

Tárgy: Békési Kistérségi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola és Egységes
Pedagógiai Szakszolgálat beszámolója

Előkészítette: Tárnok Lászlóné aljegyző
Farkas Lászlóné igazgató
Békési Kistérségi Iskola

**Véleményező
bizottság:** Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság

Sorszám: III/1.

Döntéshozatal módja:
Egyszerű többség

Tárgyalás módja:
Nyilvános ülés

Előterjesztés

Békés Város Képviselő-testülete

2010. október 28-i ülésére

Tisztelt Képviselő-testület!

A Békési Kistérségi Iskola 2008 júliusa óta működik a 3 községgel intézményfenntartó társulásban. A 2009/2010. tanév tapasztalatairól, eredményeiről a mellékelt beszámolót nyújtotta be.

Kérem az Oktatási, Kulturális és Sport Bizottságot, valamint a Képviselő-testületet a beszámoló megtárgyalására és elfogadására. Az intézmény munkájának értékelésére a bizottság tesz javaslatot.

Határozati javaslat:

Békés Város Képviselő-testülete a Békési Kistérségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat 2009/2010. tanévi tevékenységéről szóló beszámolót elfogadja. Az intézmény munkáját értékeli.

Határidő: intézkedésre azonnal

Felelős: Izsó Gábor polgármester
Farkas Lászlóné igazgató

Békés, 2010. október 19.

Izsó Gábor
polgármester

Jogi ellenjegyző

Pénzügyi ellenjegyző

Beszámoló a Békési Kistérségi Iskola 2009/2010-es tanévi munkájáról

Bevezető

A tanév során a tanítási-nevelési feladatok mellett pedagógusainkat jelentősen megterhelték a hazai és uniós pályázatok megvalósításával együtt járó adminisztrációs teendők, szakmai többletfeladatok. Ugyanakkor többletforrások lehívása nélkül sem szakmai sem infrastrukturális fejlődésünk nem haladna kellő ütemben. Az Útravaló, a képesség-kibontakoztató és integrált oktatás, a kompetencia-alapú oktatás implementációja, az esélyegyenlőségi programok véghezvitele a projekt menedzsment és szakmai kapcsolattartók irányításával határidőre és megfelelő szakmai tartalommal valósult meg, illetve folytatódik.

1. Megfelelés a törvényes működés szabályainak

Az intézmény működését, gazdálkodását érintő törvényi szabályozás módosulása miatt a fenntartó új Alapító Okiratot adott ki, ami 2010. június 1-jétől hatályos.

Az Alapító Okiratban történt változás, az Integrált Pedagógiai Rendszer bevezetése és működtetése, valamint TÁMOP. 3.1.4. intézkedésben előírt kompetencia-alapú oktatás implementációja miatt aktualizáltuk intézményünk alapidokumentumait: a PEPO-t, helyi tantervet, SZMSZ-t, Házirendet, IMIP-et, amelyeket a fenntartó jóváhagyott, így 2010. szeptember 1-jétől érvényesek.

Elkészült az IKT stratégia, illetve az intézményi fejlesztések intézkedési terve, ez utóbbit a TÁMOP 3.2.2. „Közoktatás-fejlesztést támogató hálózat kiépítéséhez a Dél-alföldi régióban” pályázathoz kellett benyújtanunk. Az Igazgatótanács pályázati szabályzatot fogadott el. Az alapfokú művészeti iskolai intézményegység, az általános iskolai intézményegység és a pedagógiai szakszolgálati intézményegység magasabb vezetői megbízására kiírt pályázatra beérkezett érvényes pályázatok véleményeztetése, elbírálása után az Igazgatótanács Bagoly László (AMI), Vári Lászlóné (ált. iskolai tagintézmények és Eötvös Székhelyintézmény) és Szabóné Jantyk Erika (EPSZSZ) személye mellett döntött, így augusztus 01-jétől az igazgató öt évre kinevezte a fenti intézményegység-vezetőket.

A 2007. évi CLII. tv. alapján vagyonynyilatkozat tételre kötelezett vezetők új nyilatkozatot nyújtottak be.

Az ÁSZ és a belső ellenőri vizsgálat a normatíva igénylés és felhasználás jogszerűségét, valamint a tarhosi körjegyző kérésére a tarhosi tagintézmény költségvetésének felhasználását ellenőrizte. Az OKMT az Útravaló ösztöndíj pályázat alapján kapott támogatás felhasználást tekintette át. Ezek a vizsgálati jegyzőkönyvek nem tartalmaznak szabálytalanságot, hiányosságot. A kamuti és muronyi képviselő-testület elfogadta beszámolóinkat a tagiskolák tanévi munkájáról, a következő év előkészítéséről.

Az Iskolaszék három alkalommal ülésezett. A törvény által előírt esetekben gyakorolták egyetértési és véleményezési jogukat. Munkaterv szerint tartják üléseiket. Az évente állandó napirendek mellett tájékoztatást kaptak az iskolai alapítványok működéséről. Hét városi iskolai és három községi alapítvány támogatja a tagiskolák diákközösségeit.

2. Humán erőforrás alakulása

Engedélyezett **alkalmazotti létszámunk** az elmúlt tanévben 284 fő volt. Pedagógusaink száma: 184. Ebből teljes munkaidős 169, részfoglalkoztatású 1 fő pedagógus. Szerződéssel foglalkoztatott pedagógus 7 teljes munkaidős, 1 részmunkaidős és 6 további jogviszonyos. Prémiuméveseink: három fő.

Gyes-en tartózkodik 3 pedagógus.

