

Tárgy: A Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium igazgatói pályázatának véleményezése

Sorszám: IV/10

Előkészítette: Sápi András intézményi referens

Döntéshozatal módja:

egyszerű szótöbbség

Véleményező Bizottság: Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság

Tárgyalás módja:

Bizottság:

nyilvános ülés

Egyéb előterjesztés

Békés Város Képviselő-testülete

2016. április 28-i ülésére

Tisztelt Képviselő-testület!

A Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium igazgatói álláshelyére kiírt pályázathoz kapcsolódóan a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Békéscsabai Tankerülete kérte fel önkormányzatunkat a benyújtott pályázat véleményezésére.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény a működtető önkormányzat véleményének kikérésére kötelezi a fenntartót, ez a felkérés gesztus a Békéscsabai Tankerület részéről.

Az igazgatói álláshelyre egyetlen pályázat érkezett, Aléné Kucsera Andrea, az intézmény jelenlegi megbízott vezetője adta be. A pályázatból megállapítható, hogy a jelölt a pedagógiai munka több területén dolgozott, pedagógusi, gyógypedagógusi végzettségét több lépcsőben szerezte meg, folyamatosan képezte magát, 20 éve a pedagógus pályán van. Szakmai tapasztalata, végzettsége, intézményre vonatkozó ismeretei, leírt elképzelései alapján alkalmas az igazgatói állásra.

Kérem a képviselő-testületet, éljen a felkérés adta lehetőséggel, illetve a pályázó kinevezését támogassa. A pályázó nyilatkozata alapján a napirend nyílt ülésen tárgyalható.

Határozati javaslat:

Békés Város Önkormányzata Képviselő-testülete a KLIK Békéscsabai Tankerülete felkérésének eleget téve Aléné Kucsera Andrea kinevezését támogatja.

Határidő: intézkedésre azonnal

Felelős: Izsó Gábor polgármester

Dr. Malatyinszki Anita tankerületi igazgató

Békés, 2016. április 19.

Izsó Gábor
polgármester

Jogi ellenjegyző

Pénzügyi ellenjegyző



Klebelsberg Intézményfenntartó Központ
Békéscsabai Tankerülete

Békés Város Önkormányzata
Izsó Gábor
Polgármester Úr részére

Iktatószám: KLIK/033/360-9/2016
Ügyintéző: Tóthné Bertalan Julianna

Békés
Petőfi Sándor utca 2.
5630

Tárgy: Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium
intézményvezetői pályázat véleményezése

Tisztelt Polgármester Úr!

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában lévő Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium intézményvezetői beosztására pályázat került kiírásra. Egy pályázat érkezett, melyet véleményezésre mellékelten megküldök Önnek.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény és a 44/2015. (IX.10.) EMMI utasítás intézményvezetői megbízással kapcsolatos szabályozásai alapján az oktatásért felelős miniszter döntése előtt ki kell kérni:

- az intézmény alkalmazotti közössége,
- a szülői szervezet,
- az iskolai diákönkormányzat,
- szakközépiskola és szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,
- az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,
- a működtető települési önkormányzat véleményét.

A KLIK Békéscsabai Tankerülete igyekszik jó kapcsolatot fenntartani azokkal az önkormányzatokkal is, amelyek működtetői feladatokat nem látnak el, viszont nagyban segítik a KLIK fenntartásában lévő intézmények munkáját.

Ennek megfelelően tisztelettel kérem, hogy a pályázat kézhezvételétől számított 30 napon belül az intézményvezetői beosztásra benyújtott pályázatra vonatkozóan kialakított véleményt szíveskedjen megküldeni részemre.

Külön felhívom szíves figyelmét, hogy a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 189. §-ának (6) bekezdése alapján a véleményalkotásra megállapított határidő jogvesztő.

Békéscsaba, 2016. április 4.

Tisztelettel:


Dr Malatyinszki Anita
tankerületi igazgató



PÁLYÁZAT

Az EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE ÁLTAL A „KÖZALKALMAZOTTAK
JOGÁLLÁSÁRÓL SZÓLÓ” 1992. ÉVI XXXIII. TÖRVÉNY 20/A § ALAPJÁN KIÍRT

Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Békéscsabai Tankerület

**Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és
Kollégium**



Intézményvezető

(magasabb vezető)

beosztás ellátására

Az intézmény OM azonosítója: 028390
Az intézmény pályázati kódja: 2016-06-17

Pályázó: Aléné Kucsera Andrea

A pályázat elérhetősége:
<https://kozigallas.gov.hu>

Alulírott, Aléné Kucsera Andrea, értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos gyógypedagógiai tanár, speciálpedagógus, intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus, megbízott intézményvezető megpályázom az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett, az oktatási és kulturális közlőnyben közzétett Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium intézményvezetői beosztását.

Kijelentem, hogy pályázatom benyújtásakor rendelkezem az álláspályázati felhívásban rögzített feltételekkel, befejezett felsőoktatási és egyetemi tanulmányokkal, pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettséggel és gyakorlattal, valamint érvényes hatósági erkölcsi bizonyítvánnyal.



Szakmai Önéletrajz

1. Személyi adatok

Vezetéknév/Utónév: Aléné Kucsera Andrea

Születési név: Kucsera Andrea

Anyja neve: Dobricán Mária

Neme: nő

Születési hely, idő: Medgyecskegyháza, 1975.04.18.

Állampolgárság: magyar

Állandó lakcím: 5600, Békéscsaba, Berényi út 42.

Ideiglenes lakcím (tartózkodási hely):

Telefonszám(ok): 06/70/703-9818

Fax:

E-mail: andrea.kucsera@gmail.com

Honlap:

Milyen munkakörben, illetve foglalkozási területen dolgozik: megbízott intézményvezető

Betölteni kívánt munkakör / foglalkozási terület: intézményvezető

2. Szakmai tapasztalat

Időtartam: 2015-09.01-

2015.08.24- 2015.09.01

Foglalkozás/beosztás: megbízott intézményvezető
szakiskolai intézményegység vezető

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Az intézmény feladatainak koordinálása, vezetése, együttműködés vezetőtársakkal, kollégákkal, intézményfenntartóval, partner intézményekkel. Szervezés, irányítás.

