. A kezdeményezés célja, hogy elismerje azokat az iskolákat, amelyek tudatosan támogatják a diákok testi, lelki és mentális fejlődését. A pályázó intézmények tevékenységét egy – 12 fő területből álló – szempontrendszer alapján értékelte az egészségügyi szakemberekből és pedagógusokból álló zsűri. A pályázat az egészségfejlesztés teljes spektrumát vizsgálja: a személyi higiéniától és a helyes táplálkozástól kezdve a lelki egészség támogatásán át az egészséget támogató iskolai környezet kialakításáig.

Az idei felhívásra **47 köznevelési intézmény** nyújtotta be pályázatát s **11 iskola nyerte el a rangos címet.**

Magyarországon először, a pályázat címátadó ünnepsége Gyula városában került megrendezésre 2026. június 5-én, az impozáns Gyulai Almásy-kastély Stefánia-szárnyában. A díjátadó ünnepség mellett szakmai fórumra is hívtuk a pályázó iskolák képviselőit. A szakmai munka, támogatás jelenleg is zajlik: 2026. szeptember 29-én egésznapos szakmai fórum került megrendezésre a pályázó 47 iskola képviselői részére.

3.3. Egyetem-tér-Gyula

A **Szegedi Tudományegyetem** és a **Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium** sokéves együttműködését **2022. szeptember 30-án** hivatalos, ünnepélyes keretek között is megerősítette. A megállapodás egyik kiemelt pontja, hogy összekössük az **Egyetemet, a Gimnáziumot és Gyula városát** érdekes, tudományt népszerűsítő programokkal.
2023 szeptemberében a Szegedi Tudományegyetem kiemelt partneri címét érdemelte ki a **Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium.**

A tudomány, mint összekötő kapocs hívta életre a különleges, hagyományteremtő céllal útjára indított **Egyetem-tér-Gyula** rendezvényt, amely **2026. május 20.** napján immár negyedjére is megrendezésre került. A gyermekek s ifjak nevelése-oktatása, belső világának gazdagítása közös felelősségünk. Bár elsősorban az intézményi keretek biztosítják a tanulási képességek fejlesztését, ugyanakkor óriási szerepük van az olyan értékteremtő eseményeknek, programoknak, ahol a tudományos tartalom és a személyes példaadás kapcsolódik össze, ahol a tanítványok aktív szereplővé válva fedezhetik fel a megismerés határait.

A Szegedi Tudományegyetemmel megkötött együttműködési megállapodás, **a megerősített sok évtizedes együttműködés** biztosítja mindehhez a biztos s stabil alapokat: a négy tanév során megvalósult szakmai programok, előadások, workshopok, az egyetemlátogatás mind-mind segíti fiatal felnőttjeink tudatos pályaválasztását, kitűzött életcéljaik megvalósulását. **Az Egyetem-tér-Gyula rendezvény értéke pedig éppen abban rejlik, hogy találkozási alkalmat teremt az egyetem neves előadói, gyulai, Békés megyei hallgatók, kutatók, Gyula városának szakemberei és a középiskolás korosztály számára szabadegyetem jelleggel, közel hozva a legfrissebb kutatási eredményeket is.**

A 2026-os szakmai rendezvény délelőttje adott otthont a **Krasznahorkai László Kárpát-medencei Irodalmi Verseny** eredményhirdetésének. **Plenáris előadást** az idei esztendőben **Kiss László** író, a Gimnázium tanára tartott az irodalmi Nobel-díjas Krasznahorkai Lászlóról. A szakmai rendezvény délutánján pedig **szekcióelőadások** keretében egyetemi oktatók, PhD-hallgatók és gyulai szakemberek járták körül gondolataikkal az előre megadott témákat.

Az Egyetem-tér-Gyula rendezvény is a Szegedi Tudományegyetem, az Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium és Gyulai Tankerületi Központ között kötettett **együttműködési megállapodás kiemelt céljait szolgálja**. Így a köznevelési és felsőoktatási intézményekben folytatott tehetséggondozást, valamint az egyetemi hallgatói utánpótlásának, illetve a Gyulai Tankerületi Központ munkaerő igényeinek biztosítását, a pedagógusok szakmai támogatását, a Békés megyében hosszú távon is sikeres kapcsolati háló létrehozásával s fenntartásával, a köznevelés különböző szintjei, valamint a felsőoktatás között, a munkaerőpiac térségi igényeihez igazodva. Ugyanakkor **a Békés megyében született hallgatók helyben maradásának előmozdítását** is.

3.4. A VI. Ünnepi Gálahangverseny

A hagyományaihoz híven a Gyulai Tankerületi Központ és a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola 2026-ban immár hatodik alkalommal rendezte meg **a Kodály Program jegyében életre hívott ünnepi gálahangversenyét.** Amelynek keretében a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő alapfokú művészeti képzést biztosító köznevelési intézmények tehetséges fiataljai s tanáraik együttesen örvendeztették meg változatos repertoárt felvonultató műsorukkal a publikumot.
A hangversenyen felléptek a **Bucsai II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**, a füzesgyarmati **Kossuth Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**, a gyomaendrődi **Kállai Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola**, a **Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium**, a vésztői **Szabó Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**, a békési **Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola**, a szeghalmi **Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** és **Tüköry Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**, a dévaványai **Ványai Ambrus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola** és a **Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola** tanárai és tanulói.

Magyarország kormánya **2017-ben indította útjára a Kodály Zoltán nevével fémjelzett programot**, amelynek keretében a Pianínó, illetve a Hangszercsere Projekteket, a kórusmozgalmakat, valamint a pedagógusok továbbképzésének elősegítését támogatja.
A zenei nevelés lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására, hozzájárul a személyiség harmonikus fejlődéséhez, a kitartó munkához, az esztétikai-művészeti tudatossághoz, s az érzelmi intelligencia fejlődéséhez. Ugyanakkor támogatja a hátrányos helyzetből induló tanulók esélyegyenlőségének elősegítését, segítheti ezáltal a felsőoktatásba való bekerülést, a társadalmi helyzetükből való kiemelkedést.
Magyarország Kormánya az **elmúlt tanévekben közel 80 millió forinttal segítette, támogatta** a **Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő iskolák zenei nevelését**. A támogatásból az általános iskolák és gimnáziumok egy-egy elektromos zongorával, az alapfokú művészeti iskolák pedig egy-egy pianínóval s számos nagy értékű, kiváló minőségű hangszerrel gazdagodtak.

3.5. Békés Megyei Bázisintézmények

Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet 2026-ban Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő

Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola,
Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,
Gyulai Implom József Általános Iskola,
Gyulai Dürer Albert Általános Iskola,
Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola,
Gyulai Erkel Ferenc Gimnázium és Kollégium,
Gyomaendrődi Kis Bálint Általános Iskola,
Mezőberényi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium,
Okányi Általános Iskola,
Sarkadi Általános Iskola,
Tildy Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
nyerte el.

A bázisintézmények tevékenységüket az elmúlt tanévben is kiválóan végezték, számos példaértékű jógyakorlatot mutattak be valamennyi Békés megyében működő köznevelési intézménynek.

A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztizsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes, a hálózatosodás folyamatát katalizáló intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra, **jógyakorlatainak** átadására.
A **jógyakorlat** minden olyan innovációs folyamat, pedagógiai módszer, eszköz együttese, amely több éve szolgálja az intézmény nevelő-oktató munkájának fejlesztését, bizonyíthatóan eredményesen működik az adott intézményben, továbbá, amely hatékonyan és eredményesen adaptálható más intézmények számára is, tehát szolgáltatásként is működőképes. Olyan **program**, amely szemléletében, pedagógiai attitűdjében és gyakorlatában innovatív és/vagy hiánypótló pedagógiai eljárásokat, eszközöket mutat be. A jógyakorlat irányulhat a pedagógusok szakmai fejlődésére, a köznevelési intézmény, a gyermekek és tanulók személyiségének komplex fejlesztésére.

A címet elnyerő intézmények bázisintézményi tevékenységükkel katalizálják a pedagógiai-szakmai közélet fejlődését, támogatják az adaptáció folyamatát, elősegítik az Oktatási Hivatal által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférést, valamint a szakmai közösségi élet kiteljesedését, mindezzel emelve intézményük települési és megyei szintű presztizsét.

4. A 2025/2026. tanév fejlesztései Békés városában

Ahogyan már feljebb is rögzítésre került, a Gyulai Tankerületi Központ iskolafejlesztési programja keretében – **a minőségre, a magas színvonalra és a folyamatos fejlődésre törekedve** –, az elmúlt esztendőkben **a fenntartott köznevelési intézmények mindegyikében valósított meg infrastrukturális és módszertani fejlesztést.**

4.1. Az infrastrukturális fejlesztésekről röviden

A TOP_PLUSZ-3.3.3-23-BS1 kódszámú felhívás keretében a **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény felújítására** a Gyulai Tankerületi Központ a Körös-menti Települések Fejlesztéséért Nonprofit Kft-vel konzorciumban támogatási kérelmet nyújtott be. **A kérelem támogatásra került több mint 115 millió forint összegben.** A projekt tervezett megvalósítása 2027. június 30. napja.
A projekt támogatásával az intézményegyüttes homlokzati nyílászáróinak cseréje, projektarányos akadálymentesítéssel, illetve eszközbeszerzéssel történik meg az iskolai feladatellátás szakmai és infrastrukturális színvonalának növelése érdekében.

A Gyulai Tankerületi Központ kiemelt feladata, hogy a nevelési-oktatási intézmények magas szintű szakmai munkája s zavartalan működése érdekében a karbantartási feladatok teljeskörűen és folyamatosan megvalósuljanak. A 2025/2026. tanévben – a rendszeres karbantartásokon túl – az alábbi fejlesztéseket valósította meg a Gyulai Tankerületi Központ a békési nevelési-oktatási intézményeken:

A Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola hátsó udvarán lévő, erősen avult állapotú, repedezett aszfaltburkolatú focipálya felújításra került, **a közel 950 m2-es felület új rekortán burkolatot és pályavonalazást kapott.**
A beruházás költsége **több mint 67 millió forint volt, melyből 25 millió forint forrást az Aktív Magyarország Fejlesztési Központ Nkft. biztosított az Iskolai Sportpálya-felújítási Program keretében.**

A **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskolában** működő napelemrendszer három invertere közül az egyik 2025. év őszén meghibásodott. A hibás berendezés cseréje decemberben megvalósult, így 2026-tól újra teljes kapacitáson tudott üzemelni a rendszer.
A berendezés cseréje **több mint 1 millió költséggel** járt.

2026 tavaszán a **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola Bajza utca 1. szám alatti telephelyén** a fűtést biztosító gázkazán meghibásodott, javítása nem volt megoldható. A fűtési szezont követően megtörtént a gázkazán cseréje, egy új 49 kW teljesítményű Wiessmann gázkán került beépítésre.

A készülékcsere költsége **több mint 4 millió forint** volt.

A Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény a 2026/2027. tanév kezdetére **két új, tisztán elektromos meghajtású kisbuszt vehetett át** a gyerekek napi szállítási feladatainak biztosítása céljából.
Az elektromos kisbuszok folyamatos és gyors tölthetősége érdekében **két nagy teljesítményű elektromos autótöltő** került telepítésre az intézmény udvarán.
A töltők és azok szabványos telepítésének a beruházási költsége **több mint 1 millió forintba** került.

4.2. Szakmai és egyéb programokról, fejlesztésekről röviden

A Klebelsberg Központ az **RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú *„Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára”*** című projekt keretében felmenő rendszerben **valamennyi 5-12. évfolyamos tanuló, valamint az intézmények pedagógusai** számára biztosítanak személyes használatba adható, korszerű, **hordozható IKT eszközöket**. A 2021/2022. tanévben indult projekt által a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában **Békés városában működő iskolákban jelenleg 288 darab eszköz van személyes használatra kiadva a felsős s középiskolás tanulók részére, és az intézmények további 265 darab eszközt** használnak oktatás támogatás céljából.

A Klebelsberg Központ projektje, az **„Alapvető anyagi támogatás biztosítása iskoláskorú gyermeket nevelő rászoruló családok részére” című, EFOP_PLUSZ-5.3.1-24-2024-00001 kódszámú projekt** rászoruló gyermekek részere ingyenesen biztosít tanszercsomagot.
A projekt 6 tanévhez kapcsolódóan – 2024/2025. tanévtől 2029/2030. tanévig – tervezetten több, mint 430 ezer darab tanszercsomagot biztosít térítésmentesen, a kedvezményezett járásokban élő 1-8. évfolyamos, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók részére. A Projekt Felhívása módosult – az Unió Bizottsága elfogadta és jóváhagyta Projekt teljes országos kiterjesztést –, így jelen tanévtől a teljes Projekt megvalósítás uniós forrás felhasználásával tudott megvalósulni az ország teljes területére.
A projekt évfolyamonként eltérő összetételű, a korosztályi igényeknek megfelelő tanszercsomagokat az állami és nem állami intézményekben tanulók számára egyaránt biztosít

annak érdekében, hogy az alapfokú oktatásban érintett rászoruló családok gyermekei egyenlő feltétellel kezdhessék meg a tanévet.
A 2026/2027. tanév kezdetére a Gyulai Tankerületi Központ **összesen 1.605 tanszercsomag** kiszállításáról gondoskodott. A fenntartásunkban működő általános iskolák mellett az egyházi, nemzetiségi önkormányzat által fenntartott intézmények tanulói számára is.
A békési családok tanévkezdést érintő terheit csökkentve **2026-ban 216 darab tanszercsomag** került kiosztásra **a békési nevelési-oktatás intézményekben, fenntartótól függetlenül.**

A Gyulai Tankerületi Központ **RRF-1.2.4-25-2025-00031 azonosítószámú *A sajátos nevelési igényű tanulókat ellátó intézmények támogatása a Gyulai Tankerületi Központban*** című projektje közel **120 millió forintos** támogatást nyert el. A projekt a 2025/2026. tanév során valósult meg. A pályázat megvalósítása során elérendő cél volt, hogy megtörténjék **a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelésében-oktatásában részt vevő intézmények szakmai fejlesztése, speciális eszközellátottságának biztosítása, továbbá a kötelező felvételt biztosító intézménybe való utaztatás és a helyben nyújtott szolgáltatások fejlesztéséhez szükséges feltételek biztosítása.** A célok eléréséhez speciális szakemberek szakmai akkreditált továbbképzéseken vehettek részt. A képzések a fejlesztésben részt vevő célcsoport magasabb szintű ellátásához és az inkluzív oktatási célok eléréséhez járultak hozzá. A projektbe 19 feladatellátási-hely került bevonásra, ahol a tudásmegosztás, a szakmai műhelymunkák mellett a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez kapcsolódó eszközbeszerzés, valamint a fizikai és infokommunikációs, illetve speciális szoftverek beszerzésére is sor került. A Gyulai Tankerületi Központ két egységes gyógypedagógiai módszertani intézményében több alkalommal emelt szintű szolgáltatásokban részesülő sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók ellátásához kapcsolódó tájékoztató nyílt napok kerültek megrendezésre pedagógusok, védőnők, családsegítő munkatársak részvételével a köznevelési-egészségügyi hálózati együttműködés erősítése érdekében. A pályázat lezárásaként **a Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézményben kétnapos konferencia megszervezésére került sor**, az emelt szintű szolgáltatásokban részesülő (a sajátos nevelési igényű) gyermekek, tanulók ellátásához kapcsolódóan.