Tanév közben Gyes-ről munkába állt két fő. Nyugdíjba vonult egy tanár. A fenntartó által elrendelt létszámcsökkentés következtében hat kollégának nem tudtunk végzettségének megfelelő munkakört felajánlani, ezért a prémium évek programot kínáltuk fel számukra (ezzel három pedagógus kíván élni a jövőben) illetve 3 kollégánknak felmentéssel és végkielégítéssel megszűnik a jogviszonya, közülük ketten rövidesen nyugdíjra válnak jogosulttá. Egy szerződéses pedagógusnak nem tudtuk meghosszabbítani a munkaviszonyát, egy kollégának részmunkaidőssé válik az alkalmazása. Két gyógypedagógiai asszisztens segíti a pedagógusok munkáját, ők határozatlan idejű, teljes munkaidőben foglalkoztatottak. Szakos ellátottságunk teljes, ezt a tagiskolák közötti áttanítás biztosítja.

A **technikai állományból** két kinevezett kamuti és egy tarhosi munkatársunk munkaviszonya szűnik meg felmentéssel és végkielégítéssel, ebből ketten majd nyugdíjba vonulhatnak, Gyes-en tartózkodik egy technikai dolgozó. Két dolgozó szerződése lejárt júniusban.

Az egyéb alkalmazottak száma 90 fő, ebből 85 határozatlan idejű kinevezett (teljes munkaidős 80 fő, 5 részmunkaidős). Öten szerződéses jogviszonyban állnak intézményünkkel (4 teljes, 1 további jogviszonyos). Prémiuméves egy dolgozó.

Az Alapfokú Művészeti Iskolában egy néptánc tanári és egy zongoratanári állást hirdettünk meg, melyre egy néptánc tanár jelentkezett. Egy pedagógus vár babát, helyette további jogviszonyosok látják el a munkát. A főállású tanárok mellett további jogviszonyosként hat óraadót foglalkoztattunk.

A székhelyintézményben és a tagintézményekben közhasznú és közcélú foglalkoztatottal egészül ki az intézményi munkavégzők köre, akiket hasznosan tudunk alkalmazni.

3. A tárgyi feltételek javítása

Pályázati forrásból sikerült tovább bővíteni a tanári laptopok, informatikai eszközök számát, oktatási eszközök, berendezések körét. A tanév során csak apróbb hibaelhárításra, eszközjavításra, baleset megelőzést szolgáló javításokra, a beázások megszüntetésére, tanulói rongálást követő helyreállításokra tudtunk saját költségvetésünk terhére vállalkozni. Nyáron elvégzett munkálatok: festés, renoválás, selejtezés, a Hepp Tagintézményben feleslegessé váló, de még használható tantermi és ebédlői bútorzat átcsoportosítása.

A Hepp Tagintézmény teljes átépítése egész évben nagy terhet rótt pedagógusainkra, karbantartóinkra és a műszaki asszisztensre az ütemezett pakolás, költözés miatt. A felső tagozat és az ügyvitel munkavégzését nagyban nehezítette az építkezéssel együtt járó kellemetlenségek elviselése. A tagintézmény-vezetésre igen sok egyeztetési feladat hárult. A Hepp tagintézmény alsósainak az Eötvös Székhelyintézmény falai között megnyugtató körülményt sikerült teremteni.

4. Továbbképzési kötelezettségek teljesítése

A tanévre készített továbbképzési tervünk alapján újabb szakot, kiegészítő szakot, szakvizsgát 11-en kívánnak tenni. Közülük ketten végeztek. A jövő tanévben 10 kollégánk továbbtanulását tudjuk támogatni az önkormányzat által beadott pályázatból. A TAMOP 3.1.4. projektben képzett pedagógusaink száma.

- Eötvös: 39 fő (a teljes tantestület a HHH-s tanulók magas aránya miatt)
- Karacs: 23 fő
- Hepp: 27 fő
- Tarhos: 1 fő

A 2009/2010-es tanévben szerzett tanúsítványok, oklevelek száma 183 db.

5. Tanügy-igazgatási adatok elemzése

Az intézmény tanulólétszáma:

- Általános iskola: **1548 fő** (60 fő a csökkenés)
- Alapfokú Művészeti iskola: **408 fő** (80 a csökkenés)
- EPSZ: az ellátott 426 főből **297 fő** iskoláskorú

Az iskolát elhagyó tanulók száma a 2009/2010. tanévben: **28 fő**

- Ebből más településre költözött: 18 fő
- Szegedi Kis István Református Általános Iskolába távozott: 4 fő
- Egyéb: 6 fő

Tanév közben érkező tanulók száma: **29 fő**

- Ebből más településről érkezett: 15 fő
- A Szegedi Kis István Református Általános Iskolából érkezett: 7 fő
- Egyéb: 7 fő

• *Tanulócsoportok száma (ált. isk.) évfolyamonként*

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
Tanulócsoportok száma	9	10	9	11	9	9	9	12	78
Átlagléttszámok	19	18	21	19	19	21	22	20	20
Számított átlagléttszám	21	20	22	20	21	25	25	23	22

• *SNI és BMT tanulók száma*

SNI tanulók száma	SNI A	SNI B	Tanulásban akadályozott	Összesen:	BMT: 203
	104	43	13	160	

• *HH tanulók száma évfolyamonként*

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
HH tanulók száma	114	92	94	100	84	104	88	117	793

• *HHH tanulók száma évfolyamonként (fő)*

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Össz.
HHH tanulók száma	46	32	26	42	25	42	39	53	305

Osztálylétszámaink több osztály esetében magasabbak a törvényes maximális létszámnál. A számított osztálylétszám tekintetében csak azokkal a nevelési tanácsadótól kapott szakvéleményes tanulókkal számolunk, akiknek a papírján szerepel, hogy kettőnek számítanak, ez azonban nem szabályos.

A Békési Kistérségi Iskola tanulóinak létszámából igen jelentős a pedagógiai valamint szociális szempontból hátrányos helyzetű tanuló. Folyamatosan érkeznek a nem önkormányzati fenntartású iskolából az SNI tanulók. Mind az SNI mind a HHH tanulók fejlesztése, gondozása speciális szolgáltatást és szakembert feltételez. Az elmúlt tanévben több mint ötvennel emelkedett a fejlesztésben részesülő tanulóink száma, ők a tanulólétszám 23 %-át teszik ki. Az SNI tanulókkal akkor lehet eredményeket elérni, ha egy csoportban 4-5 gyermeket fejlesztünk egyidejűleg. Vannak olyan osztályaink, ahol az SNI tanulók száma tízen felül van!