A munkáltató neve és címe: Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Békéscsabai Tankerület, Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium

Időtartam: 2005.09.01. 2015.08.24.

Foglalkozás/beosztás: utazó gyógypedagógus/ intézményegység vezető

Főbb tevékenységek és feladatkörök: SNI rehabilitáció a többségi intézményekbe járó gyermekek, tanulók részére. Szakszolgálati feladat, utazó gyógypedagógusi hálózat irányítása, illetve a súlyosan, halmozottan sérültek fejlesztő nevelésének, oktatásának tervezése, szervezése.

2013 decemberétől 2014-ben áprilisáig a téli közfoglalkoztatásban részt vevők csoportvezetője a Békéscsabai Tűr István Képző és Kutatóintézet megbízásából 2014-ben és 2015-ben a TAMOP 3.1.4.-12/2-es projekt projektmenedzsere.

A munkáltató neve és címe: Esély Pedagógiai Központ, Békéscsaba, Vandhádi út 3.

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme: áthelyezés

Időtartam: 2003.09.01. - 2005.08.31.

Foglalkozás/beosztás: Fejlesztő pedagógus

Főbb tevékenységek és feladatkörök: A beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő gyermekek diagnosztizálása, iskolai ellátása

A munkáltató neve és címe: Budapest, XIX. Kerületi Nevelési Tanácsadó

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme: Áthelyezés

Időtartam: 2002.09.01.- 2003.01.06.

Foglalkozás/beosztás: Gyógypedagógus

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Általános Iskolai tanító

A munkáltató neve és címe: Magyarbánhegyes

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme: Közös megegyezés

Időtartam: 2001.09.01-2002.08.15.

Foglalkozás/beosztás: Napközis nevelő

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Alsó tagozatos gyermekek délutáni foglalkoztatása

A munkáltató neve és címe: 3600, Ózd, Táblai Általános Iskola

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme: Áthelyezés

Időtartam: 2001. 01. 01.- 2001.08.31.

Foglalkozás/beosztás: Általános Iskolai Tanító

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Halmozottan hátrányos, SNI tanulók tanítója

A munkáltató neve és címe: 3600, Ózd (Somsály) Általános Iskola

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme: Közös megegyezés

Időtartam: 1996.09.09 - 1997.06.30.

Foglalkozás/beosztás: Napközis nevelő

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Alsó tagozatos gyermekek délutáni foglalkoztatása

A munkáltató neve és címe: Magyarbánhegyes, Általános Iskola

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme: Határozott idejű szerződés megszűnése

Időtartam: 1995.03.17. - 1996.08.15.

Foglalkozás/beosztás: Napközis nevelő

Főbb tevékenységek és feladatkörök: Alsó tagozatos gyermekek délutáni foglalkoztatása

A munkáltató neve és címe: Általános Iskola Pusztatölke, Kossuth Lajos u.

Munkaviszony/egyéb foglalkoztatási jogviszony megszűnésének/megszüntetésének jogcíme: Határozott idejű szerződés megszűnése

3. Tanulmányok

Iskolarendszerű képzés esetén

Időtartam: 2011.01.-2013.01.

Végzettség: Intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsga

Oktatási intézmény neve: Szegedi Tudományegyetem

Kar megnevezése : Bölcsészettudományi Kar

Tagozat megjelölése: Levelező

Diploma minősítése jó

A diplomamunka tárgya, a szakdolgozat címe, minősítése: Szakszolgálati feladatellátás témában " A helyi, kistérségi közoktatási feladatellátás megtervezése, szervezése", minősítése: 5; 5

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés Szervezetelmélet és szervezeti kultúra; Stratégiai tervezés; Humán erőforrás menedzselése; Közoktatás irányítása; Az oktatás jogszabályi környezete. Vezetői munkámban mind az elméleti, mind a gyakorlati képzést hasznosan, eredményesen tudom kamatoztatni.

Időtartam: 2008.09.-2010.05.

Végzettség: Magiszter

Oktatási intézmény neve: Jan Amos Komeniusz Egyetem Prága

Tagozat megjelölése : levelező

Diploma minősítése (egyetem vagy főiskola esetén): kitűnő

A diplomamunka tárgya, a szakdolgozat címe, minősítése : Fejlesztő iskolai képzés; " Súlyosan-halmozottan fogyatékosok", minősítése: nagyon jó. A Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének felkérésére 2010 júniusában, országos szakmai konferencián tarthattam előadást, több, a gyógypedagógiában neves szaktekinély oldalán.

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés: Speciális pedagógia, speciális intézmények vezetése. Csehországban, a speciális pedagógia megfelelője a gyógypedagógiának, azzal a különbséggel, hogy nem csak a sérülés specifikus területek tartoznak a képzésbe, hanem a tehetséges fiatalok pedagógiája is. Ezzel együtt mélyebb betekintést kaptunk az egyes területekbe, illetve a gyermekvédelemben.

Időtartam: 2002.09-2005. 01.

Végzettség: Gyógypedagógus

Oktatási intézmény neve: Szegedi Tudományegyetem

Kar megnevezése : Tanárképző Főiskolai Kar

Tagozat megjelölése : Levelező

Diploma minősítése : jó

A diplomamunka tárgya, a szakdolgozat címe, minősítése : "Mozgássérült kisgyermeknek családi háttérének vizsgálata" minősítése jó

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés : Gyógypedagógia elmélete, Tanulásban akadályozottak -, értelmileg akadályozottak gyógypedagógiája, gyógypedagógiai pszichológia

Időtartam: 1995.09.-1999. 05.

Végzettség: Általános Iskolai Tanító

Oktatási intézmény neve: Körös- Főiskola, Békéscsaba

Kar megnevezése :

Tagozat megjelölése : Levelező

Diploma minősítése : Jó

A diplomamunka tárgya, a szakdolgozat címe, minősítése : Pusztatölke kialakulásának története

Főbb tárgyak/gyakorlati képzés : Az általános iskola alsó tagozatában szükséges módszertani ismeretek

Szervezési készségek és kompetenciák Részletes leírás Jó kommunikációs készséggel, nagyfokú együttműködési -, kompromisszum, empatikus, szervező, kapcsolatteremtő készséggel, rendelkezem. Maximális terhelhetőség, elhivatottság, és lelki ismeretesség jellemez. Rendelkezem a döntési helyzetekben szükséges józan ítélőképességgel. Rendkívül fontos számomra a

kollégákkal való szoros együttműködés. Egymás véleményének meghallgatása, és meghallása.