A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények a 2025/2026. tanévben is részt vettek a külhoni magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének, a

magyarországi és külhoni fiatalok közötti kapcsolatok kialakulásának elősegítésére szervezett erdélyi, s felvidéki tanulmányi kirándulásokon is a **Határtalanul pályázat** keretében.
A **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola** 40 diákja s 5 kísérője utazott Erdélybe 2026. június 2. és 7. napjai között. A kirándulás **több mint 8 millió forint** támogatásból valósult meg.

A 2025/2026. tanévben is támogatásra került a **Sportiskolai Program** keretében a békési **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola több mint 2 millió forint** összeggel.

Az **iskolagyümölcs- és iskolazöldség programban** Magyarország 2010-től kezdődően vesz részt. A 2025/2026. tanévben a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő mindegyik általános iskola 5.532 gyermeke vett részt a programban. **Mindkét békési általános iskola kedvezményezettje volt a támogatásnak összesen 514 diákkal.** Az iskolagyümölcs- és iskolazöldség program által a diákok /1-6. évfolyam/ a tanév kijelölt 4 időszakában heti rendszerességgel kaptak a meghatározott termékekből (gyümölcs, zöldség, zöldség- vagy gyümölcslé).
Hazánkban 2004 óta működik az **iskolatej program.** A 2025/2026. tanévben a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő 19 köznevelési intézmény 5.650 tanulója vett részt a programban. A **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény kedvezményezettje volt a támogatásnak összesen 139 diákkal.** Az iskolatej program által a tanév meghatározott 5 időszakában heti rendszerességgel kaptak a választott termékekből (tej, gyümölcs joghurt, ömlesztett sajt) az érintettek /1-8. évfolyam/.

5. A 2026/2027. tanév fontosabb tudnivalói, változásai

A 2026/2027. tanév rendjének fontosabb időpontjai a következőképp alakulnak:

- első tanítási nap 2026. szeptember 1. (hétfő),
- utolsó tanítási nap 2027. június 18. (péntek).

A tanítási napok száma jelen tanévben 180 nap.
Az őszi szünetet megelőző utolsó tanítási nap 2026. október 22-e, a szünet utáni első tanítási nap pedig 2026. november 2-a. A téli szünet előtti s utáni tanítási napok: 2026. december 18-a és 2027. január 4-e. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24-e, a szünetet követő első tanítási nap pedig 2027. április 5-e.

5.1. Jelentősebb jogszabályi változások

A pedagógusok teljesítményértékelésének megújításához szükséges törvényi rendelkezésekről szóló 2026. évi XXVI. törvény rendelkezett a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet hatályon kívül helyezéséről.

A köznevelléssel kapcsolatos egyes törvények módosításáról szóló 2026. évi XLVII. törvény az alábbi jelentősebb módosításokról rendelkezett:

- Az intézmények szervezeti és működési szabályzatát (SZMSZ) a nevelőtestület vagy szakalkalmazotti értekezlet fogadja el, a pedagógiai programot és az éves munkatervet a nevelőtestület fogadja el, a fenntartó egyetértése csak többletkötelezettség esetén kell.
- A nevelőtestület döntési jogköre bővül: pedagógiai program, SZMSZ, munkaterv mellett, házirend, továbbképzési program, fegyelmi ügyek, vezetői program véleményezése.
- A sztrájk szervezésének és lebonyolításának részletes szabályai változtak: köznevelésben a sztrájk idején kötelező gyermekfelügyeletet biztosítani 7 és 15 óra között, kollégiumban a teljes ott-tartózkodás alatt; sztrájk esetén az érettségizők számára a kötelező érettségi tantárgyak felkészítő óráinak 100%-át meg kell tartani, ha a sztrájk az érettségi előtt 90 napon belül van és 5 munkanapot meghalad; a szülőket a sztrájkról előre tájékoztatni kell.
- A köznevelési intézmény igazgatója a munkáltatói jogokat a tankerületi központ vezetőjének egyetértésével gyakorolja, aki az egyetértést jogszabályi nem megfelelés vagy költségvetési fedezethiány miatt tagadhatja meg.
- Az igazgatói pályázat és vezetői program véleményezésének folyamata részletesen szabályozott: titkos szavazás kötelező, a vélemények nyilvánosak.
- A szakszervezetek jogai bővülnek: véleményezési, konzultációs jog, tájékoztatás közzététele, tagdíj levonásáért a munkáltató nem kérhet díjat.

5.2. OGYM szakmai ajánlása

„Legyen élmény a tanulás!" címmel juttatott el 14 pontos javaslatcsomagot az iskoláknak az alsó tagozat gyermekközpontú megújítása érdekében az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium. Az ajánlások célja, hogy a tanulás élményszerűbbé váljon, az iskolai mindennapok pedig jobban igazodjanak a gyermekek életkori sajátosságaihoz.

1. Gyermekbarát iskolakezdés és napirend
2. Rugalmas óraszervezés: rövidebb órák és komplex blokkok
3. Hosszabb mozgásos szünetek, nyugodt ebédidő és pihenőidő
4. Az óraszámok és tanulási tartalmak rugalmas elosztása
5. Komplex, tantárgyközi élmény- és projektnapok
6. Iskolán kívüli tanulási helyszínek rendszeres használata
7. Az alsó tagozatos házi feladat észszerű korlátozása
8. A fejlesztő értékelés megerősítése
9. A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése
10. A művészeti nevelés és a művészettel nevelés láthatóvá tétele
11. Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás
12. A délutáni idősáv gyermekközpontú újragondolása
13. Mindennapos mese, felolvasás és történethallgatás
14. Bántalmazásmegelőzés és biztonságos iskolai környezet

Megítélésem szerint, s ezt a mögöttünk lévő év során szerzett tapasztalatok is alátámasztják, **Polgármester Úr és a Tisztelt Képviselő-testület továbbra is magáénak tekinti, szívén viseli nevelési-oktatási intézményeik sorsát, ezt ezúton is tisztelettel köszönöm meg Önöknek. Arra törekszem, törekszünk** munkatársaimmal s az intézmények vezetőivel – hatékony partneri kapcsolatban Önökkel –, hogy **a város jövőjét alapvetően meghatározó köznevelési intézmények magas színvonalon működjenek tovább.**

Kérem, a fenti tájékoztatásom szíves tudomásul vételét.

Gyula, 2026. október 21.

Teleki-Szávai Krisztina
tankerületi igazgató

hatáskör gyakorlója nevében és megbízásából

Balogh Aliz
szakmai vezető

Gyulai Tankerületi Központ
01

Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola
5630 Békés, József Attila u. 12.
OM: 200901
Tel/Fax: 06 (66) 411-788
e-mail.: igazgato@bekesiiskola.hu

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE
2026-2029

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Humán és Szociális Bizottság!

A Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola 2025/2026. tanulmányi évének beszámolója a következő képet mutatja.

1. Statisztikai adatok

A 2025/2026. tanév (2026. június 19. napi adata alapján) **tanulóink létszáma a 23 tanulócsoportban 491 fő volt**. Ez a szám 42 fővel volt kevesebb, mint az előző tanév hasonló időszakában és 83 fővel kevesebb, mint három évvel korábban. A fogyó létszám negatív tendenciát mutat.
Az átlagos osztálylétszám 21,3 tanuló/osztály volt, ami ideálisnak mondható. Az elmúlt tanévben 5 egyéni tanrenddel tanuló gyermek járt intézményünkbe, akiknek a heti 10 tanórai felkészülést differenciált munkáltatással oldottuk meg, számukra külön pedagógus biztosításával.
Az iskola tanulmányi átlaga 4,25 volt.
Tanulmányi átlag - tendencia: A tanulmányi átlag a három év tekintetében minimális eltérést mutat (2025-ös évben volt a legmagasabb). A tanulócsoportok teljesítménye a tanév során vegyes képet mutatott. Több tanulónál pozitív fejlődés volt tapasztalható, amely a tavalyi eredményekhez viszonyítva javulásban is megmutatkozott. Ugyanakkor a tanórai figyelem koncentráltsága és az otthoni felkészülés rendszeressége továbbra is kihívást jelentett, ezért ezen területek fejlesztése a következő tanévben is kiemelt feladat marad.
Kitűnő tanulmányi eredményt 89 tanuló (18%), jeles eredményt 70 tanuló (14%) ért el.
Az adatok alapján elmondható, hogy tanulóink 32 %-a sorolható a jó tanulók csoportjába.
A kitűnő és jelesek aránya a tanulmányi átlag változásaihoz és a tanulói létszám változásaihoz igazodva alakult. A 2025-ös tanévben a magasabb tanulmányi és kitűnő/jeles arány igazodott a magasabb tanulói létszámhoz, viszont az év végi elégtelen osztályzatok száma csökkent. (A kitűnők száma 111 - 130 között, a jelesek száma 74 -78 között mozgott, míg az elégtelen osztályzatot elérő tanuló száma 18-ról 13-ra csökkent.)
A lemorzsolódó tanulók száma 8 fő volt, (1,5%). A tanévet 6 főnek kellett megismételnie.

Tantárgyi dicséretek, figyelmeztetések:
Tantárgyi dicsérettel 427 esetben jutalmazták kollégáink az egyenletes, magas színvonalú tantárgyi munkájukért a tanulókat (sok tanuló több tantárgyi dicsérettel zárta a tanévet).
Dicséretek: igazgatói dicséretet 703, míg osztályfőnöki dicséretet 276 esetben alkalmaztunk a tanulók többletmunkájának elismeréseként.
Figyelmeztetések: Sajnos mindig akadnak rendbontók is, akik a házirendet vétkesen megszegik, ők igazgatói figyelmeztetésben részesültek (37 esetben kellett ehhez folyamodni). Osztályfőnöki figyelmeztetést 158 esetben kellet kiszabni a tanév során.

Az intézmény kiemelt célja volt, hogy valamennyi tanuló számára biztosítsa az egyéni szükségletekhez igazodó fejlődés lehetőségét. Folyamatosan és naprakészen vezettük a gyermekvédelmi kedvezményben részesülő (GYVK), hátrányos helyzetű (HH), halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók nyilvántartását.

A 491 tanulóból **sajátos nevelési igényű (SNI) 88 fő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló 103 fő volt**. A tanévben az újonnan vizsgált tanulók közül

- akiket tanév közben irányítottunk a szakértői bizottsághoz – újabb 8 tanuló lett különös bánásmódot igénylő státuszú, 4 SNI, 4 BTMN minősítést kapott.
Az ellátásukat 4 fő gyógypedagógus és 4 fejlesztő pedagógusi végzettségű kolléga segíti.

További tanulói adatok: "Gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma: 122 fő volt.
Hátrányos helyzetű tanuló (HH): 2 fő,
Halmozottan hátrányos helyzetű tanuló (HHH): 94 fő volt.
A hátrányos helyzet az intézményben százalékosan: 19,01 % - ot tett ki, így IPR jogosultság helyzete állt fenn.
Veszélyeztetett tanuló összesen 89 fő volt.

Az **Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR)** keretében tovább működtettük a képességkibontakoztató és integrációs programot, amely hozzájárult a hátránykompenzációhoz és az esélyteremtéshez. A tanulók számára egyéni fejlesztési tervek készültek, amelyek megvalósítását gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok és a szaktanárok szoros együttműködésben végezték.
A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók esetében célzott beavatkozásokat alkalmaztunk. Rendszeres korrepetálásokkal, felzárkóztató foglalkozásokkal, napközis ellátással, egyéni mentorálással, valamint a szülőkkel és a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival történő folyamatos kapcsolattartással támogattuk tanulóink előrehaladását. Az intézkedések hozzájárultak ahhoz, hogy a veszélyeztetett tanulók jelentős része sikeresen teljesítse a tanév követelményeit, és csökkenjen a lemorzsolódás kockázata.

Beiskolázási mutatók:
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma **2025/2026-os tanévben a beiskolázás során 53 fő** volt, melynek eredményeként két osztály indítására kaptunk engedélyt a tankerülettől (1.b osztály a Bajza u. telephelyén 24 fővel és egy összevont 1. a-c osztályt a József A. u. 12. alatt 29 fővel, akik csoportbontásban tanulhatták a magyar és a matematika tantárgyakat.)
Az intézménybe jelentkezett tanulók száma **2026/2027-es tanévben a beiskolázás során 56 fő** volt. A fenntartó 3 tanulócsoport indítását engedélyezte: 1.a - 20 fővel, 1.b - 18 fővel, 1.c -18 fővel indult el.

Továbbtanulási mutatók:
A 8. évfolyamos tanulók száma 63 fő volt.
A 8. osztályos tanulók központi írásbeli felvételi dolgozatának pont átlageredménye (magyar): 35 pont; (matematika): 30 pont volt. **52 tanuló (85%)** nyert felvételt az elsődlegesen megjelölt iskolába.
A 8. o. tanulók továbbtanulásának arányai:
gimnáziumban 13 fő (21 %;) szakgimnáziumban 1 fő (1 %); technikumban 39 fő (62 %); szakképző iskolában 10 fő (16 %) ; szakiskolában 0 fő (0 %) volt.
Békésre összesen 18 tanulót vettek fel: SZKIRG - 10 fő; GFE - 8 fő.