A HHH-s tanulók képesség - kibontakoztató - és integrált oktatásának bevezetése az első évfolyamon pályázati támogatásból valósult meg, jövőre az első-második évfolyamon folytatjuk.

5.2. Az alábbi ellátást biztosítjuk tanulóink részére:

Napközis, tan. szobás tanulók száma	Iskolaotthonos tanulók száma	Ingyenes étkezők száma	50 %-os étkezési támogatást kap /fő/	7. évf.-on kiegészítő támogatásban részesül	Tankönyv támogatásban részesülők 10.000Ft/fő	Általános hozzájárulást kapott (ezer Ft/fő)
286	557	674	318	78	1018	1541

A napközibe, tanulószobára jelentkezőket – főként a HHH helyzetűeket - felvettük a csoportokba. Az iskolaotthonos csoportok mellett az alsós évfolyamokon (a törvényi kötelezettségnek megfelelően) működtetünk napközis csoportot is (Karacs, Eötvös).

A községi iskolákban az alsó tagozaton nincs iskolaotthonos oktatás.

6. Kompetencia-mérés „2009”

Az országos kompetenciamérés jogi háttere a 3/2001. (II.15.) OM rendelet a közoktatás minőségbiztosításáról és minőségfejlesztéséről.

Iskolai jelentés az országos készség – és képességmérés eredményéről.

Tagintézmény neve	6. évfolyam		8. évfolyam	
	szövegértés	matematika	szövegértés	matematika
Országos átlag	513	489	502	484
Iskolai átlag	485	459	485	444
Eötvös	378 1.	369 szint alatti	421 1.	391 1.
Karacs	501 2.	457 1.	492 2.	436 1.
Dr. Hepp	514 ☺ 2.	498 ☺ 2.	520 ☺ 2.	484 2.
Murony	425 1.	409 1.	449 2.	422 1.
Tarhos	-	-	514 2.	450 1.

A táblázat eredményei tagintézményi szintűek. A pontszámok melletti számok a tanuló-képességszint határértékét mutatják a standard képességszinthez képest. A vastagon szedett érték a tavalyihoz képesti javulást, a szám melletti ikon pedig az országos átlagnál magasabb eredményt mutatja.

A tavalyi mérési értékekhez viszonyítva a hatodik évfolyamon szövegértés országos szintje hat, a matematikáé tíz ponttal csökkent. Az elmúlt évhez képest jobbak a Karacs szövegértési

és a Hepp, Murony matematika értékei. A Hepp hatodikos matematikai eredménye az országos átlag fölé került.

A nyolcadikos országos szövegértési átlag négy, a matematika 13 ponttal csökkent. Szövegértésből Hepp, Murony és Tarhos eredményei javultak (Hepp országos átlag fölötti), Tarhos matematikából javult.

A 4. évfolyamon 17- féle képességet, képességszintet vizsgáltak.

A 2009 májusában a 4. évfolyamon elvégzett országos felmérés a fejlődési folyamatokat feltáró előzetes kutatásoknak köszönhetően diagnosztikus kritériumorientált értékelést tesz lehetővé, amelyek azt mutatják meg, hogy milyen eredményt ért el a tanuló, az osztály, az iskola az ország a többi iskolájához képest, hol helyezkedik el a rangsorban. Ezt nevezik minősítő normaorientált (átlaghoz viszonyító) értékelésnek.

A felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkomponeensei közül az alábbiakra terjedt ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező képesség és kombinatív képesség. A felmérés azt mutatja meg, hogy hol tartunk a 4. évfolyam végén az optimális használhatóság kritériumához és a közoktatási rendszerben megvalósuló fejlődési folyamathoz képest.

A harmadik sorban szereplő számok közül az első az országos átlagot, a mellette álló a mi iskolai átlagunkat jelenti. A további sorokban lévő számok azt mutatják, hogy mennyi ponttal ért el kevesebbet vagy többet az adott tagiskola az országos átlaghoz mérten. Az országos átlaggal megegyezőt „=” jellel jelöltem. A vastagon kiemelt érték a tavalyihoz képesti tagiskolai javulást, a jobb oldalra írt eredmény az előző évinél gyengébbet mutatja.

Anyanyelvi kompetenciák				
	<i>Olvasás</i>		<i>Írás</i>	
	Kiépültség: 85/82	Gyakorlottság:60/48	Kiépültség: 67/80	Gyakorlottság:49/46
E.	-9	-19	=	-7
K.	-5	-9	+7	-10
H.	+3	-7	+16	+4
M.	-5	-9	+16	-5
T.	+1	-9	+28	-8
K.	=	-7	+23	-8

Matematikai kompetenciák								
	<i>Elemi számolás</i>			Mérték- egység váltás 64/53	<i>Alapműveletek 100-as számkör</i>			
	kiép. 92/90	gyak. 82/76	írás 93/91		összeadás 98/97	kivonás 92/88	szorzás 97/97	osztás 94/91
E.	-11	-14	-6	-32!	-4	-19	-5	-16
K.	+1	-3	+3	-9	=	+1	+3	+2
H.	=	+3	-2	+1	-1	+1	=	=
M.	-2	-21	-2	-1	-1	-7	+1	-2
T.	-2	-11	=	-22!	-1	+3	-1	-2
K.	=	+8	+1	+1	-1	=	=	+3

	Gondolkodási képességek			
	Elemi gondolkodási kép.		Rendszerező kép. 60/46	Kombinatív kép. 61/48
	Kiépülése 60/47	Gyakorlottsága 67/64		
E.	-31!	-7	-27	-42!
K.	-15	-1	-16	-15
H.	-6	-2	-5	-9
M.	-16	+3	-25	+13
T.	-4	-2	-2	-13
K.	+17	-2	+21	+7

A negyedik iskolai átlageredmény az íráskészség kiépülése terén jobb, a szorzási műveletnél megegyező, és négy területen csak néhány ponttal maradunk alul az országos átlaghoz képest. Továbbra is az elemi gondolkodási képességek kiépültsége, a rendszerező és kombinatív képességek területén nagyobb az eltérés, valamint a mértékváltás, az olvasási és számolás készség gyakorlottságánál van lemaradásunk.