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

Felhasználói szintű ismeretek: Szövegszerkesztés, power-point, táblázatkezelés, internet felhasználói szintű kezelése

Egyéb készségek és kompetenciák: olvasás, önművelés

Járművezetői engedély

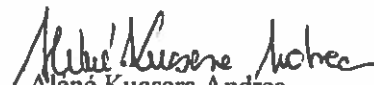
Jogosítvány, járműkategória: B kategóriás vezetői engedély

Tudományos publikációk, kutatások

Tudományos publikációk, kutatások címe, témája: Társszerzője voltam a Békéscsabán létrehozott TISZK módszertani kiadványának. Kiadásra került a Közép-Békési TISZK gondozásában, a HEFOP 3.2.2-P.-2004-10-0024/1.0. Projekt keretein belül

Saját háztartásában nevelt vagy gondozott gyermekei száma: 2

Békéscsaba, 2016-03-25


Aléné Kucséra Andrea
gyógypedagógus

TARTALOMJEGYZÉK

Szakmai életút.....	9
Az intézmény története.....	10
1. Helyzetelemzés.....	13
1.1. Az intézmény infrastrukturális feltételei.....	14
1.2. Az intézmény dolgozóinak létszámadatai.....	16
1.3. A gyermekek, tanulók létszámának alakulása.....	19
2. Helyzetkép az intézményegységek szakmai munkájáról.....	21
2.1. Óvoda, általános iskola.....	22
Fejlesztő nevelés-oktatás.....	23
2.2. Speciális szakiskola, készségfejlesztő speciális szakiskola.....	23
2.3. Kollégium.....	24
2.4. Utazó gyógypedagógusi hálózat.....	24
2.5. KÖNYVTÁR.....	25
3. Külső és belső kapcsolatrendszer.....	25
4. Helyzetértékelésre épülő vezetői program.....	27
5. Záró gondolatok.....	33
Mellékletek.....	34

SZAKMAI ÉLETÚT

Pedagógusi pályafutásomat - képesítés nélkül - 1995-ben kezdtem, napközis nevelőként. Munkám mellett párhuzamosan levelező képzés keretében végeztem a békéscsabai tanítóképző főiskolát. Diplomámat 1999-ben vehettem kézbe. Időközben, 1997-ben megszületett első gyermekem, akinek a születésnél és az azt követő időszakban súlyos egészségi problémák jelentkeztek. A megfelelő, és minél hatékonyabb kezelés érdekében 2001. januárja és 2002. augusztusa között Ózdon tartózkodtunk. Ebben az időszakban egy évig napközis nevelőként, egy évig pedig halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekeknek voltam az osztályfőnöke. 2002. augusztusában visszaköltöztünk Békés megyébe (Medgyesegyházára) és már 2002 szeptemberében a közeli speciális intézményben találtam állást. Ezzel párhuzamosan kezdtem meg tanulmányaimat - levelező tagozaton – Szegeden, a gyógypedagógia szakon. (2003. 01.) 2003. augusztusában - ismét a kislányom betegsége kapcsán - Budapestre költöztünk. 2003. szeptemberében a XIX. Kerületi Nevelési Tanácsadóban kaptam munkát, mint fejlesztőpedagógus. Feladatomból az egyik kerületi intézmény beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséges gyermekeinek az ellátása. Illetve, szükség szerint a tanulók diagnosztikus vizsgálata. Az itt töltött időszak nagyon szép emlék marad, mert mind emberileg, mind szakmailag nagyon sok pozitív visszajelzést kaptam a kollégák részéről. 2005. augusztusában tekintettel a nehezedő körülményekre és a kislányom számára csak egy-két évig tovább biztosított ellátásra, visszajöttünk Békéscsabára. Közben, 2005. januárjában befejeztem a Szegeden a gyógypedagógiai képzést, értelmileg akadályozott szakirányon. 2005. szeptemberében Békéscsabán az Esély Pedagógiai Központban kezdhettem meg munkámat. Utazó gyógypedagógusként, a város többségi intézményekben foglalkoztam sajátos nevelési igényű tanulókkal. Tartottam a kapcsolatot és tanácsokat adtam az intézmények pedagógusainak, szülőknek. 2006/2007-es tanév I. felében munkacsoport vezetőként is dolgoztam, a középiskolákba kijáró kollégák munkáját segítettem. 2007-ben társszerzője voltam a Békéscsabán megalkotott TISZK módszertani kiadványnak. 2007. májusában megszületett 2. gyermekem, akivel 2009. szeptemberéig GYES-en tartózkodtam. Időközben, 2008-ban a szegedi Juhász Gyula Tanárképző Főiskola meghívásos képzés keretében lehetőséget biztosított a már végzett gyógypedagógia szakos hallgatóinak, hogy elvégezhessek a prágai Jan Amos Komeniusz Egyetem speciálpedagógia szakát. Ezen a képzésen magam is részt vettem, és 2010. májusában megkaptam az egyetemi diplomámat. Szakdolgozati témámat a súlyosan halmozottan sérültek fejlesztő iskolai ellátásáról írtam. Diplomamunkámat kitűnőre minősítették, és a Magyar Gyógypedagógusok Egyesületének felkérésére 2010-ben előadást tarthattam a debreceni

konferencián, "Tapasztalatok a fejlesztő iskola kötelező bevezetésnek helyzetéről" címmel. Erről a Gyógypedagógiai Szemlében is említést tettek. 2010. januárjától, az egységes pedagógiai szakszolgálat intézményegységének vezetése lett a feladatom. Közel 50 ember munkáját koordináltam, irányítottam. 2013. szeptemberében, - a törvényi változások következtében - a szakszolgálati feladatellátás áthelyezésre került intézményünkben a pedagógiai szakszolgálati tagintézményhez, a fejlesztő pedagógusokat visszahelyezték a többségi intézményekhez. 2014. szeptemberétől 2015. augusztus 24-ig az utazó hálózat és a fejlesztő nevelés oktatás intézményegység vezetője voltam. 2014. szeptemberétől 2015. októberéig a TÁMOP 3.1.4-12/-0545 azonosító számú projekt projektmenedzsere, melynek keretében közel 90 millió Ft értékben rendezvényeket szerveztünk, pedagógus továbbképzéseket bonyolítottunk le, valamint eszközöket szereztünk be. 2015. augusztus közepétől a Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium szakiskolai intézményegységének a vezetője, majd napjainkig, az intézmény megbízott vezetője vagyok.