2. Pedagógusok, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS), technikaidolgozók létszámának alakulása

Személyi feltételek:	
Engedélyezett létszám	**78 fő**
Engedélyezett pedagógus létszám / ebből könyvtáros	**54 fő / 1 fő**
Engedélyezett nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma	**9 fő**
Engedélyezett technikai létszám	**13 fő**
Részmunkaidős pedagógus	**5 fő**
Óraadók száma	**1 fő**
Új kolléga a tantestületben / közülük pályakezdő	**2 fő / 1 fő**
Tantestületből távozó pedagógus	**3 fő**
Mesterpedagógusok száma / közülük szakértő mesterpedagógus	**7 fő / 1 fő**
Pedagógus fokozatok: *Gyakornok* / Ped 1 / **Ped 2**	*2 fő* / 20 fő / **25 fő**
Minősülések: Ped 1 / **Mesterpedagógus**	2 fő / **1 fő**

Az iskola szakos ellátottsága megoldott, a nevelési-oktatási feladatok ellátásának tekintetében.
2025 őszétől főállású iskolapszichológus dolgozik az iskolánkban a Gyulai Tankerületi Központnak köszönhetően.
Egy iskolaőr is segíti az iskola belső rendjének a biztosítását.

A pedagógusok közül a tanév során 15 fő vett részt akkreditált továbbképzéseken. A pedagógusok összlétszámának ez a 28 %-a. Jelenleg további 4 fő vesz részt újabb szakot vagy szakvizsgát nyújtó képzésen. A szakmai megújulás és továbbképzés igénye jellemzi a tantestületet.

3. A tanév kiemelt nevelési feladatainak eredményei

A tantárgyak követelményeinek teljesítése, az óralátogatások tapasztalatai:
A tanév során a munkaközösségek a pedagógiai programban és a helyi tantervben megfogalmazott céloknak megfelelően, tervszerűen és eredményesen végezték feladatukat. A belső ellenőrzési tervben meghatározott óralátogatások maradéktalanul megvalósultak. A tanév során valamennyi pedagógus órájának megtekintésére sor került, az ellenőrzésekről egységes szempontrendszer alapján jegyzőkönyv készült. Az óralátogatások tapasztalatai összességében azt mutatták, hogy a pedagógusok szakmailag felkészülten, tudatosan megtervezett tanórákat tartottak, változatos módszereket és szemléltető eszközöket alkalmaztak, valamint törekedtek a tanulók aktív bevonására és differenciált fejlesztésére. Az ellenőrzések során feltárt jó gyakorlatok megosztása hozzájárult a tantestületen belüli szakmai együttműködés erősítéséhez, míg a fejlesztendő területek egyéni szakmai konzultációk keretében kerültek megbeszélésre. A hatékony oktatás érdekében a következő tantárgyak esetében alkalmaztunk csoportbontást: idegen nyelv (angol), matematika, technika, illetve az emelt matematika oktatás miatt az informatika irányultságú osztályoknál. Az 1. a-c magas osztálylétszáma, valamint az SNI, BTMN-es tanulók létszáma miatt csoportbontásban tanulták a gyerekek magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakat.
Az **alsós társadalomtudományi munkaközösség** kiemelt feladata volt az alapkészségek fejlesztése, az értő olvasás, a szövegértés, a helyesírás és a szövegalkotás megalapozása, illetve folyamatos fejlesztése. Az első évfolyamon a digitális mérés új kihívást jelentett, amely rámutatott a digitális eszközhasználat célzott fejlesztésének szükségességére.

Az alsós természettudományi munkaközösség prioritása a matematikai alapkészségek biztos megalapozása, a logikus gondolkodás fejlesztése, valamint a megszerzett ismeretek gyakorlati alkalmazásának erősítése volt. A tanulók fejlődését rendszeres mérésekkel követték nyomon, amelyek eredményei alapján a legtöbb évfolyamon stabil vagy javuló teljesítmény volt tapasztalható. A digitális kultúra oktatásában a tanulók eredményesen sajátították el az életkoruknak megfelelő digitális ismereteket, miközben a robotika, az algoritmikus gondolkodás fejlesztése és a digitális tananyagok alkalmazása tovább növelte motivációjukat. A készségtárgyak oktatásában a kreativitás, a gyakorlati tevékenységek és a környezettudatos szemlélet fejlesztése kapott hangsúlyt.
A **felsős társadalomtudományi munkaközösség a** magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, etika, állampolgári ismeretek és könyvtárhasználat oktatásában a pedagógusok korszerű, tanulóközpontú módszereket, digitális tananyagokat és differenciált fejlesztést alkalmaztak. **Kiemelt figyelmet fordítottak a szövegértési és szövegalkotási készségek, az idegen nyelvi kommunikáció, valamint a tanulók önálló tanulási képességének fejlesztésére.** A tanév során az egyéni fejlesztést igénylő tanulók számára differenciált feladatadással, digitális eszközök alkalmazásával és személyre szabott támogatással

biztosították a sikeres előrehaladást. A munkaközösség kiemelt feladataként kezelte a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a tanulói motiváció erősítését, valamint a kulturált viselkedés és a környezettudatos szemlélet formálását.

A **felsős természettudományi munkaközösségben** a pedagógusok **elsődleges célként a természettudományos kompetenciák fejlesztését, a problémamegoldó gondolkodás erősítését, valamint a tanulók mérési eredményeinek javítását tűzték ki. Az emelt szintű matematikai csoportok eredményei kiemelkedőek voltak,** míg a normál csoportokban a differenciált fejlesztés és a felzárkóztatás jelentett fontos feladatot.
A természettudományos tantárgyakban a bemeneti és kimeneti mérések fejlődést mutattak.

A **testnevelés területén kiemelt figyelmet kapott az Aktív Iskola Program sikeres bevezetése**, amelynek eredményeként intézményünk elnyerte a Klubszintű minősítést. A munkaközösség aktívan közreműködött a diáksport, a versenysport és a szabadidős mozgásprogramok szervezésében, valamint a Diákolimpiai versenyekre történő felkészítésben. A mozgáskészségek terén különösen a labdajátékokban volt tapasztalható előrelépés, ugyanakkor az állóképesség, a futó-, ugró- és dobószámok fejlesztése továbbra is fontos feladat marad.
A napközis nevelőmunka középpontjában a tanulók tanulmányi munkájának támogatása, az önálló tanulási szokások kialakítása, a differenciált segítségnyújtás és a személyiségfejlesztés állt. A pedagógusok következetes nevelőmunkával segítették a felzárkóztatásra szoruló tanulókat, miközben nagy jelentőséget tulajdonítottak a közösségépítésre, a szabadidő hasznos eltöltésére és az együttműködési készségek fejlesztésére. A tanulók számára szervezett kézműves foglalkozások, játékos programok és digitális tanulást segítő alkalmazások hozzájárultak a motiváció fenntartásához és a támogató, biztonságos közösségi légkör kialakításához.

4. Az intézmény eszközellátottsága, fejlesztések az intézményben:

Iskolánk eszközellátottsága jónak mondható. Eszközfejlesztés- GENIUS SP-HF 1200B 2.0 hangszóró sztereó (2db), Marker's Red Box: Jövő városa alkotópedagógiai fejlesztőcsomag (alap és kiegészítő készlet)(1db) Nimbolo School eszközcsomag (1db)
SNI fejlesztő és TSMT tornaeszköz, társas- logikai- és építőjátékok érkeztek a tanév során a tanulók örömére.
Az Aktív Iskola Program keretében és a SIOSZ jóvoltából sportfelszerelésekkel és sportjátékokkal gazdagodott az iskolánk.
Egyéb fejlesztésként a röplabda és kosárlabdapálya mellé új kézilabda rekortán pálya kiépítésére került sor.

5. Kiemelt események, rendezvények az intézmény életében:

A korábbi évekhez hasonlóan szerveztük és tartottuk meg hagyományos iskolai programjainkat.

1. A szeptemberi és a májusi hulladékgyűjtést nagy odafigyeléssel, különös biztonsági intézkedéssel szerveztük meg.
2. A hagyományos „Happyavató hétpróbát" az ötödikes osztályfőnököknek kiadott feladatlappal oldottuk meg. A játékos feladatok között volt totó, ügyességi feladat, szójáték.
3. Október 23-i ünnepségünk ismét magas színvonalon került megrendezésre.
4. A decemberi ünnepre hangolódást nagyban segítette a karácsonyi hangulatú bejárati sarkunk. A diákönkormányzat támogatásával látványkandalló, karácsonyi zokni, manó tette meghitté a

szülők felé is iskolánkat. Az osztályok karácsonyi témanapja zárta az évet az utolsó tanítási napon.
5. Megrendezésre került az iskolai farsang is, külön az alsó és külön a felső tagozat számára. A felsősök hagyományosan jelmezes osztályműsorral, produkcióval készültek.
6. A Március 15-i ünnepségen a 3. évfolyamos tanulók adták elő hagyományos műsorukat, köszöntüttük jubiláló kollégáinkat.
7. Suligála „tehetségnap" keretében a tehetséges tanulóinknak nyújtunk bemutatkozási lehetőséget.
8. Májusban bonyolódott a Diákcsere program a gyergyószentmiklósi Vaskertes Általános Iskola és intézményünk között, együttműködési megállapodás alapján.
9. A tanév végi gyermeknap jó hangulatban telt. A kicsik, nagyok élvezték a detektívesdit, a feltett kérdésekre az iskolában, az iskola körül, a neten keresték a helyes válaszokat az első órában. Ezt követően a helyszínek színesek voltak, változatos játékokkal, tevékenységekkel találkoztak a tanulók.

6. Jó gyakorlatok

Aktív Iskola Program mindennapi megvalósítása, amelynek eredményeként intézményünk elnyerte a Klub szintű minősítést. (Napi mozgásszünetek, SportManji, Just Dance, csocsó, pingpong, tollaslabda és szabadtéri sportprogramok szervezésével.)

„Színes Lépcsők" érzelmi intelligencia fejlesztő innovatív program az alsó tagozaton.

Digitális pedagógiai módszerek és a KRÉTA DKT rendszer mindennapi használata.

Abacusan*ArTeC - logikai készségfejlesztés és szövegértés, szövegalkotás fejlesztése a robotika segítségével.

Bringasuli - A gyerekek mozgás lehetőséginek változatosabbá tétele a „BRINGASULI - Biztonságosan két keréken" program alkalmazásával.

„Nyitnikék" program, mely a tanév során több alkalommal a beiskolázást és az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését szolgáló programsorozat.

Értékközvetítés élménypedagógia segítségével megvalósuló foglalkozások, programok és tevékenységek alkalmazásával.

A tanév során tanulóink számos tanulmányi versenyen, sportversenyen, pályázaton, kulturális rendezvényen, kiránduláson és témahéten vettek részt.

Megvalósult a „Határtalanul!" program erdélyi tanulmányi kirándulása, a Balaton-felvidéki gyalogtúra, egészségnapok, pályaorientációs programok, valamint a különböző tantárgyi projektek és intézményi pályázatok.

Környezettudatos nevelés és fenntarthatósági programok, témahetek, ÖKO-programok, a „Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!" tanulási alkalmak szervezése történt meg.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások, versenyfelkészítések, a délutáni szakkörök, a tanulók érdeklődése alapján szerveződnek, és tantárgyi, művészeti, illetve sport jellegű foglalkozásokat foglalnak magukban. A tantárgyi szakkörök nemcsak a tehetséggondozást szolgálják, hanem lehetőséget nyújtanak az adott tudományterület mélyebb megismerésére is. A művészeti és sport szakkörök keretében a tanulók egyéni képességeik és tehetségük kibontakoztatására kapnak lehetőséget pedagógusi irányítás és felügyelet mellett, amelyet a versenyeredmények is jól tükröznek.

7. Legfontosabb tanulmányi sikerek, versenyeredmények:

Középfokú B2 típusú komplex nyelvvizsgát tett 4 fő nyolcadik évfolyamos tanuló.

Tanulmányi versenyek - egyéni 1. helyezés:

"Regősök húrján..." Országos Versmondó Gálán arany fokozat
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny országos 8. osztályos (2 fő)
Országos Honismereti Tanulmányi Verseny országos 5. osztályos
Országos Tudásbajnokság angol 6. osztályos
Tudásbajnokság szövegértés/irodalom megyei 8. osztályos
"Tavaszi zsongás" vizuális kultúra megyei 8. osztályos
"Tavaszi zsongás" vizuális kultúra megyei
Varga Tamás Matematikaverseny megyei 8. osztályos
Megyei Matematikaverseny 4. osztályos
Szépíró verseny megyei 2. osztályos
Sarkadi Meseverseny meseillusztráció/vizuális kultúra megyei (2.osztályos)
Tudásbajnokság angol megyei (6. osztályos)
"Lépés a középiskola felé" angol városi
József Attila versmondó verseny városi
Két hét egy mese irodalom városi
Medvematek megyei 4. osztályos arany fokozat
Területi versmondó verseny, 2. osztályos arany fokozat

Sportversenyek

Egyéni:
Csökmei Áron úszás,100 méter gyors megyei 2. helyezés
Forrás Hanna atlétika, magasugrás megyei 2. helyezés
Niedermayer Nándor atlétika, magasugrás megyei 1. helyezés
Tóth László atlétika, 100 m síkfutás megyei 2. helyezés
Juhász Zoltán atlétika, magasugrás megyei 2. helyezés
Kóti Lili Natasa atlétika, kislabdadobás megyei 3. helyezés
Balázs Ferenc atlétika, négypróba egyéni megyei 1. helyezés
Rubus Bence atlétika, négypróba egyéni megyei 3. helyezés
Békési Bence kick-box nemzetközi 3. helyezés
Békési Bence kick-box országos 1. helyezés
Békési Bence kick-box országos 2. helyezés

Csapat:
Atlétika ÜCSB magasugrás fiú megyei 1. helyezés
Atlétika ÜCSB magasugrás lány megyei 2. helyezés
Atlétika ÜCSB súlylökés lány megyei 3. helyezés
Atlétika 4x100 váltó futás megyei 2. helyezés
Atlétika négypróba fiú megyei 1. helyezés
Floorball fiú megyei 1. helyezés
Floorball lány megyei 1. helyezés
Kosárlabda III. kcs. fiú megyei döntő 1. helyezés
Kosárlabda III. kcs. fiú országos elődöntő 3. helyezés
Kosárlabda IV. kcs. lány megyei döntő 3. helyezés
Kosárlabda IV.kcs. fiú megyei döntő 1. helyezés
Kosárlabda IV.kcs. fiú országos elődöntő 1. helyezés
B33 Kosáralabda IV. kcs. lány megyei döntő 2. helyezés
B33 Kosárlabda fiú megyei 1., és 3. helyezé

8. Új kezdeményezések

- Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye elnyerése érdekében szakmai bemutatók és jó gyakorlatok átadása kollégák számára.
- Az Aktív Iskola Programhoz kapcsolódó új mozgásformák és közösségi sporteszközök bevezetése.
- Digitális tanulási környezet és innovatív oktatási módszerek további fejlesztése.
- Egészségtudatos iskola: Az egészségtudatosságot, a közösségépítést és a környezeti nevelést támogató új iskolai projektek megvalósítása: „Légy egészséges! Légy tudatos! Légy egészségtudatos!" tankerületi projekt.
- Diákcsere program a gyergyószentmiklósi Vaskertes Általános Iskolával

9. Együttműködés más szervezetekkel, intézményekkel:

- Szoros együttműködésünk a sportegyesületekkel, különösen a **kosárlabda és férfi kézilabda, valamint az atlétika utánpótlás-nevelés** területén.