A családi helyzet háttér indexének értékelését akkor kapnánk meg, ha a szülői kérdőívek kétharmada kitöltve visszaérkezne az iskolába. Sajnos az Eötvös tagiskolában a szülők ezt nem veszik komolyan, nem töltik ki, nem adják le. Így az iskolai eredményeknél ez a háttértényező értékelhetetlen, rontja az értékeiket.

2010 májusában megtartott kompetenciamérések az előírásoknak megfelelően zajlottak. A mérési biztosok jegyzőkönyvei szabályos, jól előkészített munkáról szólnak. Mi is adtunk mérési ellenőrzőket más iskolák részére. Ebben a tanévben a negyedik évfolyam eredményeit nem tanítóink, hanem a központ értékeli, elemzi.

7. Tankötelezettség teljesítése

Iskolánk tanulói között hét magántanulót tartunk nyilván, akik a szülő kérésére, a családsegítő beeleegyzésével kerültek ebbe a státuszba.

Tanulmányait előkészítő jelleggel kezdte meg 3 elsős tanuló.

Az első évfolyamot - szülői beeleegyzéssel - megismétli 8 gyermek. A 2-3. évfolyamon - szülői beeleegyzéssel - ismétél 5 tanuló.

Javítóvizsgára bukott: 28 tanuló. (kevesebb, mint tavaly)

Mulasztása miatt nem osztályoztak a kollegák 11 tanulót (tavaly 2 volt!), közülük egy évismétlésre bukik.

Tantárgyi dicséretetek száma: 625.

Kitűnő tanulmányi eredményt ért el 173 tanuló (több a tavalyinál).

Jeles lett: 91 tanuló (itt csökkenés mutatkozik).

Igazolatlanul mulasztott napok aránya az összes mulasztott napokhoz viszonyítva: 5 %, ami a tavalyi 2 % - hoz képest jelentős romlás. Ez a változás az otthonházas gyerekek köszönhető.

Egy tanulóra 9 mulasztott nap jut. Az osztálytanítók, osztályfőnökök 81 felhívást és 8 feljelentést küldtek.

8. Pedagógusértékelés, bemutató órák, rendezvények

Az iskolavezetés ebben a tanévben több mint 100 tanórát, fejlesztő foglalkozást és egyéb rendezvényt látogatott. A tanórákon a pedagógusok céltudatosan választották meg a tanulásszervezési formákat, módszereket, bizottsággal alkalmazták az új eszközöket.

Korszerű szemléltetésre, digitális tananyag részletek beépítésére, kooperatív technikák alkalmazására, projektek kidolgozására láthattunk példákat. A kompetencia-alapú fejlesztés, a nem szakrendszerű oktatás, a multikulturális tartalmak beépítése és az integrált pedagógiai rendszer elemeinek alkalmazása bemutatásra került a látogatott órákon.

A teljesítményértékelésbe bevont kollégák ügyeltek a tantárgy pedagógiai követelmények betartására. Folyamatosan értékelték a tanulók munkáját, ötletes jutalmazási formákkal motiválták tanulóikat, optimálisan terheltek őket a feladatok mennyiségével és nehézségi fokával. A csoportok között vagy egyénileg is érvényesült a differenciálás. Gyakoribb volt a csoportos és páros munka, mint a korábbi évben. Érvényesült az önellenőrzés, a korrekció. A feleletek értékelése és az érdemjegy reális volt.

A látogatott rendezvények jól előkészítettek, színvonalasak voltak.

A munkaközösség-vezetők olyan bemutató órákat szerveztek, amelyek új elemeket tartalmaztak, így jól szolgálták a belső szakmai műhelymunka, az egymástól való tanulás követelményét. A tanítási órát követő szakmai párbeszéd segítette a megerősítést, a szakmai kétségek eloszlását, egymás munkájának elismerését. Öröndetes, hogy a községek iskolában is láthattunk eredményes bemutató órákat.

A pedagógus értékelés alkalmával a kollégák többsége jó érzéssel vett részt az értékelő interjún. Fejlesztendő területként - saját szakmai önfejlődésükért – az interaktív tábla alkalmazását, a kooperatív technikák elsajátítását, a kompetencialapú képzésbe, a pályázatok megvalósításába való bekapcsolódást jelölték meg. Ehhez igénylik a megfelelő eszközök, berendezések beszerzését. Viszont megterhelőnek érzik a túlzott adminisztrációt, aggályosnak a megélhetést, különösen az egyedülállók és a tanárházaspárok.

Az alapfokú művészeti iskolában a fejlesztő munka, a hangszeres oktatás színvonala elismerést érdemel. A gyerekek, a szakma, a muzsika iránt érzett alázat és szeretet jellemezte a látogatott kollégákat.

Ebben a tanévben az ügyviteli dolgozók közül is értékeltünk iskolatitkárokat, az újonnan kidolgozott szempontsor szerint áttekintettük tevékenységüket, nyilvántartásaikat, a személyes adatkezelés és iratkezelés szabályai szerinti eljárásrendjüket. Az értékelték kiváló teljesítményt nyújtottak.

Vezetőink közül hárman estek át a teljesítményértékelésen, közülük ketten pályáztak az intézményegység-vezetői megbízásra is. Az értékelt vezetők kiemelkedő minősítést kaptak.

Összesen 30 pedagógus és 2 nem pedagógus értékelésére került sor.