Az intézmény története

Az elmúlt 60 -70 évben a békési gyógypedagógiai intézmény rengeteg változáson, szervezésen átalakításon ment keresztül. Az alábbiakban a legfőbb mérföldköveket, az egész intézményi szerkezetet érintő változásokat ismertetem.

- A gyógypedagógiai oktatás Békésen az 1948/49-es tanévben indult el az 1. sz. Állami Általános Iskola mellett működő gyógypedagógiai osztályban. Az akkori Békés községben 1948. július 7-én államosították az iskolákat.
- 1948/49-es tanévben a 12+9 fős első és második osztályban sajnos nem sikerült látványos eredményeket elérni, nem folytatták a kísérletezést a csoporttal és a következő tanévben visszatelepítették a gyermekeket normál osztályba.
- 1950/51-es tanévben az iskolavezetés jobbnak látta a gyógypedagógiai osztályt újraindítani. Az osztály helyileg a Jantyik utcai államosított lakóházban, a szükségteremben helyezkedett el. Gazdaságilag az 1. Sz. Állami Általános Iskolához tartozott, de a szakmai irányítást a tarhosi gyógypedagógiai intézet igazgatója gyakorolta (Szabóné, 1998).

- Mivel évről évre növekedett a tanulói létszám a gyógypedagógiai osztályokban, ezért 1955/56-os tanévben szükségszerűvé vált egy új csoport indítására. Erre az időszakra sikerült előkészítő osztálytól a 4. osztályig kibővíteni a gyógypedagógiai osztályokat. A beiskolázás előkészítésének eredménye az volt, hogy egyre kevesebb fogyatékos gyerek maradt ki az oktatásból, ugyanakkor az egyre inkább emelkedő csoport létszám nehezítette eredményességét (Dankó,1990). A szakmai vezetés felmérve az osztályok helyzetét, ismételten javaslatot tett újabb tanulócsoport beindítására 1961/62-ben. Ezt követően évente új osztályok indultak, és az oktatás 8. osztályig fejlődött.
- 1966. augusztus 31-én átszervezés miatt a Járási Művelődési Osztály a gyógypedagógiai osztályokat a 4. számú Általános Iskola igazgatóságához csatolta gazdaságilag. Ez a fordulat hátrányt jelentett.
- 1972. január 1-től önálló Kisegítő Iskola kezdte meg működését Békésen. A kisegítő iskola körzeti iskola lett. Irányítása alá került a mezőberényi 4, a köröstarcsai 1 és a körösladányi 3 tanulócsoport és nevelői.
- 1974-ben létrejött a békéscsabai Áthelyező Bizottság, melynek az iskola igazgatója is tagja. 1979-ben szükségessé vált az egyre inkább gyarapodó Kisegítő Iskolának egy új iskolai telephelyet találni. Az új intézmény a Szánthó Albert utca 14-16. szám alatt került megépítésre, 1983. november 3-án történt a teljes körű átadása (Dankó, 1990)
- Az intézmény neve 1984. januárjától Kisegítő Iskola és Nevelőotthon, mely működése Békés Város tanácsának hatáskörébe tartozott. Az új intézmény nevelőotthoni (bentlakásos intézményi) ellátással bővült. A nevelőotthon benépesítése a beindulástól folyamatosan, kizárólag a megyei szakigazgatási szerv irányításával, beutalóval történt. Az intézmény nyitásakor 121 tanuló tanult az iskolában (Dankó,1990)
- Az 1985. évi törvény megszüntette az akkori kisegítő és továbbképző elnevezést, helyére 4 -es Számú Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Nevelőotthon került.
- 1995. július 1-től az iskola fenntartója Békés Megye Képviselő testülete lett. Az iskola új neve: Békés Megye Képviselő-testület 4. sz. Általános Iskolája és Diákotthona. Két év sem teltt bele, ismét névváltozás történt: Békés Megyei Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Diákotthon és Egységes Pedagógiai Szakszolgálat néven

működött. 1997. januártól Békés Megye Képviselő-testülete Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Diákotthon.

- 2006-ig terjedő időszakra a fejlődés irányai az iskolai struktúrát figyelembe véve az egész intézményre vonatkozóan.
- 2007-ben egy nagyszabású intézmény összevonás alakult ki. Az intézmény típusa: Többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény. Intézménytípusok megnevezése: gimnázium, szakközépiskola, szakiskola, szakképző iskola speciális szakiskola, egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, kollégium. Az alapító illetve a fenntartó Békés Megyei Önkormányzat. A centrum 2007. július 1-től kezdte meg működését. A tanévet 1400 tanulóval és 374 aktív dolgozóval indította be. Az új intézmény 52 képzési formát vezetett be szeptembertől – az óvodától az általános és középiskolán át az érettségire épülő szakképzésig – 72 osztályban. A békési székhelyű intézmény új neve: Farkas Gyula Szakképző Iskola, Gimnázium, Speciális Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Kollégium és Gyermekeotthon.
- A 2011. után még mindig nincs vége a változásoknak. Az összevont intézmény neve Békés Megyei Tisza Kálmán Közoktatási Intézményre változott.
- 2013. január 1-től újabb változás történt. Az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Békéscsabai Megyei Központi Tankerülete lett. Az intézmény Békés Megyei Tisza Kálmán Szakképző Iskola, Gimnázium, Speciális Szakiskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény és Kollégium nevet viselte, mely név jól tükrözte, hogy további összevonás során egy kisebbfajta regionális területet lefedő intézményegységről beszélünk.
- 2015. szeptember 1-vel a gyógypedagógiai tagintézmény leválik az összevont nagy intézményről és önálló intézményként Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium néven folytatja tovább feladatát a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában.

1. Helyzetelemzés

A helyzetelemzéshez felhasználtam a statisztikai adatokat, az intézményi alapdokumentumunkat, beszámolókat, és az éves statisztikai jelentéseket. A gyógypedagógiai intézmény 2013. január 1-től önkormányzati fenntartásból átkerült az állami Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) irányítása alá. Azóta nem rendelkezik önálló költségvetéssel. A működéshez fontos igényeket egy meghatározott eljárásrendnek megfelelően a KLIK Békéscsabai Tankerületéhez kell benyújtani.