- **Szokolai Sándor Alapfokú Művészeti Iskolával** - a művészeti nevelés terén.

- **Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde intézményével** - szakmai együttműködés az óvoda – iskola átmenet elősegítése kapcsán.

- **Ilyés Sándor EGYMI intézményével** – szakmai együttműködés az autista és más divergens viselkedésű, illetve a különleges bánásmódot igénylő tanulók eredményes nevelésével kapcsolatosan.

- **Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat** intézményeivel a különleges figyelmet és bánásmódot igénylő gyermekek nevelése-oktatása kapcsán.

- **Diákcsere program** a gyergyószentmiklósi **Vaskertes Általános Iskolával** kötött együttműködési megállapodás alapján a két testvértelepülés intézményi szinten megvalósuló együttműködésének célja a határon túli magyarsággal/anyaországi magyarsággal való szorosabb kapcsolat kialakítása, egymás kulturális életének, oktatási rendszerének megismerése, személyes kapcsolatok fejlesztése, barátságok kialakítása volt. A program jelentős személyiségfejlesztő hatással bírt,
- jól fejlesztette a tanulók kommunikációs és együttműködési készségeit,
- növelte az önállóságukat, az alkalmazkodóképességüket és a problémamegoldó gondolkodásukat.

Az új környezetben szerzett tapasztalatok
- erősítették a tanulók önbizalmát, empátiáját és társadalmi érzékenységét, miközben
- hozzájárultak identitásuk és kulturális tudatosságuk gazdagodásához.

A májusban megvalósult diákcsere program értékes alkalmat nyújtott a kulturális ismeretek bővítésére, a közösségi kapcsolatok erősítésére és a résztvevő fiatalok személyes fejlődésének támogatására. Gyergyószentmiklós és Békés testvérvárosi kapcsolatába is új színt és lehetőséget hozott, tovább erősítve az összetartozás érzését és a személyes kapcsolatok hálózatát.

- **Magyar Diáksport Szövetség** (MDSZ) az Aktív Iskola Program megvalósításáében nyújt segítséget és támogatást iskolánk részére.

- **Pedagógiai Oktatási Központ (POK)** a bázisintézményi tevékenységünk és a szakmai továbbképzések támogatója, segítő partnere.

10. Nyertes pályázatok az alábbiak voltak:

- HAT-KP-1-2025/1-000313 és HAT-KP-1-2025/1-002053 Határtalanul tanulmányi kirándulás hetedikeseknek,
- SIOSZ-Sportiskolai programok támogatása 2025/2026 I. félév (őszi) SIOSZ/191-3/2025 azonosítószámú pályázat
- SIOSZ-Sportiskolai programok támogatása 2026. évi (2025/2026-os tanév II. és 2026/2027-os tanév I. félév SIOSZ/0613/2026 azonosító számú pályázata.
- Útravaló Ösztöndíjprogram Út a középiskolába alprogram (13 tanuló, 6 mentor)
- Aktív Iskola Program , klubszint elérése,
- "Légy egészségtudatos 2024" tematikus tanulási alkalmak , nyári napközis tábor
- Köszi, SIÓ! pályázat,
- Bringázz a suliba! program,
- Túrázz a sulival! pályázat,
- „Oktatási Hivatal Bázisintézménye 2026-2029"

A tájékoztató végén tisztelettel megköszönjük a Gyulai Tankerületi Központ vezetőjének, Teleki-Szávai Krisztinának és munkatársainak, valamint Békés Város Képviselő-testületének együttműködését és segítségét, Kálmán Tibor polgármester úrnak a támogatását.

Köszönjük, hogy a fenntartó-működtető Gyulai Tankerületi Központ vezetőivel kiváló kapcsolatot ápol városunk vezetése, ezzel is erősítve az eredményes közös munkálkodást.

Bízva a későbbi sikeres együttműködésben, kérjük beszámolónk szíves elfogadását!

Békés, 2026. 10. 14.

Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola * 5630 Békés, József Attila u. 12. * 2.

Vidáné Endrődy Ildikó
igazgató

DR. ILLYÉS SÁNDOR ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, SZAKISKOLA, KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA, KOLLÉGIUM ÉS EGYSÉGES GYÓGYPEDAGÓGIAI MÓDSZERTANI INTÉZMÉNY

Az általános iskolai és fejlesztő nevelés-oktatási
intézményegység 2025/2026. tanévi munkájáról

Békés Város Önkormányzata
Humán és Szociális Bizottsága részére

Készítette: Kisfalvi Angéla Tímea
főigazgató-helyettes, intézményegység-vezető
Békés, 2026. október

1. Statisztikai adatok, tendenciák

Tanulói létszám és megoszlás

Ellátási forma	Tanév eleje	Tanév vége
Általános iskola	133 fő	138 fő
Fejlesztő nevelés-oktatás – csoportos	12 fő	12 fő
Fejlesztő nevelés-oktatás – egyéni	5 fő	6 fő
Összesen	150 fő	156 fő

A tanév során 11 tanuló érkezett és 5 távozott. Az általános iskolában 14 osztály működött, az év végi átlagos osztálylétszám 9,9 fő.

Lakóhely szerinti megoszlás	Tanulók száma	Arány
Békési	58 fő	37,2%
Más településről érkező	98 fő	62,8%
Összesen	156 fő	100%

Tanulmányi és szociális mutatók	Adat
HH tanulók (általános iskola)	4 fő (2,9%)
HHH tanulók (általános iskola)	35 fő (25,4%)
Kitűnő tanulók	14 fő
Tantárgyi dicséretek	40
Évfolyamismétlés	3 fő
8. évfolyamos továbbtanulók	13 fő (100%)

A nyolcadik évfolyam 13 tanulója intézményünk szakmai képzéseiben tanult tovább. Az első osztályba beiratkozottak száma a tanév során 22-ről 27 főre emelkedett. Az országos kompetenciamérés 16 tanulót érintett; DIFER-, NETFIT-, pályaorientációs és belső készségméréseket is végeztünk.

2. Személyi feltételek, pedagógusok és segítő munkatársak

Személyi feltételek – 2025/2026. tanév	Létszám
Pedagógus/gyógypedagógus	23 fő
Más intézményegységből áttanító pedagógus	5 fő
Óraadó pedagógus	6 fő
Gyógypedagógiai asszisztens / NOKS	18 fő

Pedagógus-munkakörök (2026. július 1.)	Létszám
Gyógypedagógus	17 fő
Tanító	3 fő
Tanár	2 fő

Pedagógusfokozat (2026. július 1.)	Fő
Gyakornok	4
Pedagógus I.	11
Pedagógus II.	6
Mesterpedagógus	1
Összesen	22

A 2025/2026-os tanévben a fejlesztő nevelés-oktatásban négy gyógypedagógiai asszisztens segítette a munkát. Az óraadók konduktív, TSMT-, autizmus-specifikus, magyar és gyógytestnevelési feladatokat is elláttak.

A pedagógusok szakmai munkáját gyógypedagógusok, tanítók és tanárok látják el. A feladatellátásban óraadó kollégák és gyógypedagógiai asszisztensek is közreműködnek.

3. Tárgyi feltételek, fejlesztések

Az általános iskola oktatása 13 tanteremben folyt; a fejlesztő nevelés-oktatás két csoportját a kollégium földszintjén helyezték el. A pedagógusok intézményi laptopokkal, az osztályok digitális eszközökkel, a szakemberek speciális fejlesztőjátékokkal és segédeszközökkel dolgozhattak. A taneszköz- és tankönyvellátás alapvetően megfelelő volt. A dokumentált fejlesztések között TSMT (66 fő, 66 óra), logopédia (67 fő, 92 óra), autizmus-specifikus fejlesztés (50 fő, 92 óra), szomatopedagógia (16 fő, 25 óra), szurdopedagógia (1 fő, 2 óra) és tiflopedagógia (1 fő, 2 óra) szerepel.

Fejlesztési szükséglet maradt a szűk tantermek és fejlesztőhelyiségek bővítése, a nem megfelelő nyílászárók javítása, a nyári túlmelegedés mérséklése, a tornateremhez jutás, az akadálymentes közlekedés és néhány elhasználódott fejlesztőeszköz cseréje. A kollégiumban elhelyezett fejlesztő csoportok nyugodtabb környezetbe kerültek, ugyanakkor intézményegységi integrációjukat tovább kell erősíteni.

4. Tehetséggondozás, versenyeredmények

A képességekhez igazodó tehetséggondozás differenciált tanórákon, szakkörökön, sportfoglalkozásokon és versenyfelkészítésen valósult meg. A VII. Szín-Te Kulturális Vetélkedőn az 1.a-d osztály I. helyezést, a 3. és 2.a-d osztály közös produkciója III. helyezést ért el. Az országos tollaslabda-bajnokságon három felső tagozatos diák képviselte az iskolát, férfi párosban III. helyezést szereztek. A tanulók sakk-, atlétikai, úszó-, mezei futó-, szavaló- és tanulmányi versenyeken is szerepeltek. A saját rendezésű „Ne-felejts” versmondóversenyen 12 értelmileg akadályozott tanuló vett részt.

5. Felzárkóztatás és fejlesztő nevelés-oktatás

A felzárkóztatás a szakértői véleményekre, egyéni fejlesztési tervekre, rehabilitációs órákra és a rendszeres bemeneti-kimeneti felmérésekre épült. A 2025/2026-os tanévben elindult az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR), amely a HH/HHH tanulók esélyteremtését, a befogadó légkört, az együttműködő tanulásszervezést és a családok bevonását szolgálta. A mérésekben az alapkompetenciák, a szociális készségek és a kommunikáció fejlődése több osztálynál kimutatható volt.

Az általános iskolai intézményegység szerves része a súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatása. A Napraforgó csoportban 7, a Pillangó csoportban 5 tanuló részesült csoportos ellátásban; emellett az év végén 6 tanuló számára szerveztek egyéni fejlesztést. A fejlesztés hangsúlyai a kommunikáció, önkifejezés, mozgás, önkiszolgálás, szociális kapcsolódás és az önállóság növelése voltak. A Napraforgó csoportban jól követhető egyéni fejlődésről, a Pillangó csoportban többségében kisebb-nagyobb előrelépésről számoltak be; a jelentős hiányzások egyes esetekben visszafogták az eredményeket. E tanulók eredményessége nem hagyományos tanulmányi átlaggal, hanem az egyéni fejlesztési célokhoz viszonyított előrehaladással írható le.

6. A tanév kiemelt nevelési feladatainak teljesülése

A kiemelt célok között az önállóságra nevelés, a tanulási motiváció, a kommunikációs és szociális kompetenciák fejlesztése, a magatartási nehézségek kezelése, a digitális eszközhasználat és a pozitív közösségi élmények biztosítása, az esélyegyenlőség, szerepelt. A pedagógusok és segítők összehangolt munkája valamennyi tervezett intézményegységi program megvalósítását lehetővé tette. Három tanuló évfolyamismétlése, a tartós hiányzások és a tanulók összetett szükségletei indokolják a célzott egyéni segítség folytatását.

7. Kiemelt események és rendezvények

A közösségi élet meghatározó eseményei voltak a Madzagfalvi Napok és Hétpróba, ahol kollégáink fantasztikusan jó hagulatban versenyezhettek a város többi intézményének kollégáival. Köszönjük a lehetőséget! Magtartottuk az Európai Diáksport Napot, részt vettünk a Bálint László Sakk Emlékversenyen, a Szín-Te Kulturális Vetélkedőn, a XLIX. Komplex Tanulmányi Versenyen, az értelmileg akadályozott tanulóknak rendeztünk „Ne-felejts" versmondóversenyt, részt vettek a gyerekek a Lázár Ervin Programhoz kapcsolódó geszti kiránduláson, valamint az osztálykirándulásokon, de volt farsang, és nagysikerű gyermeknap is, amit a békéscsabai Könyvet a kutyákért gyűjtésnek köszönhetünk. Minden, a tanévhez kapcsolódó ünnepséget a középiskolával közösen rendeztünk meg. Köszönjük Békés város vezetőinek, képviselőinek, hogy rendszeresen megtisztelik jelenlétükkel intézményünket. Szakmai szempontból fontosak voltak a nyílt napok és a hospitálások: más intézmények pedagógusai betekintést kaphatttak a sajátos nevelési igényű tanulók differenciált oktatásába.

8. Együttműködés más szervezetekkel, intézményekkel

Az általános iskola és a fejlesztő nevelés-oktatás munkáját a szülőkkel, a Szülői Munkaközösséggel, a Gyulai Tankerületi Központtal, Békés Város Önkormányzatával, a szakértői bizottságokkal, a család- és gyermekjóléti szolgálatokkal, az iskolai szociális segítővel, egészségügyi és védőnői szakemberekkel, valamint más EGYMI-kkel és többségi iskolákkal kialakított együttműködések támogatták. Család- és gyermekvédelmi kérdésekben a tanév során 21 tanuló ügyében történt telefonos vagy személyes kapcsolatfelvétel. A városi kulturális és sportprogramok, civil kapcsolatok és az intézményi alapítványok további részvételi lehetőségeket biztosítottak.

Összegzés: A 2025/2026-os tanévben az intézményegység a köznevelési és a fejlesztő nevelés-oktatási feladatokat egymást kiegészítve teljesítette. A tanulólétszám emelkedése, a gyermekek egyéni fejlődése és a versenyeredmények mellett a következő időszak prioritása az akadálymentes, megfelelő méretű fejlesztő terek és a speciális ellátás feltételeinek erősítése.

Békés, 2026. október 15.