Munkájukat a kiemelt munkavégzésért járó kereset-kiegészítéssel ismertük el.

9. Főbb események

Augusztusban a Hepp Tagintézmény DAOP és a TÁMOP 3.1.4. projekindító rendezvényével kezdtük a tanév előkészítését.

A H1N1 vírus figyelőszolgálatának szerencsére nem volt feladata.

A Kul-Túra pályázat keretében ősszel és tavasszal kirándulhattak tanulóink.

Szeptemberben országos Gálán vettünk részt három tanulókkal.

A Gold Lions képzést tartott az IPR bevezetéséről, a dokumentáció vezetéséről, a program működtetéséről.

A Hepp Napok kiemelt rendezvénye volt tanévünknek. A város és a Hepp Tagintézmény méltó programsorozatot valósított meg ennek keretében. Az országos ünnepségen is képviselhettük iskolánkat.

Októberben a statisztika, a normatíva igénylése, a pályaválasztási fórum, az elsősök beiskolázásával kapcsolatos feladatok tervezése, DIFER-mérés, valamint a sportiskolai osztályok szervezésének kérdése volt napirenden.

Bekapcsolódtunk a minden napra egy almát az alsósoknak programba.

A Megyei Önkormányzat kulturális intézményeinek látogatására több csoportunk vállalkozott. Az IPR keretében Gyomaendrődön és Dobozon hospitáltak a bevont pedagógusok, az Eötvös Székhelyintézmény a hódmezővásárhelyi középiskola 35 fős tantestületét fogadta.

Bekapcsolódtunk a város sportegyesületeinek Sportág választó programjába.

A Viatium Közhasznú Alapítvány novemberben szervezett környezetvédelmi, videófilm készítő projektjének is részesei lehettek tanulóink, kollégáink, ugyanez a szervezet tavasszal tájfutó napra hívta tanítványainkat.

A decemberi szakmai napon két uniós pályázatunk bemutatásával, illetőleg megvalósításának helyzetével foglalkoztunk, míg áprilisban a program továbbvitele, fenntarthatósága és a dokumentáció kidolgozása volt a téma. A szekciókban a gyakorlati megvalósulást lehetett megtekinteni.

Megtartottuk az iskolaszéki üléseket. Egyetértési jogot gyakoroltak módosított stratégiai dokumentumainkkal kapcsolatban az iskolaszék tagjai, a szülői szervezet és a diákönkormányzat képviselői, tájékoztatást kaptak a tanévi feladatokról, a félévi és tanévi munka értékeléséről, a tankönyvrendelésről, a beiskolázásról, alapítványaink működéséről, pályázatainkról.

A leendő sportiskolai osztályok beindítása érdekében több szülői fórumot, ismerkedési délelőtti tartottunk a gyerekeknek és szülőknek.

A harmadikosok ingyenes úszásoktatáson vettek részt, és más csoportokat is fogadott az uszoda.

Iskolai védőnőink az elsős-másodikos gyermekek tápláltságát mérték fel az OÉTI felkérésére. Az integrált pedagógiai rendszer bevezetésének hatásvizsgálataként interjút adott az iskolavezetés és négy pedagógus. Segesvárra látogatott hat kollégánk a KÉSZ nyertes pályázatának köszönhetően.

Nagyváradon a Szent István Egyetemmel együtt vettünk részt a határon átnyúló pedagógus szakmai együttműködés projekt jegyében. A Csíksomlyói búcsúra két főt delegálhattunk.

Egyéb események, rendezvények, programok:

Munkavédelmi, balesetvédelmi felkészítés, tűzriadó és kiürítési próba a tagiskolákban. Ünnepek a községekben és a városban (Hepp és Eötvös iskola).

Ingyenes tankönyvellátásra jogosultak felmérése, a tankönyvrendelés összeállítása.

Az elsősök beiskolázási feladatainak ütemterv szerinti végrehajtása.

Jótekonysági bál a Karacs Tagiskola alapítványa javára.

Néptánc gála Kamuton és Békésen.

Pályázatok megvalósítása, részvétel az önkormányzat által beadható és iskolai pályázatok megírásában.

Minden tagintézményben főiskolai hallgatók szakgyakorlatát, záró tanítását, szakdolgozat írását segítették tanítóink, tanáraink.

Folytatta az Eötvös-iskola a Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti kutató-csoportjával az együttműködést.

10. Az elsősök beírása, osztályba sorolása

Az elsősök közös beírása, majd csoportba sorolása előtt egyeztettünk az óvónőkkel, fórumot és játszóházat szerveztünk a leendő elsősöknek és szüleiknek, hogy jobban megismerhessék a beíratás új rendszerét és annak szükségességét, a tagiskolák programkínálatát, a tanítókat. Színes szórólappal, a Békés Mátix-on filmes összefoglalóval informáltuk a szülőket. A tagintézmények hagyományaik szerint nyílt órákat tartottak. Sajnos, az egyházi iskola ismét elenyésző számban írt be HHH-s gyereket. Néhány család ismét nem fogadta el az Eötvös tagiskolát.

Tagintézmény	Osztály	Létszám	HHH	%	Etnikum	%	SNI
Eötvös	1. a	15	6	40	8	53	5
	1. b	16	7	44	14	88	2
Karacs	1. a	20	5	25	5	25	1
	1. b	22	5	22	4	18	1
Hepp	1. a	23	5	22	4	17	1
	1. b	23	5	22	2	9	3
	1. c	24	5	21	3	12,5	1
Összesen	7	143	38	26,5	40	28	14
Murony	1	7	-	-	-	-	-
Tarhos	1	9	1	-	-	-	-
Kamut	1	9	-	-	-	-	-
Összesen	3	25	1	-	-	-	-

Pályaválasztási helyzetünk

Tizenegy osztály 244 végzős tanulójának beiskolázását végeztük el. Számos pályaaorientációs rendezvényt tartottunk, illetve alkalmon vettek részt nyolcadikosaink. Az Arany János Tehetségondozó Programba hárman jelentkeztek, de egyikőjük sem nyert felvételt. Hat tanulót elutasított minden középiskola, törvényes képviselőjük élt a fellebbezés jogával, négynek helyt adtak. Rendkívüli felvételre nem került sor.