Az intézmény 2015. október 5-én megjelent szakmai alapdokumentuma a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai nevelése-oktatása terén (mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, enyhe és közép súlyos értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők sajátos nevelési igényű tanulók ellátása) következő feladat ellátási területeket tartalmazza:

Az intézmény típusa:

egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény (EGYMI)

Köznevelési és egyéb alapfeladata:

1. integráltan nem nevelhető gyermekek óvodai nevelése az óvodai nevelés

2. általános iskolai nevelés-oktatás:

- nappali rendszerű iskolai oktatás: alsó tagozat, felső tagozat
- integrációs felkészítés
- képesség kibontakoztató felkészítés

3. szakiskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- felnőttoktatás - nappali, esti, levelező
- integrációs felkészítés
- előkészítő szakiskola
- speciális szakiskola
- készségfejlesztő speciális szakiskola integrációs felkészítés

4. Utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése

5. fejlesztő nevelés-oktatás

6. egyéb köznevelési foglalkozás

- napközi otthonos ellátás;
- tanulószoba.

7. Kollégium

- externátus
- szállásoltatás

Iskola maximális létszáma: 294 fő

Intézményegységenkénti maximális létszám:

- Óvoda: 24
- Általános iskola: 120
- Szakképzés: 150

Kollégium: 100 fő

A köznevelési törvény 6-os számú melléklete alapján minden gyermeknek, tanulónak biztosítani kell az évfolyamának és sérüléstípusának megfelelő rehabilitációs órakeretet.

1.1 Az intézmény infrastrukturális feltételei

Az általános iskolai és kollégiumi épületegységben is **kellő számú teremmel rendelkezünk** az óvodai, általános iskolai, szakiskolai és kollégiumi feladatellátáshoz.

Tanórai tevékenységeinkhez használható termek az iskolai épületben

- 2 óvodai csoportszoba
- 18 tanterem
- 5 tanműhely
- tornaterem
- mozgásfejlesztő
- fejlesztő szoba
- könyvtár
- 2 számítástechnika terem
- 2 gyakorlati konyha
- logopédia szoba

Egyéb

- ebédlő
- zsibongó
- sport udvar
- tárgyaló terem

Kollégium

- 22 db 4 ágyas szoba
- 2 db 3 ágyas akadálymentesített szoba
- 1 db 6 ágyas akadálymentesített szoba
- 2 db felügyelői szoba
- 2 db társalgó szoba
- 2 db vasaló/szárítószoba
- 1 db számítógépterem
- 1 db konditerem
- 1 db tanári szoba
- 3 db tanterem

Egyéb

- 1 db zsibongó
- 2 db teakonyha
- sportudvar

Az iskolai épület esetében jelentős felújítási munkálatokra van szükség. A fűtési rendszer korszerűsítése, nyílászárók cseréje időszerű lenne, a vizes blokkok és a toaterem felújítása a pedagógusok és a tanulók egészségének védelmében elengedhetetlenül fontos lenne. Az intézményfenntartó részéről a problémák felmérése megtörtént.

Mind a kollégium, mind az iskola esetében hiányzik az udvari játszótér.

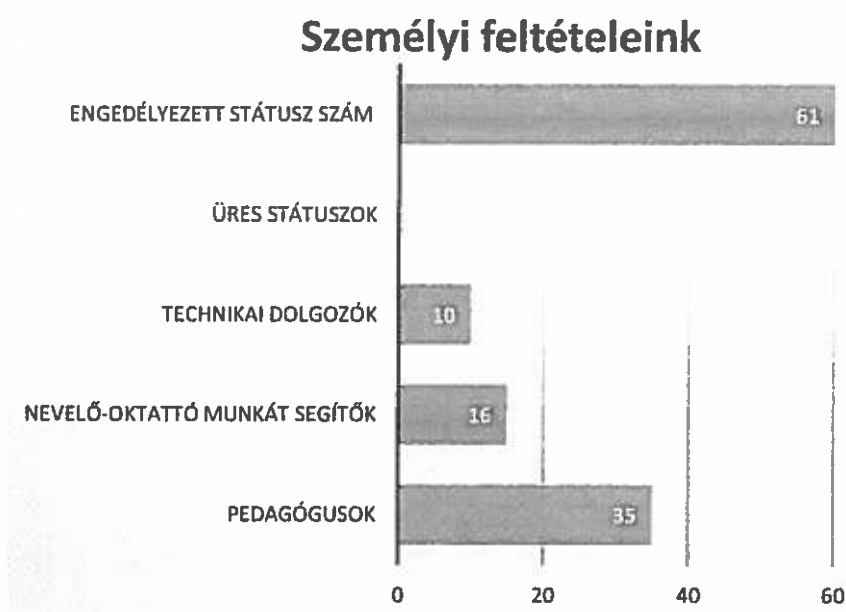
A kollégium épülete 2009-ben teljes körűen - az UNIOS előírásoknak megfelelően - felújításra került.

Szakmai munka, tárgyi feltételei: A mindennapi oktatáshoz szükséges tárgyi eszközeink hiányosak, a meglévők elavultak. Pedagógusaink leleményesen (saját készítésű eszközök) megpróbálják kompenzálni a hiányosságokat. A TIOP pályázat keretében 9 tanteremben van interaktív tábla. Ennek a beszerzésnek a keretében gazdagodott az intézmény laptopokkal, és táblagépekkel. A számítógéppark - a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ egyik nagy beruházású pályázatának köszönhetően – mind az általános iskolában, mind a kollégiumban részben kicserélésre került, melynek során új, korszerű gépekkel folytathatjuk tovább a diákok tanítását.

Intézményünk alapítványa, az „Aranykosár” a Gyermekekért jóvoltából minden évben tárgyi eszközökkel, bútorokkal gazdagszik az intézmény.

1.2 Az intézmény dolgozóinak létszám adatai

Egy gyógypedagógiai intézményben mindig jelentős szereppel bír az ott dolgozók elhivatottsága, szakértelme, kreativitása és sok esetben önfeláldozó magatartása. Tantestületünk, alkalmazotti közösségünk minden tagja pozitív értékekkel bír, érzékenyek a sérült gyermekek és családjuk problémáira, sorsuk alakulására.