Készítette: Kisfalvi Angéla Tímea

főigazgató-helyettes,

az általános iskolai és fejlesztő nevelés-oktatási intézményegység vezetője

AI generált kép

AI generált kép

BÉKÉSI POLGÁRMESTERI HIVATAL
2026. OKT 19.
ONK/81-6/226
Szerv. egység

Békési REFI

A SZEGEDI KIS ISTVÁN REFORMÁTUS GIMNÁZIUM, TECHNIKUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS KOLLÉGIUM

ÁLTALÁNOS ISKOLAI INTÉZMÉNYEGYSÉGI

BESZÁMOLÓ,

a Humán és Szociális Bizottság részére

2026/2027-ES TANÉV

„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon,
még ha megöregszik, akkor sem tér el attól.”
Péld 22,6

Készítette:

Vég Gábor

általános iskolai intézményegység-vezető

BÉKÉS • 2026. október 13.

1. Statisztikai adatok (tendenciák a néhány éves összehasonlítás tükrében)**:**

Tanulói létszám, átlagos osztálylétszámok

Alsó tagozaton az osztályok száma: 7 db, az alsó tagozat tanulólétszáma: 176 fő.

Felső tagozaton az osztályok száma: 11 db, a felső tagozat tanulólétszáma: 233 fő.

Az általános iskola osztályainak száma: 18 db, tanulóinak létszáma: 409 fő.

Átlagos osztálylétszám: 22,7 fő.

A tendenciát tekintve általános iskolánk létszáma stabilnak tekinthető. Néhány éves összehasonlítás tükrében az első évfolyamra jelentkezők száma 60-85 fő között mozog. Tervezett osztályainkat a meghirdetésnek megfelelő létszámokkal tudjuk elindítani.

SNI, BTMN arányok, hátrányos helyzetű tanulók száma, iskolai aránya

Alsó tagozat:

SNI: 6 fő, 3,4% BTMN: 37 fő, 21,02%

Felső tagozat:

SNI: 49 fő, 21,03% BTMN: 43 fő, 18,45%

Általános iskolánk inkluzív közösség, valamennyi osztályunkban tanul eltérő képességű gyermek. Számukra a rehabilitációs, vagy fejlesztő foglalkozásokat helyben, a Református EGYMI szakembereinek segítségével végezzük. Pedagógusaink a tanítási órák keretében is kiemelt figyelmet fordítanak rájuk, a differenciálás, a többlet idő, valamint a plusz tanári magyarázat eszközeinek alkalmazásával.

Hátrányos helyzetű tanulók: 19 fő

Iskolai tanulmányi átlag: 4,52

Kiválóan teljesített (1. évf.): 32 fő

Kitűnők (2-8. évf.): 61 fő

Jelesek (2-8. évf.): 59 fő

Lemorzsolódók száma: 1 fő

Beiskolázási és továbbtanulási mutatók

Beiskolázás tekintetében megállapítható, hogy nagy az érdeklődés az általános iskolánk iránt. A 2 tervezett osztályunkon felül, a jelentkezők magas aránya miatt ebben a tanévben egy harmadik első osztály elindítására is lehetőséget kaptunk a fenntartótól. További fő feladataink: a leendő tanítók kihirdetése, beiskolázási alkalmak, ismerkedési lehetőségek megszervezése, a leendő osztályok reklámozása.

Diákjaink középiskolai továbbtanulási aránya 100%-os. Nincs lemorzsolódásból adódó korai iskolaelhagyás. További fő feladat, hogy az idei tanévben is hangsúlyt fektessünk a

pályaorientációs lehetőségek biztosítására, valamint a szülőket alaposan felkészítsük, megfelelő módon tájékoztassuk a középiskolai felvételi eljárás menetéről.

Országos mérések tapasztalatai
Az előző évi OKM mérés eredményeit méréselemző szakértő bevonásával végeztettük el. Általános iskolai egységünkben eredményjavulás tapasztalható. Legnagyobb mértékű pozitív irányú elmozdulás a háttérkérdőívek kitöltésének területén látható. További fő feladatok, hogy valamennyi tantárgy esetén, tanórai keretek között OKM feladatokat is gyakoroljanak a diákok, valamint további hangsúlyt kell fektetnünk a tanulók és a szülők körében egyaránt az OKM mérések fontosságának hangsúlyozására.

2. Pedagógusok, nevelő – oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS), technikai dolgozók létszámának alakulása:

Szakos ellátottság milyensége, keletkező hiánya, nyugdíjasok foglalkoztatása, óraadók
Pedagógusok száma: 35 fő.

Szakos ellátottságunk országos szinten is jónak mondható. Egyedül a technika és tervezés, valamint a hon és népismeret tantárgyak azok, melyeket nem szakos kollégák látnak el. Általános iskolánkban óraadóként 1 fő történelemtanár tevékenykedik. Nyugdíjasként foglalkoztatott pedagógusaink száma: 7 fő.

Középtávon 7 kolléga esetén várható végleges nyugdíjba vonulás, ez a következő 5 éves időszakot tekintve, évente 1-2 kolléga pótlásának szükségességét jelenti.

Pedagógus fokozatok

Gyakornok fokozat:	1 fő
Ped1 fokozat:	22 fő
Ped2 fokozat:	9 fő
Mesterpedagógus fokozat:	1 fő
Kutatótanár fokozat:	0 fő

NOKS dolgozók, technikai dolgozók száma, összetétele
NOKS-os dolgozók száma: 5 fő (nő), technikai dolgozók száma: 11 fő. (9 fő nő, 2 fő férfi).
Munkaerőgazdálkodás
Középtávon 7 fő pedagógus kolléga esetén várható végleges nyugdíjba vonulás, ez a következő 5 éves időszakot tekintve, évente 1-2 kolléga pótlásának szükségességét jelenti.

3. Az intézmény eszköz ellátottsága, fejlesztések az intézményben:
Tanulói padjaink, székeink korszerűek. Megfelelő számú tankönyveink-munkafüzeteink, tanári példányokkal együtt rendelkezésre állnak. Minden tanteremben van digitális tananyag kivetítésére alkalmas eszköz, és jól működő WiFi hálózat.

Digitális eszközök és IKT-infrastruktúra fejlesztése

- Irodai számítógépes munkaállomás
- Digitális táblák
- Kamerarendszer

Tervezett eszközbeszerzések

- Tantermi szekrények
- Kültéri mászóka
- Kültéri labdajáték

Infrastrukturális fejlesztési igények

- Interaktív eszközparkunk megújítása
- Udvari játékok telepítése
- Épületeink külső-belső esztétikai állagmegóvása, fejlesztése

Pályázati és egyéb külső fejlesztési lehetőségek

Intézményünk a tanév kezdetekor pályázatíró céggel szerződött. Ők teljes körű pályázati figyelést és ügyintézést biztosítanak a számunkra. Bízunk benne, hogy számos olyan lehetőséget kínálnak majd, amit diákjaink érdekében ki fogunk tudni használni.

4. Tehetséggondozás színterei, eredményei:

A tehetséggondozás színterei és formái

A kiemelkedő érdeklődést és teljesítményt mutató tanulók egyéni, illetve differenciált feladatokkal történő fejlesztése. Önálló kutató- és gyűjtőmunka végzése. Projektfeladatok keretében a tanulók önállóan vagy csoportban dolgozhatnak fel egy-egy témát. Szakkörökön és tehetséggondozó foglalkozásokon való részvétel lehetőségének biztosítása. Tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre való felkészítés, a tantárgyi érdeklődés és a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Önálló prezentáció, poszter vagy digitális bemutató készítése. Összetettebb, gondolkodtató feladatok alkalmazása, ok-okozati összefüggéseinek feltárása. A tehetséges tanulók társak segítésébe, csoportmunkába való bevonása, ezáltal kommunikációs és együttműködési készségeik fejlesztése A tanulók érdeklődésének és egyéni erősségeinek folyamatos megfigyelése, valamint a további fejlődési lehetőségek biztosítása.

Bevont gyermekek/tanulók köre

Fontos alapelv, hogy a tehetség nem azonos a jó osztályzattal. Egy tanuló lehet például nagyon kreatív vagy kiemelkedő problémamegoldó úgy is, hogy az iskolai jegyei nem különösebben magasak. Ezért az azonosításnak több szemponton és több forráson kell alapulnia: pedagógusi megfigyelésen, tanulói teljesítményen, érdeklődésen, motiváción és – indokolt esetben – szakember által végzett mérésen. Az azonosítás célja nem csupán a tehetséges tanulók kiválasztása, hanem annak meghatározása is, milyen támogatásra és fejlesztési lehetőségre van szükségük.

A tehetség azonosítás fő szempontjai iskolánkban

- Tanulmányi teljesítmény: kiemelkedő eredmények egy tantárgyban vagy több területen.
- Képességek: például logikai, matematikai, nyelvi, kreatív, zenei vagy mozgásos képességek.
- Kreativitás: új ötletek, szokatlan problémamegoldási módok, önálló gondolkodás.
- Motiváció és érdeklődés: a tanuló mennyire kitartó, kíváncsi és elkötelezett egy adott terület iránt.
- Megfigyelés: a pedagógusok a tanórai és tanórán kívüli viselkedés alapján is felismerhetnek tehetségre utaló jeleket.
- Versenyek és projektek: szakkörök, tanulmányi versenyek, művészeti vagy sporttevékenységek során is megmutatkozhatnak különleges képességek.
- Pszichológiai mérés: szükség esetén képesség-, kreativitás- vagy motivációs tesztek is alkalmazhatók.

Versenyekre, vizsgákra, egyéb megmérettetésekre történő felkészítés

A fentiekre való felkészítés tanórai kereteken túl, eseti megszervezésen alapuló versenyfelkészítő foglalkozásokon történik.

Versenyeredmények, melyre büszke az intézmény:

Verseny
Tiszakécske, Országos Mesemondó Verseny
Bibliai Történetmondó és illusztrációs verseny
VI. Országos Csenki Imre
Bibliai Történetmondó és illusztrációs verseny
Református Iskolák Országos Úszóbajnoksága - 50 méteres mellúszás
Református Iskolák Országos Úszóbajnoksága - 50 méteres pillangóúszás
Bibliai Történetmondó és illusztrációs verseny
Gyermek, Kölyök Magyar Bajnokság, Kolonics György Emlékverseny SUP, Szlalom, Kajakpóló M. Bajnokság MK4 Mix Gyermek U12. 1000 m
Kadler Gusztáv Maraton Magyar Bajnokság - K1 Női kölyök U13 10 km
MVM Kupa Hanzók Örs Emlékverseny - MK2 Mix Gyermek U11-U12 2000 m
ICF Maraton Kajak-kenu Világbajnokság betétfutam
Gyermek, Kölyök Magyar Bajnokság, Kolonics György Emlékverseny SUP, Szlalom, Kajakpóló M. Bajnokság - MK4 Női Gyermek U12. 2000 m

Tanulóink az előző tanévben a fenti versenyeken értek el kiemelkedő eredményeket. Az eredmények és a tanulók részletes felsorolását a beszámoló keretei nem teszik lehetővé.

5. Felzárkóztatás színterei és eredményei:
Felzárkóztatás tekintetében pedagógusaink alsó tagozaton az órarendbe épített korrepetálást alkalmazzák. Ezeken az alkalmakon a folyamatosan gyengébben teljesítő, vagy csak egy-egy témában lemaradó diákok vesznek részt. A korrepetálás mellett a tanórai differenciált feladatok is segítik a felzárkóztatást. Felsőben szintén a differenciálás, valamint évfolyam szinten igény esetén megszervezett, kiscsoportos korrepetálás kerül megszervezésre.

Tanórai és korrepetálási keretek között első sorban a következőket alkalmazzuk.

- Frontális munka: Tanári magyarázat
- Páros munka: A tanulók párokban rövid feladatokat oldanak meg, például fogalmak és meghatározások párosítását.
- Csoportmunka: A tanulók különböző nehézségű feladatokat kapnak A csoportok eredményeiket röviden bemutatják.
- Kooperatív tanulás: Egymás segítése páros és csoportos feladatok során, a tanulók aktív részvételének ösztönzése.
- Élményszerű tanulás: játékokon, kísérleteken, történeteken, feladatokon és gyakorlati példákon keresztüli tudásszerzés.
- Egyéni munka: Rövid, differenciált feladatlap kitöltése az óra végén az egyéni tudásszint ellenőrzésére.
- Tanulói aktivitás: A tanulók saját tapasztalataik, előzetes ismereteik és kérdéseik alapján kapcsolódnak be a témába.
- Folyamatos visszacsatolás: Szóbeli dicséret, javítás és megerősítés; a pedagógus szükség esetén egyéni segítséget nyújt.
- IKT-eszközök alkalmazása: Rövid animáció vagy videórészlet.

6. A tanév kiemelt nevelési feladatainak eredményei:
Célunk a keresztyén értékek iránti érdeklődés elmélyítése, a szeretet és összetartozás légkörének erősítése, a keresztyén hit alapjainak lerakása. Arra törekszünk, hogy kialakuljon tanulóinkban az a képesség, hogy nyitottak legyenek a jó cselekedetekre, ők maguk is ennek megfelelően viselkedjenek, ennek megfelelően éljenek.

- Nagy hangsúlyt fektetünk a ránk bízott gyerekek magas színvonalú nevelésére és oktatására. Figyelembe vesszük fejlődési ütemüket, egyéni képességeiket, szociokulturális helyzetüket. Ennek megfelelően alapozzuk tudásukat, formáljuk egész személyiségüket.
- Változatos munkaformák alkalmazásával, az életkori sajátosságokhoz igazodó tanulásszervezéssel, igényes szemléltetéssel, a tanulók tevékenykedtetésével, az egyénre szabott, fejlesztő jellegű értékeléssel törekszünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket.
- A szövegértés-szövegalkotás és a matematikai logika fejlesztése mellett, kiemelt figyelmet fordítunk a tanulók digitális kompetenciájának támogatására, (életkoruknak megfelelő online tanulási környezetek használatával) információkeresési és kritikai gondolkodási képességük fejlesztésére.

- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadjuk, és ezek elsajátításáról meggyőződünk. A tanulókat a környezetük szeretetére, a természet védelmére neveljük.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a hátrányos helyzetű, BTMN, SNI-s és a felzárkóztatásra szoruló gyermekekre. Iskolánkban gyógypedagógus, logopédus és fejlesztő pedagógus tart foglakozásokat, valamint differenciált tanulásszervezéssel, és korrepetálásokkal, mi, tanítók is igyekszünk a lemaradásokat csökkenteni.
- A tehetséges, kimagaslóan teljesítő gyerekeket tanulmányi- és sportversenyekre készítjük fel, külön feladatokkal látjuk el. 1-4. évfolyamon órarendbe építve tehetségműhely foglalkozásokat tartunk.
- Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, kiemelt figyelmet fordítunk önképzésünkre, a jó gyakorlatok megismerésére, módszertani kultúránk színvonalának emelésére. Tudásmegosztással segítjük egymás munkáját.
- Törekszünk beiskolázási programjaink sikeres és hatékony megvalósítására.
- Közösségépítő rendezvényeket szervezünk: (Karácsonyi Vásár, Refi Kupa, gyereknap, témahét, rajzpályázat, kemencében sütés, családi nap, kirándulás ...stb.)
- Könyvtár és színházlátogatáson veszünk részt, bekapcsolódunk a városi kulturális és sportrendezvényekbe.
- Munkánk során nagy hangsúlyt kívánunk fektetni az óvoda-iskola, ill. az alsó és felső tagozat közötti átmenetek zökkenőmentessé tételére.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztését kiemelt feladatunknak tekintjük, melyben a Boldogságóra, és a Pompás Napok módszertanát alkalmazzuk.
- Fontosnak tartjuk a szülőkkel való jó kapcsolat kiépítését, hiszen ez meghatározza a gyermek fejlődését, iskolai sikerességét, a család és az iskola együttműködését.
- Rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket a belső mérési rendszerünk alapján mért eredményekről, gyermekük munkavégzéséről, tanulmányi munkájáról, magaviseletéről. (elektronikus napló, fogadó órák, szülői értekezletek) Nyílt napokat szervezünk számukra, egyéb iskolai rendezvényekre is invitáljuk őket.

7. Kiemelt események, rendezvények az intézmény életében:

- Európai és Magyar Diáksport napja
- Magyar Népmese Napja
- Teremtés hete
- Zene világnapja
- Aradi vértanúk emléknapja
- Pályaválasztási Vásár
- A reformáció emléknapja
- Diáknap
- Suliváró
- Pályaorientációs nap
- Mikulás
- Advent
- Karácsony
- A magyar kultúra napja
- Farsang
- Családi hét
- A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- Országos Református Alkotópályázat
- Az 1848/1849-es forradalom és szabadságharc emléknapja
- Határtalanul kirándulás
- Húsvét
- Fordított nap
- A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja
- Fenntarthatósági témahét
- Menybemenetel ünnepe
- Pünkösd
- Gyermeknap
- OKM mérés
- Nemzeti összetartozás napja
- Refikupa
- Pedagógusnap
- Sportnap
- Zárónap
- Ballagás

8. Együttműködés más szervezetekkel, intézményekkel (milyen területen, felsorolás):

- Békési Református Egyházközség-intézményünk fenntartója
- Békés Város Önkormányzatával-felső tagozatunk épülete, rendezvények
- Városunk óvodái általános iskolái-szakmai rendezvények, hospitálások
- A tágabb régió általános iskolái-szakmai rendezvények, hospitálások
- BVSZSZK-prevenció, problémakezelés
- POK-Békéscsaba-szakmai együttműködés
- Gyulai Tankerületi Központ-szakmai együttműködés
- Városi és vármegyei pedagógiai szakszolgálat-tanulói képességvizsgálatok
- Oktatási Hivatal-felmérések, adatszolgáltatás
- Református EGYMI-különleges bánásmódú tanulók ellátása
- Református Pedagógiai Intézet-szakmai rendezvények, jó gyakorlatok

Reményhír Gimnázium, Szakképző Iskola,
Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola

5630 Békés, Jantyik M. u. 21–25. **OM azonosító:** 201689
Tel: +36 70 322 3865 • +36 70 672 7157 **E-mail:** igazgato@remenyhir.hu

Beszámoló a Reményhír Gimnázium, Szakképző Iskola, **Általános Iskola**, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola

2025-2026. évi munkájáról és a 2026/2027. tanév kezdéséről

A beszámolót a megadott szempontrendszer alapján készítette: Durkóné Illés Bernadett, főigazgató

Békés, 2026.10. 19.

Durkóné Illés Bernadett
főigazgató

Reményhír Gimnázium, Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola, OM 201689

Beszámoló a 2025-2026. tanévről és a 2026/2027. tanév előkészítéséről

1. Statisztikai adatok és tanulmányi mutatók

1.1. Tanulói létszámok, osztályátlagok, magatartás és szorgalom

A 2025/2026. tanévben a Reményhír Intézmény általános iskolai intézményegységének tanulói létszáma, a magatartási és szorgalmi mutatók, valamint a tanulmányi osztályátlagok évfolyamonként és osztályonként az alábbiak szerint alakultak:

Osztály	Tanulói létszám (fő)	Magatartás átlag	Szorgalom átlag	Tanulmányi osztályátlag
1.a	13	4,61	4,53	–
1.b	14	3,69	3,61	–
2.a	12	3,92	4,00	4,27
2.b	12	4,17	3,75	4,06
3.a	14	4,36	3,86	3,83
4.a	23	4,10	3,85	4,08
5.a	16	3,24	3,59	3,90
5.b	16	2,94	3,06	3,61
6.a	16	4,27	4,00	3,91
7.a	15	4,21	3,93	3,98
8.a	11	3,45	3,18	3,54
8.b	12	3,25	3,00	3,31

- **Alsó tagozat:** Az alsó tagozaton kiegyensúlyozott, kifejezetten magas tanulmányi teljesítmény figyelhető meg (3,83 és 4,27 közötti osztályátlagok). A magatartási és szorgalmi mutatók példaértékűek. Az alapozó szakaszban a pedagógusok még sikerélményeket élhetnek meg, pedagógiai munkájuk hatékony.
- **Felső tagozat:** A felső tagozatra átlépve a tanulmányi átlagok sávja 3,31 (8.b) és 3,98 (7.a) között mozog. Pedagógiai-irányítási szempontból szembetűnő a szoros korreláció a magatartási-szorgalmi mutatók, a hiányzások száma és a tanulmányi eredményesség között. A 7.a osztályban a magas magatartási (4,21) és szorgalmi (3,93) átlag mellett a tanulmányi teljesítmény is kiemelkedő (3,98). Ezzel szemben a 5.b osztályban (magatartás: 2,94; szorgalom: 3,06; tanulmányi átlag: 3,61) és a 8.b osztályban (magatartás: 3,25; szorgalom: 3,00; tanulmányi átlag: 3,31) a fegyelmi és motivációs mutatók romlása közvetlen összefüggést mutat a felhalmozódott tanulmányi lemaradásokkal és a tantárgyi bukások megjelenésével. A pedagógusok szakmai munkája ezeken az évfolyamokon is maximális, az eredmény azonban jelentősen elmarad.

Reményhír Gimnázium, Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola, OM 201689

Beszámoló a 2025-2026. tanévről és a 2026/2027. tanév előkészítéséről

1.2. Tanulmányi eredmények: Kitűnők, jelesek és tantárgyi dicséretek

Kitűnő és jeles tanulók eloszlása:

2.a	2.b	4.a	6.a	7.a
2 fő jeles	2 fő jeles	2 fő jeles, 2 fő kitűnő	1 fő jeles, 1 fő kitűnő	2 fő jeles, 1 fő kitűnő

Tantárgyi dicséretek száma 93.

1.3. Mulasztások, igazolatlan hiányzások és fegyelmi adatok

A hiányzások száma kiugróan magas, főként az a riasztó adat és tapasztalat, hogy az igazolatlan mulasztások már az alsó tagozaton is megjelennek (pl. 3.a – 23 óra igazolatlan mulasztás). A hiányzások száma szorosan összefügg a tanulók tanulmányi eredményével: aki nincs az iskolában/órán, nehéz/nehezebb/lehetetlen tanítani, főként annak ismeretében, hogy az otthoni szülői elvárás csekélynek mondható.

Az igazolatlan hiányzásokról a jogszabályban meghatározottak alapján folyamatosan tettük a jelzéseket.

Fegyelmi és elismerési adatok (dicséretek és elmarasztalások):

- Dicséretek: Szaktanári dicséret (15), Osztályfőnöki dicséret (6), Igazgatói dicséret (125).
- Elmarasztalások fokozatai: Szaktanári figyelmeztetés (171), Osztályfőnöki figyelmeztetés (42), Osztályfőnöki intés (17), Osztályfőnöki megrovás (10), Igazgatói figyelmeztetés (10), Igazgatói intés (3), Igazgatói megrovás (0).

Osztályozóvizsgák:

- Két tanuló esetében: 250 órán felüli hiányzás miatti osztályozóvizsga a tantestület engedélyével - mindketten sikeresen teljesítették a követelményeket.

1.4. Lemorzsolódás, tantárgyi bukások és felmentések

Tantárgyi bukások és javítóvizsgák alakulása:

6 tanuló bukott a tanév végén. Megdöbbentő, hogy többen a testnevelés tantárgyból!

A javítóvizsga 5 tanulónál biztosította a továbbhaladást (3 fő a hatodik évfolyamba léphetett, 2 fő befejezte általános iskolai tanulmányait). 1 tanuló évet ismétel (5. évfolyamon)

Az első évfolyam követelményeit 2 tanuló nem teljesítette: részben a sok hiányzás miatt, részben képességei miatt (ez utóbbi tanuló a 2026/2027-es tanévet speciális iskolában kezdte)

1.5. Továbbtanulási és beiskolázási mutatók

A 2025/2026. tanévben a végzős nyolcadik osztályos tanulók létszáma 23 fő volt. Az intézményi beiskolázási mutató 100%-os, minden tanuló sikeresen felvételt nyert a középfokú oktatási intézményekbe.

Továbbtanulási megoszlás iskolatípusok szerint:

- Gimnázium (4 éves képzés): 1 fő (4,3%)
- Technikum (5 éves képzés): 9 fő (39,1%)
- Szakiskola / Szakképző iskola (3 éves képzés): 13 fő (56,5%)

Reményhír Gimnázium, Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola, OM 201689

Beszámoló a 2025-2026. tanévről és a 2026/2027. tanév előkészítéséről

Eloszlás települések és intézmények szerint:

- Békés (15 fő):
    - Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum: 3 fő
    - Gál Ferenc Egyetem Békési Szakképző Intézmény: 12 fő (7 fő szakiskola, 5 fő technikum)
- Békéscsaba (8 fő):
    - Békéscsabai középfokú szakképző intézmények: 8 fő (2 fő technikum, 6 fő szakiskola)

Pályaválasztási előkészítő munka: A pályaválasztási tevékenységet az október 1-jén megtartott szülői értekezlet és az október 8-i Pályaválasztási Projektnap alapozta meg. A 7–8. osztályosok felkészítő foglalkozáson vettek részt a továbbtanulási adminisztrációról, majd a Békéscsabai Pályaválasztási Vásárra látogattak el. Az elektronikus jelentkezési rendszerben a jelentkezési sorrend módosításával 4 tanuló élt sikerrel március végén.

A 2026/2027. tanévre 28 elsős tanulót írattak be intézményünkbe.

2. Pedagógusok, NOKS és technikai dolgozók létszáma, munkaközösségek munkája

2.1. Humánerőforrás és szakos ellátottság

A 2025/2026. tanévben az intézmény humánerőforrás-gazdálkodását a szakfeladatok szakszerű ellátása és a pedagógiai stabilitás jellemezte. A szaktárgyi oktatást szakképzett pedagógusok biztosították, a feladatellátást óraadók és szakos kollégák együttműködése támogatta. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) munkatársak, valamint fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, logopédus biztosították az intézmény mindennapi működését, szakmai erősítését.

A tanévben összesen 29 főállású, 2 óraadó pedagógus látta el az általános iskolai oktató-nevelő munkát, 4 NOKS munkatárs támogatásával. A családsegítő koordinátor, hitéleti koordinátor, művészetterapeuta, valamint hitéleti igazgató munkakörök a tanév végén megszűntek.

Pedagógusfokozatok az általános iskolai intézményegységben:

gyakornok	ped.I.	ped.II.	mester
1	10	16	2

2.2. Szakmai támogatás

A békéscsabai POK-tól 8 szaktanácsadói szolgáltatást vettünk igénybe a tanév során. Ezeken kívül pedagógusaink közül többen is részt vettek a megújult (PTTR-ben rögzített) pedagógustovábbképzésen.

3. Eszközellátottság és fejlesztések az intézményben

3.1. Infrastrukturális és tárgyi fejlesztések

- Klímaberendezések beszerelése: Fenntartói támogatással további klímaberendezések kerültek elhelyezésre a tantermekben, biztosítva az optimális tanulási környezetet a meleg időszakokban/ill. az átmeneti hűvösebb őszi időszakban.
- Saját tanulói laptopok használata: A felső tagozaton (5–8. osztály) a diákok saját laptopjaik órai használatával végzik a digitális kultúra és egyéb szaktárgyak feladatait a tantermekben.
- Ének-zenei eszközpark: Bővült az intézmény ritmushangszer-készlete (pályázati forrásból)

- Fejlesztő és TSMT eszközök: Egyéni igényekre szabott, saját készítésű és vásárolt fejlesztő játékok beszerzése valósult meg. A TSMT II. terápiához szükséges akadálypálya-eszközök és mozgásfejlesztő kellékek köre bővült.

4. Tehetséggondozás színterei és eredményei

4.1. Kiemelt tanulmányi és nemzetiségi versenysikerek

Verseny neve	Elért helyezés / Eredmény
Országos Roma Nemzetiségi Verseny	1. helyezés, 3. helyezés (8 döntős diák)
Kazinczy „Szép Magyar Beszéd" területi döntő	2. helyezés, Emléklap elismerés
OÁTV (Országos Általános Iskolai Tanulmányi Verseny)	1. helyezés
Zrínyi Ilona Matematikaverseny (Vármegyei Döntő)	Legkiemelkedőbb eredmény: megyei döntősök (2–7. osztály)
TIT-Történelem Verseny	10. helyezés, 12. helyezés
Megyei Történelmi Levelező Verseny	Legjobbak közé jutott tanulók
„Roma kultúra színei" Rajzpályázat (Várgeda)	Különdíj
X. Országos Diák Alkotói Pályázat	VII. helyezés (III. korcsoport)

4.2. Sportversenyek és Diákolimpiai eredmények

- Körzeti Mezei Futóverseny: egyéni: 4. hely, III. korcsoportos lány csapat 2. hely
- Körzeti Labdarúgás Diákolimpia (saját rendezés): II. korcsoportos csapat: 3. hely, III. korcsoportos csapat: 2. hely.
- Körzeti Atlétika Többpróba Diákolimpia: III. korcsoportos fiú és lány csapat: 2. hely, II. korcsoportos lány csapat: 2. hely; fiú csapat: 4. hely, egyéni: 1. hely, 2. hely.
- Kisiskolák Vármegyei Diákolimpia Atlétika Döntő: egyéni: 2. helyezett, vármegyei döntősök: 2 fő

4.3. Művészeti és nyelvi tehetséggondozó műhelyek

- „Te órád" Angol Tehetséggondozó Műhely: Szóbeli érettségi és nyelvvizsga szimulációk AI támogatással
- Zenei műhelyek: Az énekkar és a gitáregyüttes közös felkészülése a városi adventi hangversenyre, az iskolai karácsonyra és a Suligálára.
- A tanulóink közül 27 fő vett részt az AMI grafika tanszakának foglalkozásain

5. Felzárkóztatás, fejlesztés és esélyteremtés

5.1. Gyógypedagógiai, logopédiai és fejlesztő nevelés (SNI, BTMN)

Összes ellátott tanuló: SNI: 44 fő, BTMN:78 fő (az iskola tanulói létszámának 73%-a!!!)