Gimnáziumba nyert felvételt 36,4 %, szakközépiskolába 41 %, szakiskolába 22,6 %.

A Farkas Gyula Közoktatási Intézményben 78 fő, a SZKIRG-ben 24 fő tanul tovább.

Az „Út a középiskolába” ösztöndíj programba 103 új pályázatot adtunk be, ebből 54 lett nyertes, a továbbfutó pályázók száma 41.

Minőségfejlesztés

Megtörtént az intézmény hosszú távú terveire, ezen belül kiemelten a nevelési programhoz szükséges belső és külső információk azonosítása, adatok gyűjtése és feldolgozása. Az intézmény eredményességét meghatározó indikátorok azonosítása, felhasználása című szabályzatba foglaltuk a mutatókat. Továbbá meghatároztuk a nevelési programból eredő kulcsfolyamatokat. Értékeljük és minősítettük az alkalmazottak teljesítményét. Elemeztük az országos kompetencia mérés eredményeit, ezekről tájékoztattuk a tantestületet, az iskolaszéket, a szülőket, a tanulókat, a fenntartót. Meghatároztuk a következő tanév feladatait: a minőségirányítási kézikönyv elkészítése, partnereink elégedettség vizsgálatának elvégzése, valamint az intézmény fejlesztési programjának összeállítása.

Gazdálkodási helyzetünkről

Intézményünk alapvető feladataihoz kapcsolódóan 2009. évben eleget tudott tenni fizetési kötelezettségeinek, melyhez az alábbi bevételek járultak hozzá:

Saját **működési bevételek**: az eredeti előirányzathoz viszonyítva, mely 98.256 e Ft volt, - teljesült 118.456 e Ft. A többletforrások pályázatokból álltak rendelkezésre.

Így:

UTRAVALÓ ösztöndíj pályázatból:	9.838 e Ft
NUSI sportpályázatból	140 e Ft
Közoktatási Közalapítványból	
- továbbképzésekre	326 e Ft

- könyvtárfejlesztésre	662 e Ft
- személyiségfejlesztésre	1.233 e Ft
IPR esélyegyenlőségi pályázat	3.295 e Ft
KÖZOKV AMI eszközfejlesztésre	500 e Ft
AMI, mint minősített intézmény pályázata eszköz fejlesztésre és működési költségekre	3.727 e Ft
Informatikai eszközök fejlesztési pályázata	3.135 e Ft.

Nehezítette az intézmény helyzetét, hogy Kamut önkormányzata nem fizette a hozzájárulást a pénzügyi megállapodás szerint, s így év végére 10 millió Ft-os hátraléka keletkezett.

Ezt az összeget csak 2010-ben kaptuk meg részletekben, Békés Város Önkormányzata incasso benyújtása alapján. Sajnos az idei évben sem fizet Kamut Önkormányzata a megállapodás szerint, októberben 5 millió Ft-tal tartozik.

A másik két társult önkormányzat Tarhos és Murony a pénzügyi megállapodás alapján teljesítették fizetési kötelezettségüket.

A kiadások kiemelt előirányzatainak alakulása:

A személyi juttatásokon belül a túlóra és helyettesítési díjakat kellene kiemelni, melynek alakulása a betervezett 12.016 e Ft eredeti előirányzathoz képest 16.627 e Ft -ra teljesült.

Itt el kell mondani, hogy tervezni csak a tantárgyi felosztásból adódó túlórákat lehet, a helyettesítéseket és a többlet túlórákat ki kell gazdálkodni. Ezt az átmeneti és tartósan üres álláshelyek bérkeretéből és a tartós távollétekből tudtuk 2009-ben még finanszírozni.

A dologi és folyó kiadásoknál a legjelentősebb tételeink mindig az energia költségek, s 2009. július 1-től az ÁFA 20-ról 25 % - ra emelkedett, ami szintén megnövelte kiadásainkat.

Összességében a tervezett 20,6 %- kal haladta meg a dologi kiadásaink teljesítési adata, ami 265.093 e Ft.

Az intézmény beruházási kiadásainak forrásait a pályázatok adták, s így számítógépeket, projektorokat, mobil interaktív eszközöket, hangszereket és egy erősítő berendezést tudtunk beszerezni 2.583 e Ft értékben.

Felújítása 2009-ben az intézménynek nem volt.

A 2009. évi kiadásaink végösszege: 1 milliárd 39 millió Ft volt.

A 2010-es évet a nagy változások és megszigorítások jellemezték a gazdálkodásunkban.

A szuperbruttósítás a magasabb jövedelmi sávban valóban többet hagyott a dolgozónál. A kisebb jövedelműek viszont kevésbé érezték kedvező hatását.

Csökkentek a munkáltató munkabér utáni közterhek 32 % - ról 27 % - ra. Viszont igen kedvezőtlenül érintett bennünket a természetbeni juttatások 25 % - os adója.

Emiatt kellett az intézménynek az étkeztetés dolgozói térítési díját megemelni.

Az ajándékutalványt, amit 2009. évben még a minimálbér 10 % - áig évente 2-3 alkalommal tudtunk adni, 54% -os adóval terhelték.

A pedagógus szakirodalom támogatását 14.000 Ft-ról 4.000 Ft-ra csökkentették, de ezt is hasonlóan a 2.000 Ft-os számlavezetési támogatáshoz, nem adómentesen. Így mind a két juttatást felbruttósítottuk, hogy legalább nettóban a 4.000 illetve a 2.000 Ft összeg megmaradjon.

A pedagógus továbbképzés eddig kötött normatíva formájában létszám után járt (11.700 Ft/pedagógus), ez is megszűnt. Pályázat útján lehetett a megkezdett tanulmányokra pénzt elnyerni.