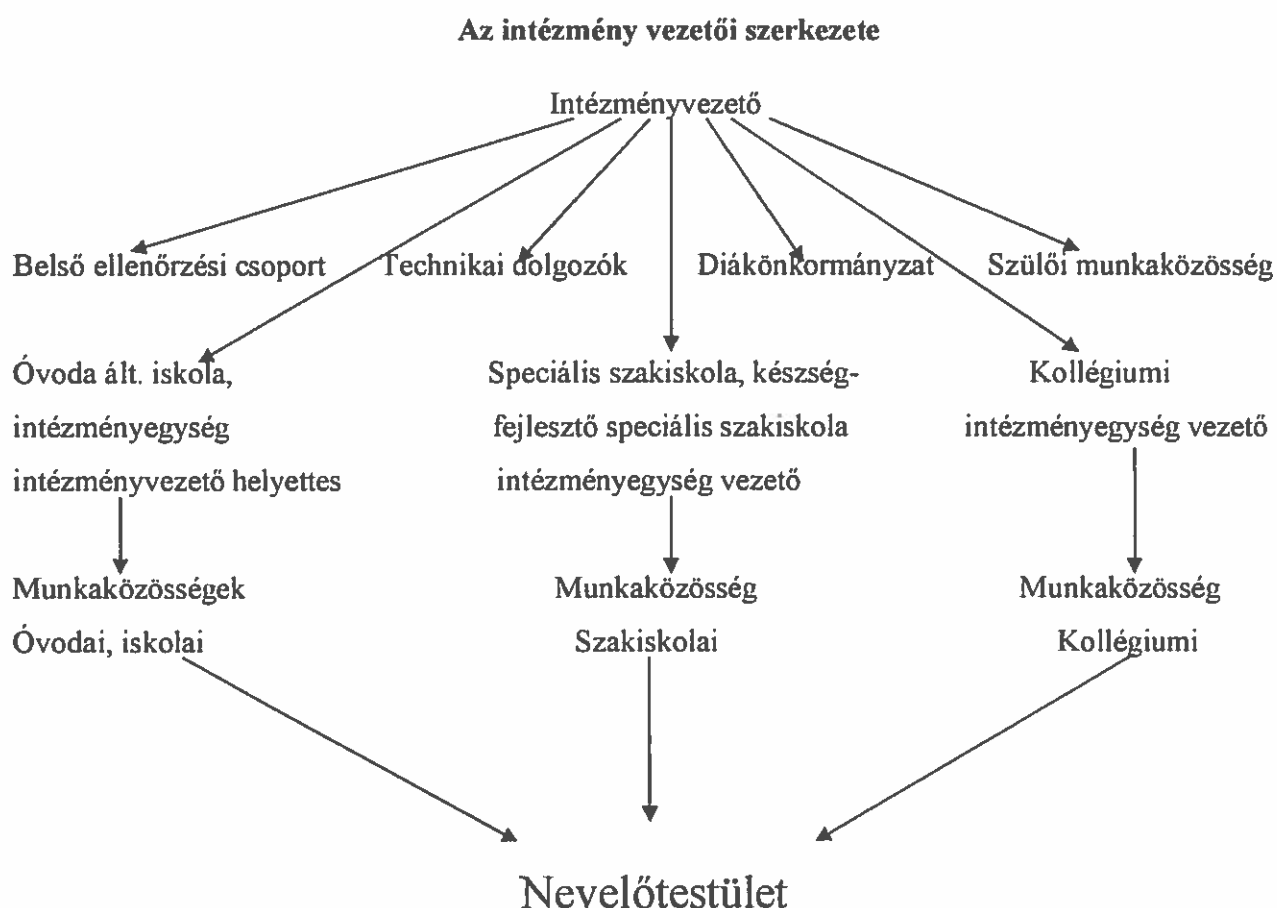
Az intézmény pedagógusai között a gyógypedagógus munkakörökön kívül szakos tanár, tanító, nevelőtanár és OKJ végzettséggel rendelkező szakoktatók is dolgoznak. A szakmai sokszínűség gazdagabb módszertani világot és felkészültséget biztosít gyermekeink részére. 2 kolléga mentori irányítással, gyakornokként dolgozik. A pedagógus minősítési rendszer során 2015. áprilisától 9 kolléga sikeresen teljesítette a Pedagógus II fokozatot. A szegedi és a budapesti gyógypedagógus hallgatók részére gyakorlati helyként is szolgál intézményünk. A kötelező, 7 éves továbbképzések teljesítése folyamatosan történik. 3 kolléga rendelkezik szakvizsgával és 2 kollégának van folyamatban a képzése. Az autizmus szakirányú képzéssel csak kevesen rendelkeznek, és nincs SZIT, szomatopedagógia, logopédia, érzékszervi sérülésre specializálódott szakemberünk.

Jelenlegi engedélyezett pedagógus státuszunk 35 fő. Feladataink ellátásához nincs kellő számú munkatársunk. A magas ellátandó óraszámok miatt 23 megbízási jogviszonnyal foglalkoztatott

kolléga segíti a munkát. A heti túlórák, és a megbízási szerződéssel foglalkoztatott kollégák óraszámára alapján **legalább még 12 státuszra lenne szükségünk.**

Az önállóvá válás maga után vonta az intézmény vezetői szerkezetének változását is. Jelenleg egy intézményvezető, egy intézményvezető helyettes – aki ellátja az óvoda és általános iskola intézményegységeinek vezetését is – egy szakiskolai, és egy kollégiumi intézményegység vezető alkotja a vezetői szerkezetet. Tanév elején szavazásra és elfogadásra került 5 munkaközösségi csoport:

- óvodai
- általános iskolai
- szakiskolai,
- kollégiumi
- belső ellenőrzési csoport



Az intézmény élén az intézményvezető áll. Egy személyben felelős az irányításáért. Munkáját a magasabb jogszabályok, a fenntartó, valamint az iskola belső szabályzatai által előírtak

szerint végzi. Közvetlen irányítása alatt áll az intézményvezető-helyettes, az intézményegység vezetők, a belső ellenőrzési csoport, és a technikai dolgozók. Együttműködik a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógussal és diákokkal, valamint a szülői szervezettel. A szakmai munkaközösségek munkáját a vezető helyettesek irányítják. Munkáját minden dolgozó a munkaköri leírás alapján végzi, melyet az SZMSZ tartalmaz.