- Szervezeti keretek: A sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanulók ellátása 2–6 fős kiscsoportokban valósult meg, minden esetben a szakértői véleményeket figyelembe véve.
- Kiemelt fejlesztési területek: Téri tájékozódás, testséma, mozgáskoordináció, grafomotorika, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia reedukáció, munkamemória, szociális-emocionális készségek.
- Logopédiai ellátás: A beszédfejlődés támogatása, a megkésett beszédfejlődés terápiája és az artikulációs korrekció mellett a tanulási zavarok prevencióját is szolgálja.
- TSMT ellátás: a szakértői bizottság előírása alapján

5.2. Esélyteremtő és szociális támogatási programok

- Útravaló Ösztöndíjprogram:
    - „Út a középiskolába" alprogram: 25 nyertes tanuló.
    - „Út a szakmához" alprogram: 7 nyertes tanuló.
- Tanulószoba és napközi: a 7.a osztály teljes létszámmal kötelező tanulószobai felkészülésen vett részt az osztályfőnökkel. A 8.a és 8.b osztályokban napi 1 órás tanulószoba működött a felvételi eredményesség biztosítására.
- Komplex Alapprogram és DFHT: A Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban (DFHT) módszertana beépült az órarendi struktúrába és a tanmenetekbe.
- „Hét krajcár" étkeztetési program: Békés Város Önkormányzatával és szponzorokkal együttműködésben 8 rászoruló iskolai család részesült hétvégi ingyenes meleg étkezésben.
- Pszichopedagógiai megsegítés: egyéni (1 fős) pszichopedagógiai foglalkozások a szorongásoldás, gyászfeldolgozás és családi háttérproblémák egyéni kezelésére (4–5 fő bevonásával).
- Állami tanszercsomagok: 2025. augusztus 28-án 98 db állami tanszercsomag került kiosztásra, amely biztosította a füzeteket, vonalzókat, körzőket, a 7. osztályosok számára pedig a számológépeket.
- Az elsős tanulók szülei 100.000Ft-os iskolakezdő támogatást kaptak a fenntartótól.

6. A tanév kiemelt nevelési feladatainak eredményei

6.1. Hitélet és lelki nevelés

- Ráhangolódás: Hétfőnként az 1. órában egységesen ráhangolódás óra zajlott. A hónap 1. és 2. hétfőjén a missziós munkatársak 45 perces osztálykereti áhítatot tartottak. A hónap 4. hétfőjén közös iskolai áhítatra került sor.
- Tininapok: a tanév során 3 alkalommal tartottunk tininapot, ezeken a teljes tanulói közösség részt vett, ill. igyekeztünk a szülőket is bevonni. A programokat a missziós munkatársak segítették.

6.2. Magatartás, fegyelem és közösségépítés

- Mobiltelefon-használat szabályozása: Tanítási napokon 8:00 óra előtt a tanulók átadják készülékeiket (napközben az igazgatói irodában tároljuk), majd az utolsó tanóra végén kapják vissza.

- Feszültségoldás és közösségi programok: Az egyéni konfliktusok kezelésében a Nyugi pont biztosított támogatást. A nehezen kezelhető problémák kezelésére esetmebbeszéléseket tartottunk a szülők és a családsegő bevonásával.
- A közösségépítés kiemelkedő eseményei az iskolai ünnepségek, ezek közül a legtöbb tanulót, szülőt megmozgató a 2026. június 4-én megrendezett Suligála volt.

7. Kiemelt események és rendezvények

7.1. Bázisintézményi szakmai programok

Időpont	A program neve	Résztvevők száma
2025.10.15.	Nyílt nap az ötödik osztályban	30 fő
2025.11.20.	Elsős tanítók/osztályok nyílt napja	18 fő
2025.12.17.	Roma kulturális projektdélután / Kisebbségek napja	23 fő
2026.04.13.	Szakmai konferencia	64 fő

7.2. Pályázati projektek és tanulmányi utak

- Határtalanul! pályázat: HAT-KP-1-2025/1-2025/1-000436 „Őseink-Köröseink".
  - Elnyert támogatás: 2 909 550 Ft.
  - Megvalósítás: 2026. május 18–22. között 5 napos erdélyi tanulmányi kirándulás a 7.a osztály

7.3. Témahetek, projektnapok és hagyományőrző rendezvények

- Gólyafióka tábor: 2025. augusztus 27. (elsősök iskolanyitó programja).
- Európai Diáksportnap: 2025. szeptember (150 diák, zumba fitness, 2025 m futás).
- Pályaválasztási projektnap: 2025. október 8. (pályaválasztási vásár Békéscsabán).
- Békési Kolbászvigadalom: 2025. október 10. (iskolai csapat hagyományőrző részvétele).
- Magyar Nyelv Napja: 2025. november 13., Magyar Kultúra Napja: 2026. január 22, Magyar Nyelv Hete: 2026. április 13–17.
- „Pénz7" pénzügyi témahét: 2026. március 2–6. (4–8. osztályban heti 3 órában).
- HAPPY-hét fenntarthatósági témahét: 2026. április 20–24. (az ivóvízfogyasztás népszerűsítése).

7.4. Kulturális és sportprogramok (Lázár Ervin Program és városi rendezvények)

- Lázár Ervin Program: minden osztály tanulója eljutott a kínált LEP programra
- Városi sportprogramok: Városi Óriástekerés (2026. február 14., 20 fő) és Bringázz a suliba program.
- Zenei élményprogram: Dobbanó hangok interaktív előadás Ferencz Áronnal (2026. január 14., 2–4. osztály).

7.5. Tanév tervezett eseményei

Reményhír Gimnázium, Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola, OM 201689

Beszámoló a 2025-2026. tanévről és a 2026/2027. tanév előkészítéséről

Az éves munkatervben rögzített programokat – sok esetben az intézményegységekkel összehangoltan - megvalósítottuk.

8. Együttműködés más szervezetekkel és partnerintézményekkel

- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat: rendszeres esetmegbeszélések, diákjellemzések készítése, 10 órát meghaladó igazolatlan hiányzások hivatalos jelzése, veszélyeztetett tanulók szűrése.
- Gyámhatóság és Megyei Kormányhivatal: értesítés 50 órát meghaladó igazolatlan hiányzás esetén, családtámogatási ellátás szüneteltetésének eljárási kezdeményezése.
- Rendőrség és Szabálysértési Hatóság: jelzési kötelezettség 30 óra igazolatlan hiányzás után, közös prevenciós előadások és rajzpályázati együttműködések.
- Gyulai Büntetés-végrehajtási Intézet: rendhagyó prevenciós látogatás megvalósítása 12 fő 14 év feletti tanuló bevonásával.
- Békés Város Önkormányzata: A „Hét krajcár" hétvégi meleg étkeztetési program koordinálása (8 család); jó tanuló diákok önkormányzati díjazása.
- Békéscsabai Munkácsy Mihály Múzeum és Békéscsabai Jókai Színház: múzeumpedagógiai foglalkozások és színházi nevelési programok lebonyolítása.
- Pályaválasztás – békési középiskolák látogatása

9. A 2026-2027. tanév elindítása

Kiemelt nevelési feladatok, amelyeket már a tanév zárásakor megfogalmaztunk:

- A hiányzások drasztikus visszaszorítása
- A tanórai fegyelem és a tanulási motiváció javítása, különösen a felsőbb évfolyamokon
- A szülői kommunikáció újraépítése: támadások megakadályozása, bizalom kialakítása
- Tanulószobai/napközis rendszer megerősítése
- Komplex Alapprogram és a ráhangolódás órák rendszerének fenntartása
- A természettudományos tantárgyaknál a gyakorlatiasabb szemlélet erősítése (pl. topográfia, forráselemzés)
- A fejlesztő munkában a folyamatosság biztosítása, a szülőkkel való szorosabb együttműködés, már a szakértői vélemények kézhezvételekor

Feladatainkat az éves munkatervben rögzítettek és a szakmai szempontok alapján kívánjuk ellátni.

A 2026-2027. tanév indításával kapcsolatos statisztikai adatok:

Osztályok száma	Tanulók száma	SNI	BTMN	HH/HHH	Veszélyeztetett tanuló
12	170	46	71	106	47

Főállású pedagógus	Óraadó	NOKS
28	3	5

Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola
5630 Békés, Petőfi u. 1.
Tel/fax: 66/411-819
OM: 203461
e-mail: amivezeto@bekesiiskola.hu

52/43/2026

Beszámoló
a
Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola
2025/2026-os tanévben végzett munkájáról

Szakmai terület bemutatása

A Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola öt feladatellátási helyen, - Békésen (székhely, telephely), Kamuton, Köröstarcsán és Tarhoson látja el a fiatalok művészeti nevelését, képzését. ***Békésen*** - hangszer, néptánc, képzőművészet, ***Kamuton*** - hangszer és néptánc, ***Köröstarcsán*** - hangszer (citera), képző és színművészet, ***Tarhoson*** - zene és néptáncoktatás folyik.
A tanulók művészeti nevelését és oktatását 19 főállású, 3 óraadó és 4 áttanító pedagógus végzi. Az oktató-nevelő munkát két főállású és két részmunkaidós NOKS-os munkatárs segíti, a technikai feladatokat 3 főállású munkatárs látja el.

Statisztikai adatok
2025/2026-os és a 2026/2027 tanév

2025/2026-os tanév:
Zeneművészeti ág: 236 fő
Táncművészeti ág: 174 fő
Képző,- és iparművészeti ág: 53 fő
Szín,- és bábművészeti ág: 17 fő
Kéttanszakos növendéklétszám: 74 fő

Statisztikai létszám: 406 fő

2026/2027-es tanév:
Zeneművészeti ág: 232 fő
Táncművészeti ág: 164 fő
Képző,- és iparművészeti ág: 45 fő
Szín,- és bábművészeti ág: 16 fő
Kéttanszakos növendéklétszám: 73 fő

Statisztikai létszám: 384 fő

A fenti adatok azt mutatják, hogy iskolánk növendéklétszáma az elmúlt tanévhez képest 22 fővel kevesebb lett. Legjelentősebben létszámcsökkenés a néptánc tanszakon mutatkozik. Itt a beiratkozott tanulók száma a tavalyi évhez képest 10 fővel esett vissza.

Tanulói létszám, osztálylétszám
Intézményünkben az osztály tanulóinak létszáma, átlaglétszáma, megfelel a jogszabályban rögzített elvárásoknak, keretszámoknak.

SNI, HH, HHH, BTMN-es tanulók iskolai szintű aránya a 2025/2026-os tanévben:
SNI: 60 fő, HH: 3 fő, HHH: 11 fő
A BTMN-es tanulókról nincs nyilvántartás vezetve.

Tanév közben lemorzsolódott tanulók száma: 22 fő
Tanév közben beiratkozott tanulók száma: 8 fő

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megtartása
A lemorzsolódás elkerülése érdekében igyekszünk inkluzív, barátságos tanulási környezetet biztosítani a növendékeink számára, ahol jól érzik magukat. A **HH, HHH, SNI** tanulók számára jogszabály rögzíti az alapfokú művészeti oktatás első tanszakán történő tanulás díjmentességét.

A rászoruló családok számára lehetőséget biztosítunk térítési díj kedvezmény igénylésére, amennyiben ezt a jövedelmi helyzetük indokolttá teszi. Tanulóink ingyenesen használhatják az iskolánk hangszereit, népviseleteit, tanuláshoz szükséges eszközeit. A köröstarcsai telephelyünkön tanuló hátrányoshelyzetű gyermekek számára minden évben törekszünk pályázati forrásból ingyenes táborozási lehetőséget (Zánka - Erzsébet tábor) biztosítani. A kevésbé tehetséges gyermekeket igyekszünk mielőbbi sikerélményhez juttatni, őket művészeti csoportokba (néptánc, citerazenekar, vonós és fúvószenekar, énekkar) bevonni, számukra fellépési lehetőséget biztosítani, szakmai kirándulásokra elvinni. Ha a tanuló ki akar iratkozni a művészeti iskolából, mert esetleg nem tetszik neki a választott művészeti ág vagy tanszak, felkínáljuk számára a más művészeti ágon, tanszakon való tanulás lehetőségét.

Továbbtanulási mutatók:
Iskolánkról elmondható, hogy minden évben van legalább 2-3 olyan tanuló, aki művészi pályára jelentkezik. A 2025/2026-os tanévben két hangszeres növendékünk választotta a zenei pályát és nyert felvételt a Debreceni Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium szaxofon, illetve tuba szakára.

Pedagógusok, nevelő - oktató munkát közvetlenül segítők (NOKS), technikai dolgozók létszámának alakulása

Szakos ellátottság bemutatása
Intézményünk valamennyi pedagógusa az általa oktatott szaknak megfelelő szakirányú végzettséggel rendelkezik. Nyugdíjas pedagógus jelenleg nem tanít az iskolánkban. A 2025/2026-os tanévben a tanórák maradéktalan ellátását 3 fő óraadó és 4 fő áttanító pedagógus alkalmazásával tudtuk megoldani.

Pedagógus fokozatok (19 főállású dolgozó):
A 2025/2026-os tanév adatai:
Gyakornok: 1 fő
Ped I. fokozat: 2 fő
Ped II. fokozat: 14 fő
Mesterpedagógus: 2 fő

Időközben iskolánk gyakornoki fokozatban lévő fuvolatanára 2026. szeptember 24-én sikeres minősítő vizsgát tett, melynek következtében 2027. január 1-től Ped. I. fokozatba léphet.

NOKS-os dolgozók száma 4 fő, ebből 2 fő főállású és 2 fő félállású munkatárs, ***technikai dolgozók*** száma 4 fő.