Az élelmiszereket 2010. május 14-től a fenntartó által lebonyolított közbeszerzési pályáztatás útján a legkedvezőbb ajánlattevőktől vásároljuk. A péksütemények és a kenyér ára jelentősen csökkent, ezért mérsékeljük a tanulók ételmezési normáját.

A nyár folyamán igen sok feladatot kellett megoldania a technikai állománynak:

- a Dr. Hepp tagintézmény konyhai berendezési tárgyainak felülvizsgálata, javíttatása, visszapakolása és beüzemeltetése
- a Petőfi 42. sz. telephely kiürítése, leadása az önkormányzatnak
- Petőfi u. 33. sz. alatti helyiségek - ahol a Hepp tagintézmény bútorzatát és egyéb eszközeit, könyvtárát, iratanyagát tároltuk - kipakolása, a felesleges tárgyak selejtezése
- A június elején lefolytatott tűzvédelmi ellenőrzési hiányosságok megszüntetése.

Ezek a feladatok igen költségigényesek, forrását ki kellett gazdálkodnunk.

Alapfokú Művészeti Iskolai Intézményegység

Az intézményegységben 13 főállású és 5 további jogviszonyos (óraadó) tanított. 2009 szeptemberétől néhány új tanár érkezett. További alkalmazottak száma négy fő, egy közhasznú segítette az ügyviteli munkát. A négy tanszak munkáját a munkatervek alapján a tanszakvezetők koordinálták. Két pedagógus került értékelésre a tanév során, akik kiváló minősítést kaptak. Két pedagógus vett részt az intézményi minőségirányítási munkában. Az iskola tárgyi feltételein jelentősen javított a 4 millió 224 ezer Ft pályázatból elnyert összeg, amelyet a hangverseny terem felújítására, homlokzatfestésre, csatorna, nyílászárók javítására, hangszerek vásárlására, javítására, erősítő berendezés beszerzésére és tánckellékekre fordítottunk.

Tavaly 247 zenész és 239 néptáncos növendék iratkozott be.

Számos városi, megyei és országos rendezvényen, valamint a szomszédos országokban sikerrel léptek fel zeneiskolai tanáraink, növendékeink, táncosaink. Megrendezték a hagyományos filharmóniai hangversenyeket, két növendékhangversenyt, tanszaki vizsgákat, részt vettek a zenei napok kurzusainak munkájában. A Békési Muzsikáló Gyermekekért Alapítványuk SZJA 1 %-ából támogatták és jutalmazták az arra érdemes növendékeiket.

Öt megyei, egy regionális, egy területi és két országos versenyen 22 helyezést és nyolc minősítést hoztak a művészeti iskola tanulói.

Egységes Pedagógiai Szakszolgálati Intézményegység

A **nevelési tanácsadós** munka részeként folyamatosan zajlott a diagnosztikus munka, a kontroll vizsgálat, a felülvizsgálati kérelmek továbbítása a szakértői bizottsághoz. Segítséget nyújtottak a rehabilitációs tevékenységhez, az iskolai és óvodai fejlesztő munkához, az eltérő tantervűek tanításához szükséges tanmenetek elkészítéséhez. Belső továbbképzés keretében pszichológiai előadást hallgattak meg a szakszolgálat munkatársai, a tagiskolákban ellenőrizték a BMT-s tanulók gondozását, pszichológiai és pedagógiai terápia keretében 62 gyermek és 2 család kapott komplex megsegítést. Szorosan együttműködtek a családsegítő szolgálattal, a gyermekvédelem szakembereivel. Részt vettek a Nevelési Tanácsadók megyei fórumán, ketten elvégeztek egy mozgásfejlesztő terápiás tanfolyamot, egy fő szakvizsgát szerzett.

Az ellátottak száma: 426 fő, ebből 1 bölcsődés, 108 óvodás, 297 iskolás, 20 fő középiskolás. Terápiás gondozásban összesen 64 gyermek részesült, ami gyermekenként öt megjelenést jelent.

A **fejlesztő munkaközösség** fejlesztő pedagógusai és gyógypedagógusai a nyílt hét alkalmából bemutató foglalkozásokon vettek részt. A szakértői bizottság felülvizsgálatához elvégezték a tantárgyi méréseket, ami az Eötvös tagiskolában nagyszámú tanulót érintett. A fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások megtartásán túl segítették a tanítókat, együtttanítást végeztek, különösen odafigyeltek az eltérő tantervűek integrációjára, a pontos adminisztrációra, dokumentumvezetésre.

Az elmúlt évben már érezhető volt annak hatása, hogy az egyházi iskola nem fogadja, eltanácsolja az SNI-s tanulóit, így egy-egy csoportban a törvényesen engedélyezett létszám fölé esett az SNI-sek száma. Egy újabb szakember beállítására lesz szükség a következő tanévben.

A munkaközösség szakemberei a TÁMOP-3.3.2. pályázat megvalósításában is közreműködnek.

Logopédiai ellátásban 116 iskolás és 82 óvodás gyerek részesült. Az óvodások heti egy foglalkozást kaptak. A logopédus munkáját két óvodában és a Karacs Tagiskolában beszédfejlesztő pedagógusok egészítik ki. A logopédus bemutató óráját sok érdeklődő kolléga tekinthette meg, folyamatosan tartotta a kapcsolatot az óvodai logopédussal, a beszédfejlesztőkkel, a szülőkkel.

Iskolapszichológiai tevékenységet két csoportban, csoportonként 12 alkalommal látott el pszichológusunk, elsősorban a viselkedés tartós zavarával küzdő gyerekek részére. Szüleiknek konzultációs lehetőséget biztosított, tanácsadást tartott.

A **gyógytestnevelés** óráira rendszeresen eljárak a békési és békéscsabai gyerekek. Igen magas volt a középiskolások száma: hét békési és nyolc csabai gyermek igényelte a foglalkozást ortopédiai elváltozások miatt.