Az intézményben a munkaközösségek tanévenként munkatervet készítenek, amelyben megfogalmazzák a munkaközösség céljait, éves feladatait.

Az osztályok élén az osztályfőnökök állnak, a tanulók az ő vezetésükkel végzik iskolai munkájukat.

Az iskolában a diákönkormányzat segítő pedagógus irányításával működik. Sok, az iskola életét színesítő program szervezésében és lebonyolításában vesznek részt.

2016. januárban megalakult a Közalkalmazotti Tanács 3 taggal, mely a jogszabályokban foglalt véleményezési jogával él. Működik szülői szervezet. Az ő munkájukra is számíthat az iskola az éves programok szervezésében és lebonyolításában.

A legújabb közösség a tanév elején megalakult belső ellenőrzési csoport (BECS), ami az intézményi önértékelés részeként lett létrehozva. A munkacsoport 5 főből áll, tevékenységük folyamatos.

Nem pedagógus dolgozók

Az intézmény életének fontos résztvevői, segítői a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak. A szakmai és működési feltételek zökkenőmentes biztosításához munkájuk elengedhetetlen. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) dolgozók száma 12 fő gyógypedagógiai asszisztens, 2 dajka, 1 iskolatitkár. A kollégiumban jelenleg 2 gyógypedagógiai asszisztens dolgozik, a gördülékeny és tehermentesített munkához további dolgozók felvételére lenne szükségünk.

Technikai dolgozók

Az iskolai munkát segítik továbbá: 1 fő személyügyi ügyintéző, 1 fő munkaügyi előadó, 1 fő ügyviteli dolgozó, 4 fő takarító, 1 fő karbantartó, 1 fő udvaros és 1 fő portás, illetve az önkormányzat alkalmazásában álló konyhai dolgozók. A titkárságon és a gazdasági irodában gyakran szembesülnek a kollégák a számítógépek okozta nehézségekkel.

1.3 A gyermekek, tanulók létszámának alakulása

Tanév	Óvoda/fő	Általános iskola/fő	Speciális szakiskola /fő	Készség-fejlesztő speciális szakiskola /fő	Kollégium /fő
2014/2015	15	89	59	10	49
2015/2016	18	88 + 2 fő egyéni fejlesztő nevelés	58	6	50

Intézményünkbe kizárólag a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érkezhettek a gyerekek. A tavalyi évhez képest az óvodásaink létszáma nőtt, a készségfejlesztő speciális szakiskolásainké csökkent. Az együttnevelés térhódításának, az integráció erősítésének jelentős szerepe van abban, hogy az intézmény létszám a megengedett férőhelynek (294 fő) csak 53 % - ban kihasználta.

	Tanulásban akadályozott	Értelmileg akadályozott	Autista/ nem meghatározott egyéb pszichés fejlődési zavar	Egyéb
2014/2015	98	20	13	43
2015/2016	87	22	13	48

A fogyatékosági terület szerinti csoportosítás azt mutatja, hogy a tanulásban akadályozott tanulók létszáma csökkent, viszont az értelmileg akadályozott gyerekeké, illetve a normál intelligenciaszinttel, de társuló problémákkal érkező gyermekeké nőtt. Viszonylag magas az intézményben az autista gyermekek létszáma is, ami – a jövőjüket illetően – további gondolkodást igényel.

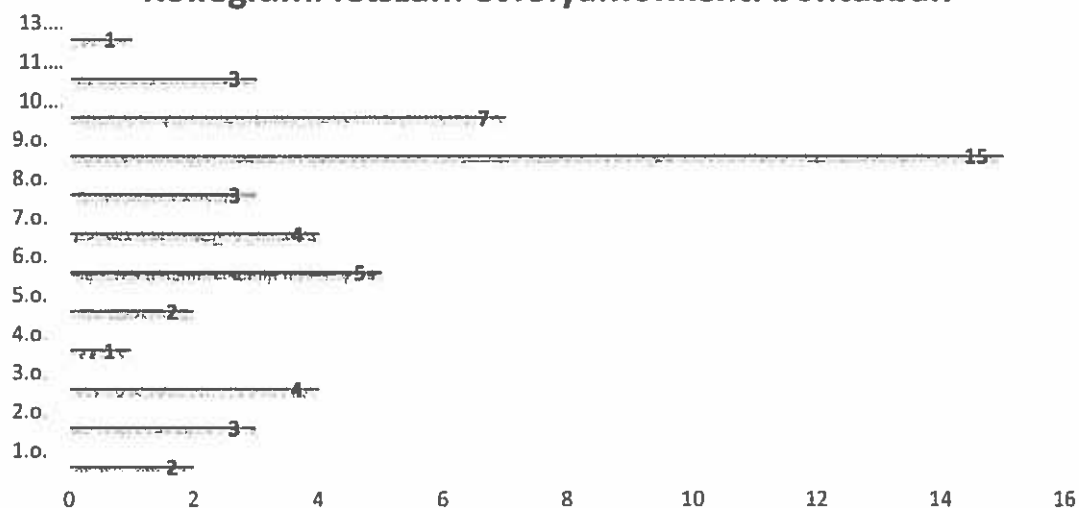
Az osztályaink, csoportjaink többsége rendkívül heterogén összetételű. A kollégákra felelősségteljes munka hárul, hogy minden gyermeket a maga egyéni ütemében, saját képességeinek megfelelően fejlesszenek. Ebben a feladatban is, - és minden, az osztállyal kapcsolatos tevékenységekben – segítséget jelent a gyógypedagógiai asszisztensek jelenléte, akik a gyógypedagógus irányításával differenciáltan tudnak foglalkozni az arra rászoruló gyermekekkel.