Tanulmányi eredmények (tendencia, dicséretek, teljesítménymérések)
A tanulók teljesítményét a Pedagógiai Programunkban is meghatározott módon, az I. és II. félévi hangszeres és néptáncvizsgák, színművészeti és képzőművészeti tanszakaink előadásai alkalmával mérjük. Ezek évek óta magas színvonalúak, mindenki számára elérhetőek és nyilvánosak, a pedagógusok eredményes felkészítő munkáját tükrözik. A vizsgák alkalmával a hátrányos helyzetű, illetve beilleszkedési zavarral küzdő tanulóink is rendszerint szépen szerepelnek, testreszabott feladatokat kapnak, amiket eredményesen meg tudnak oldani. A vizsgákat az igazgató, az igazgató-helyettes és a munkaközösségvezető, a nevelőtestületi értekezletek alkalmával szóban nyilvánosan is értékeli. Szintén a növendékeink felkészültségét és teljesítményét mutatják a növendékhangversenyek, szakmai bemutatók alkalmával nyújtott

szereplések, és a szakmai versenyek eredményei. Ez utóbbin intézményünk valamennyi művészeti ágának és tanszakának tanulói rendszeresen kiemelkedő eredményeket érnek el. A tanév végén a kiemelkedő tanulmányi versenyeredményeket elért tanulóink igazgatói dicséretben, a kiemelkedő tanszaki munkát végző tanulóink szaktanári dicséretben részesülnek.

Az intézmény eszköz ellátottsága, fejlesztések az intézményben
Az iskola hangszerállománya jónak mondható. Minden fúvós, vonós és citerás tanuló számára ingyenesen tudunk hangszert biztosítani. Minden tanteremben van zongora, vagy pianínó, így a zongorista tanulóink számára is biztosítva van a mindennapos gyakorlás lehetősége. Elképzeléseink között szerepel az iskolánk hangversenytermében található hangversenyzongora cseréje, esetleges felújítása, ami végleges megoldást nem eredményezne. A néptánc tanszakunk viseletei, csizmái a folyamatos igénybevétel miatt rendszeresen elkopnak, ezek pótlása folyamatos feladatunk. A hangszerállomány rendszeres karbantartásához, a néptáncos kellékek beszerzéséhez, felújításához a Gyulai Tankerületi Központ, valamint az intézményünkhöz kapcsolódó civilszervezeteink nyújtanak anyagi segítséget. Fejlesztésekre az előző tanévben nem került sor. A fűtősrendszer karbantartására (tágulási tartály csere, szerelési anyagok költsége) 128.050 Ft-ot költöttünk.

Problémák: Az intézményünk székhelyépületének (5630. Békés, Petőfi Sándor utca. 1.) külső homlokzata felújításra szorul, mivel abból alkalmanként egy-egy nagyobb darab vakolat, stukkó hullik a földre kb: 5-6 méter magasból. Ez állandó veszélyforrást jelent a mellette/alatta napi szinten közlekedők számára. Az épület nyílászárói erőteljesen korrodáltak, nem zárnak megfelelően, jön be rajtuk a hideg, esetenként kiesik belőlük az üveg. Cseréjük nem csak a balesetveszélyt szüntetné meg, de jelentős energiamegtakarítást is eredményezne. Az épület egészségre káros palával fedett tetőszerkezete több helyen beázik. Magassága miatt nehezen hozzáférhető, javítható. A törött palákat pótolni nem tudjuk.
Javaslat mindkét probléma: Pályázati lehetőség felkutatása a felmerült problémák kezelésére. Közös összefogással benyújtott pályázat a Gyulai Tankerületi Központ, Békés Város Önkormányzata és a Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola részéről.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás
A tehetséggondozás, a művészi pályára, szakmai versenyekre való felkészítés iskolánk alapfeladata. A kiemelten tehetséges tanulóinkat rendszeresen szerepeltetjük különböző alkalmakon (növendékhangversenyeken, kiállítás megnyitókon). Zeneművészeti ág esetében biztosítjuk számukra a ***"B" tagozatos szolfézs*** órákon való részvételt, ahol magasabb szintű oktatásban részesülhetnek. Javasoljuk a művészi pályán történő továbbtanulás lehetőségét, felkészítjük őket művészeti szakgimnáziumokba (sikeres felvételi vizsga). Hangszeres és néptáncos tanulóinknak teret adtunk arra, hogy fúvószenekarban, vonózenekarban, citerazenekarban és néptánccsoportokban szólistaként is megmutathassák tehetségüket. A Gyulai Tankerületi Központ anyagi támogatásával (utazás, szállás, nevezési díj költsége) a tanév során számos különböző szintű tanulmányi versenyen szerepeltünk eredményesen. A 2025/2026-os tanévben két hangszeres növendékünk választotta a zenei pályát és nyert felvételt a Debreceni Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium szaxofon, illetve tuba szakára. Több, mint száz növendékünk vett részt valamilyen tanulmányi szakmai versenyen és ért szép eredményeket zene, tánc, képzőművészeti ágakon.

Felzárkóztatás: Kiemelt figyelmet fordítunk hátrányos helyzetű, illetve a tanulási nehézséggel küzdő gyermekek felé. A kevésbé kiemelkedő képességű tanítványainknak a csoportos oktatás keretein belül igyekszünk mielőbbi sikerélményt nyújtani, számukra adottságaiknak és

tehetségüknek megfelelő feladatokat adni, plusz felzárkóztató foglalkozásokat, tanórákat tartani.

Versenyeredmények
"Békés Vármegyei Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Trombitaversenye" 1 „Arany minősítés" 1 db „Ezüst minősítés" 1 db „Bronz minősítés" „Békés Vármegyei Alapfokú Művészeti Iskolák Furulyaversenye" 2 db"Kiemelt arany minősítés" 1 db "Arany" minősítés" 1 db „Ezüst minősítés" 1 db "Bronz minősítés" „XV. Vass Lajos Népzenei Verseny Kárpát-medencei Döntő 1 db "Nívódíj" "Békés Vármegyei Fúvós Könnyűzenei Szaktárgyi Verseny" 2 db "Kiemelt arany minősítés" 4 db "Arany minősítés" "X. Abonyi Országos Vadászkürt, Mélyrézfúvós- és Rézfúvós Kamarazenei Verseny" 1 db "Kiemelt Arany minősítés" 2 db" Arany minősítés" 1 db "Ezüst minősítés" „V. Zeneiskolai Fúvós és Ütőhangszeres Tanárok Országos Versenye" 1 db "Ezüst Minősítés" VI. Nemzetközi "Zongoramesék" Zongoraversenye" 1 db „Arany díj", 1 db „minősítés" és 1 db "Különdíj" "Békés Vármegyei Zongoristák Versenye" 1 db „Arany minősítés" 1 db "Ezüst minősítés" "Bronz minősítés" 1 db "Különdíj" 2 db „Dicséret" "XXV. Regionális Kürtöstalálkozó" 2 db "Arany minősítés" 1 db "Ezüst minősítés" „Gyermek- és Ifjúsági Citerazenekarok és Szólisták 25. Túri Találkozója, valamint a KÓTA Aranypáva Népzenei Minősítője" 2 db „Arany minősítés" 1 db „Dicséret" „XV. Vass Lajos Népzenei Verseny Kárpát-medencei Döntő" 1 db" "Nívódíj" „Békés Megyei Gyermek és Kisegyüttesek Találkozója" 2 db „Arany minősítés" 1 db „Kiemelt Arany Galléros Táncos" 5 db „Ezüst Galléros Táncos" 2 db „Ezüst Paszományos Táncos" Ezüst díj X. Nemzetközi Zongora Fesztivál" 1 db "Dicséret" "X. ZeneVarázslat Nemzetközi Négykezes és Kétzongorás Verseny" 1 db "Bronz fokozat" „Békés Vármegyei Hungarikum Vetélkedő" „I. helyezés" „V. Területi Mélyrézfúvós Találkozó és Verseny" 1 db "Arany

Kiemelt események, rendezvények az intézmény életében

2026 tavaszán ünnepelte iskolánk fennállásának „60." jubileumi évfordulóját, melyet méltó módon egy egésznapos rendezvénysorozattal tettünk emlékezetessé.

Hagyományosan megrendezésre kerülő programjaink:
Tanári hangverseny keretében megünnepeltük a Zene Világnapját. - "Hópihe koncertet" szerveztünk kisóvodásoknak. - Adventi növendékhangversenyeket szerveztünk a székhelyintézményben, amelyek magas színvonalon, széleskörű szülői látogatottság mellett zajlottak. - A köröstarcsai telephelyünkön képzőművészeti, színművészeti, valamint citera tanszakos növendékeink tartottak "Karácsonyi Művészeti Gálát" teltházas közönség előtt. - Január elején 20. alkalommal került sor a Békés Városi Ifjúsági Fúvószenekar „BÚÉK BÉKÉS" minősítővel egybekötött hangversenyére. - A beiskolázás sikeressége érdekében "Vár a művészeti iskola" címmel iskola csalogató, beiskolázó programot szerveztünk. Az első és második félévi hangszeres és néptánc vizsgák magas színvonalúak voltak, széleskörű szülői látogatottság mellett folytak, amelyre a tanulók felkészülten érkeztek. Sikeresen szerepeltünk a Gyulai Tankerületi Központ és a Gyulai Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola által minden évben megvalósuló ünnepi gálahangversenyén.

VII. Tücsöktalálkozó (vonós találkozó) - melyre Békés vármegyéből több mint 100 hegedűs és csellista növendék érkezett.
Tánc Világnapja - megünneplésére második alkalommal került sor Békésen. Összefogva a köröstarcsai telephelyünk pedagógusaival és különböző tanszakjaival. A rendezvényt a helyi a művelődési központban több mint 500 kisgyerek tekintett meg.

50. ***Békés-tarhosi Zenei Napok*** - Művészeti vezetőként és intézményként is részt vettünk a zenei napok szervezésében és lebonyolításában. Házigazdái voltunk Nemzetközi Vonószenekari Kurzus és Tábornak, amelyre a múlt évben több mint 30 vonós növendék érkezett - Bajáról, Békéscsabáról, Budapestről, Debrecenből, Pécsről, Szegedről, Szekszárdról, Kolozsvárról és Kínából. Szintén házigazdái voltunk Fúvószenekari Találkozónak és a Fafúvós Tábor és Kurzusnak.

Egyéb rendezvényeink: Citeratábor Köröstarcsán, Békés Vármegyei Néptánctábor Békésen, Körösvölgyi Sokadalom - néptáncosaink vendégszereplése Gyulán

További rendezvényeink:
Belencéres Gála, Kamuti néptánc gála - tanévzáró ünnepségek, külön a néptáncos és külön a hangszeres, illetve a többi művészeti ágon tanuló gyerekek számára. - VII. alkalommal került sor a "Tücsöktalálkozó" megszervezésére (vonóstalálkozóra) amelynek idén is a budapesti Erkel Ferenc Kamarazenekar művészei is vendégei voltak. XIII. Fúvószenekari Találkozó a Békés-tarhosi Zenei Napok ideje alatt. ***Új kezdeményezés:*** Hagyományteremtő szándékkal másodszor került sor a köröstarcsai pedagógus kollégákkal összefogva a "Tánc Világnapjának" megünneplésére.

Tanórán kívüli tevékenységek
A felsorolt eseményeken kívül számos alkalommal tartottunk verseny előtti meghallgatásokat a versenyre készülő tanulóink, illetve a művészi pályára készülő növendékeink számára, rendeztünk közös hangversenyeket a Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium tanáraival, tanulóival. Felléptünk Békés, Köröstarcsa, Kamut és Tarhos község kulturális programjain, tartottunk iskolánkat népszerűsítő programokat. Ezeken az eseményeken intézményünk pedagógusai, hangszeres és néptáncos szólistái, kamaracsoportjai, fúvószenekarunk, néptánc csoportjaink, dráma és képzőművészeti tanszakos tanulóink színesítették a műsort. Több nemzetközi, országos, területi és vármegyei szintű tanulmányi versenyen és fesztiválon részt vettünk és értünk el szép eredményeket. A köröstarcsai telephelyünkön tanuló diákok számára összművészeti tábort és autóbuszos kirándulást szerveztünk Kondorosra.

Együttműködés más szervezetekkel, intézményekkel
A Gyulai Tankerületi Központ, Békés Város, Kamut, Köröstarcsa és Tarhos község önkormányzata.

Támogató szervezeteink: A Muzsikáló Gyermekekért Alapítvány, Békési Fúvószenekari Közhasznú Egyesület, A Belencéres Néptáncegyüttesért Egyesület, Belencéres Alapítvány, Lehetőséget a Tehetségnek Alapítvány és a Békés Drén Kft.

Társintézmények: a Békésen és telephelyeinken működő általános iskolák, középiskolák, óvodák és kulturális intézmények, a Békéscsabai Bartók Béla Művészeti Szakgimnázium, a debreceni Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és a Békéscsabai Evangélikus Művészeti Szakgimnázium.

Média kapcsolat: Békési Újság, Békés Mátrix Hírportál, BEOL - Békés vármegyei hírportál, Békés Megyei Hírlap, M5 TV. Legfontosabb együttműködő partnereink a gyermekek mellett a szülők, akiknek az elégedettsége működésünk elengedhetetlen feltétele.

Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola
5630 Békés, Petőfi u. 1.
Tel/fax: 66/411-819
OM: 203461
e-mail: amivezeto@bekesiiskola.hu

A 2026/2027-es tanév elindítása

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok létszáma az előző tanévhez képest egy fővel csökkent. Jelenleg 25 fő. A zongorát tanító óraadó pedagógus idős korára hivatkozva nem vállalta tovább a tanítást. Az előző évekhez hasonlóan a tanórák maradéktalan ellátását ebben a tanévben is óraadó és áttanító pedagógusok segítségével tudjuk megoldani. Óraadó pedagógus létszám 2 fő, áttanító pedagógus létszám 4 fő.

A tanév elején megtartott hangszer és táncbemutató alkalmak, amelyeket a helyi általános iskolákban tartottunk, nagyon sok kisgyermek és szülő érdeklődését felkeltették. A társintézményekkel való jó partneri viszonynak köszönhetően a helyi iskolák igazgatói készségesen fogadták iskolánk pedagógusait, segítették a beiskolázás folyamatát.

Intézményünk egyik sok éves hagyománya a „Zene Világnapjának" megünneplése, melyre 2026. október 2-án került sor iskolánk hangversenytermében.

Békés, 2026. október 16.

Tisztelettel:

Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola 5630 Békés, Petőfi Sándor utca 1.

Bagoly László
igazgató