Feladataink a következő tanévben:

Az átdolgozott stratégiai dokumentumaink megismerése, végrehajtása és folyamatos aktualizálása. Nyertes pályázataink megvalósítása. **Az IPR** működtetése.

A tantárgyi tantervek és helyi tanmenetek aktualizálása a kompetencia-alapú oktatás implementációja érdekében (a műveltségterület tanítása tantárgyi bontás nélkül, moduláris oktatás, témahetek, projektoktatás és az IKT stratégia beépítése).

Intézményi jó gyakorlatok dokumentációjának kidolgozása, az átvett jó gyakorlatok bevezetése.

A belső szakmai műhelymunka keretében bemutató órák tervezésekor - a bevont pedagógusok felkérésével - a kompetenciaalapú oktatásra, a digitális tananyagtartalmak alkalmazásának bemutatására törekszünk. Az IKT stratégia megvalósítása keretében a szülőkkel, a nem bevont pedagógusokkal megismertetjük a tanulói laptop programot, nyílt órákat és bemutató órákat szervezünk.

A rendszergazdák és az IKT eszközökkel már régóta dolgozó kollégák feladata az új oktatási technológiával megismertetni a most bekapcsolódókat.

A pályázati támogatásokkal elszámolunk.

Előző évi és a következő évre áthúzódó, illetve fenntartandó pályázataink

A projekt státusza	Fenntarthatósági szakaszban	Megvalósított pályázat	Nyertes pályázat	Beadott pályázat
DAOP	Hepp			
TÁMOP 3.2.2.			BKI	
TÁMOP 3.1.4.		E-K-H		
TIOP 1.1.1. /07			E-K-H-T	
TIOP 1.1.1. /09			E-K-H	
HEFOP 3.1.3.	Eötvös-Karacs			
HEFOP 3.1.3./B	Eötvös-Karacs			
BMKA		BKI		
KÖZOKA		AMI		
Kul-TÚRA		E-K-H-M		
KAB-ME-10 IP-0045			BKI	BKI
Békés Megye Önkorm. Kultúra-élmény		BKI		
Békés Város Kult..Kp. (HHH-ek táborai)		BKI		
TÁMOP 3.2.11/10			Kult. Kp.	
TÁMOP 3.2.			Kult. Kp.	
TÁMOP civil szervezeteket			BIBUCZI LovasTanya Tájfutók	
TÁMOP 5.2.5.B-10/2				Kult. Kp.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet beszámolómmal elfogadására.

**Farkas Lászlóné sk.
igazgató**

A Békési Kistérségi Iskola versenyeredményei

2009/2010. tanév

Általános iskolai intézményegység, Alapfokú Művészeti Iskolai intézményegység

Általános iskola Alapfokú Művészeti Iskola	A verseny szintje				
	Helyezések				
	Városi 1-3. hely	Kistérségi, körzeti 1-3. hely	Megyei 1-6. hely	Régiós 1-10. hely	Országos 1-20. hely
Eötvös Székhelyintézmény	18	6	3	-	4
Karacs Tagiskola	20	9	7	-	-
Hepp Tagiskola	26	19	51	-	1
Tarhos	1	-	-	-	-
Murony			1	-	
Iskolák összesen:	65	34	62	-	5
AMI	-	9	19	9	2

Sporteredmények

Általános iskolák	A verseny szintje				
	Helyezések				
	Városi 1-3. hely	Körzeti 1-3. hely	Megyei 1-6. hely	Régiós 1-10. hely	Országos döntő, orsz. 1-20. hely
Eötvös Székhelyintézmény	7	18	2	-	3
Karacs Tagiskola	-	-	4	1	2
Hepp Tagiskola	2	3	15	-	2
Tarhos	2	-	7	-	-
Murony	4	-	4	-	-
Összesen:	15	21	32	1	7

Tanulóink az alábbi versenyeken értek el helyezéseket:

Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny

Kazinczy Szépkiejtési Verseny

Városi és területi versmondó verseny

Két hét egy novella: városi novellaíró pályázat

Benedek Elek könyvtári vetélkedő

Barátunk a könyv könyvtárhasználati vetélkedő

Polgár Lajos Emlékverseny

Két hét egy mese meseíró pályázat
Idősek gyerekszemmel fogalmazás pályázat
Nyelvész tanulmányi verseny
Varga Tamás matematika verseny
Horváth János matematika verseny
Kalmár László matematika verseny
Zrínyi Ilona matematika verseny
Technika verseny
Bod Péter könyvtárhasználati verseny
Lotz János Szövegértési verseny
TIT tantárgyi (történelem, matematika) versenyek
Országos történelem verseny
Országos nyelvész verseny
Országos népismereti verseny
Számítástechnikai és alkalmazói verseny
Közlekedési verseny
Kerékpáros iskolai kupa
Meseíró pályázat - Nefelejcs
Rajzpályázatok, bábkészítés
Videofilm készítő pályázat
Vöröskeresztes és csecsemőgondozó ismeretek

Sportversenyek:

Diákolimpia

- Atlétika
- Labdarúgás
- Kosárlabda
- Leánytorna
- Kézilabda
- Szivacskezilabda
- Sakk

Kakaó Kupa

Kállai Jenő emlékverseny

Dr. Hepp Emléktorna

Kovács Tibor Emlékverseny

Terem labdarúgó torna

Farsang Kupa Sepsiszentgyörgyön

Dél-alföldi Regionális Kupa

Kis iskolák megyei diáktalálkozója

Mezei futóverseny

Alapfokú Művészeti iskola

Megyei hegedű, zongora, kürt-és mély rézfúvós verseny

Területi furulya verseny, Szeged

Népdaléneklő verseny, Mezőberény

Dél-alföldi Regionális Útóverseny, Szeged

Kállai Kettős Néptánc Fesztivál, Nagykálló