HH-HHH

	Óvoda		Általános Iskola		Speciális Szakiskola		Készségfejlesztő Speciális Szakiskola		Kollégium	
	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH	HH	HHH
2014/2015	1	1	33	29	21	15	1	1	17	15
2015/2016	0	1	9	18	11	10	1	1	10	7

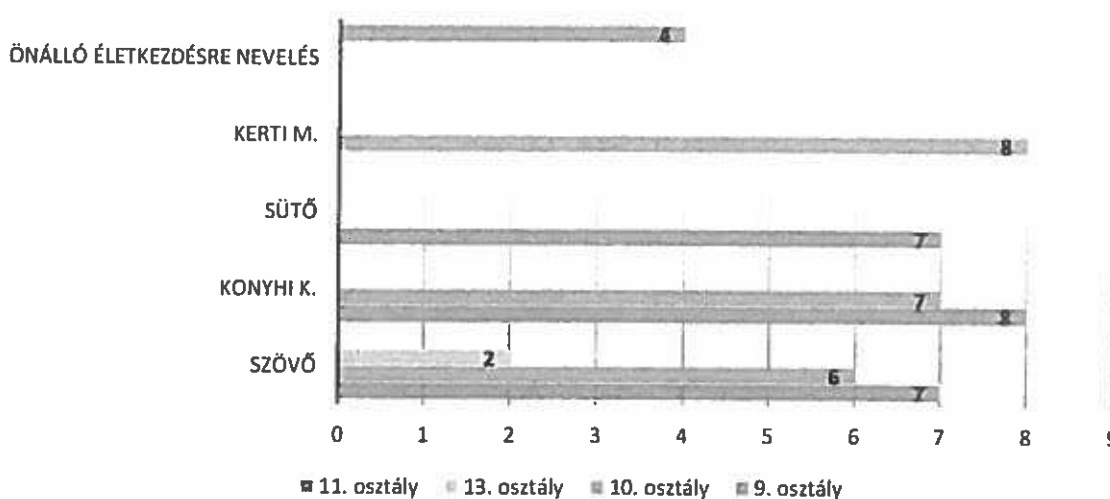
Jelentős feladatot jelent a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a védelme. Többen nevelőszülőknél, gyámság alatt vannak elhelyezve, esetleg olyan körülmények között élnek, amely a mindennapi rendszeres étkezést és tisztálkodást is nehezíti. A szakiskolai tanulókkal a legnehezebb „megtalálni a hangot”. A 18. életév betöltése után a legtöbb nevelőszülő (tisztelet a kivételnek) nem kívánja tovább folytatni feladatát. Ennek tudata, valamint a „nagykorúvá” válás gyakran okoz súlyos magatartási és viselkedésbeli problémát. Mivel az intézménynek nincs saját gyermekvédelmi felelőse, ezért az osztályfőnökökre, intézményvezetésre hárul ezeknek a fiataloknak a megmentése. Az órák vége után a fiatalok – azok, akik nem kollégisták - a busz indulásáig gyakran céltalanul bolyonganak a városban. Sok H-s gyermek az alapvető férfi-női feladatokkal, praktikus gyakorlati ismeretekkel nincs tisztában, egy-egy felmerülő probléma esetén nehezen találják megoldást.

Kollégiumi létszám évfolyamonkénti bontásban



A kollégiumi munkát megnehezíti, hogy a gyermekek mind életkorukat, mind sérülésüket tekintve rendkívül heterogén összetételt mutatnak. A gyermekek létszámát tekintve a kollégiumban 6 fő gyógypedagógiai asszisztensre lenne szükség (középsúlyos értelmi sérült, mozgássérült, autista, érzékszervi sérültekre 6 főként jár egy asszisztens, a többiekre 15 főként) azonban jelenleg 2 asszisztensi státuszunk van.

Szakmánkénti létszámok



A szakiskolában egy előkészítő osztály, 4 (ebből 2 összevont) szakmai (kerti munkás, sütő és pékipari, konyhai kiegészítő és szövő) és egy összevont értelmileg akadályozott csoport indult. Jól látszik, hogy aránylag minden szakmánk kiegyensúlyozott érdeklődést mutat. A kerti munkás szak az idei tanévben kifut, és mivel ebben a tanévben is csak nehézségek árán tudtuk beindítani a képzést (sem a humán, sem a tárgyi feltételeink nem voltak biztosítva) a következő tanévtől ezt a képzést nem indítjuk. Duális képzésben 5 fő vesz részt, a kapcsolattartás a cégekkel folyamatos. A következő tanévben az értelmileg akadályozott szakiskolás tanulók közül 4-en 12. évfolyamosak lesznek, ami megkívánja számukra egy másodszakra beindítását.

2. Helyzetkép az egyes intézményegységek szakmai munkájáról

Az intézmény új struktúrájának megfelelően 2015. szeptemberétől átdolgozásra került az SZMSZ, a Házirend. Elkészült a közalkalmazotti szabályzat, a gyakornoki szabályzat, az önértékelési szabályzat és a Pedagógiai Program egy része. A helyi tantervek, az intézményi elvárás rendszer (mely a tanfelügyeleti ellenőrzés szerves részét is képezi) még egyeztetés, átdolgozás alatt állnak.

2.1 Óvoda, általános iskola

A 2 óvodai csoportban 3 óvónő dolgozik, amely nehézséget jelent a mindennapi munkaszervezésben és egy-egy kolléga megbetegedése esetén. A gyermekek 2,5 – 3 éves kortól 7 éves korig (indokolt esetben éves korig) járnak óvodánkba. Az ellátás 2 óvodai csoportszobával, étkező helyiséggel a gyermekeknek megfelelően kialakított mosdó – WC helyiségekkel biztosított. Óvodai csoportunkba autizmus diagnózissal, kevert specifikus fejlődési zavarral, értelmileg akadályozott gyermekek is járnak. 2016. márciusában egy hallássérült kislány is érkezik hozzánk. A gyermekek TSMT terápiában, logopédiai ellátásban és külön gyógypedagógiai foglalkozásokban is részesülnek. Szükség lenne eszközfejlesztésre, valamint a kollégák munkájának megkönnyítése érdekében számítógépre. Ebben a nevelési évben is, olyan programokra invitálták a kollégák a gyerekeket és a szüleiket (óvodában- Tökmulatság, Advent, Iskola- Nyílt nap), melyben jól érzik magukat, mely által erősödött, formálódott közösségi érzésük, gazdagodott élményviláguk. A kollégák kidolgozták az óvodai nevelési alapprogramot, melynek használata a következő tanévtől kezdődik.

Megszépült az iskolai épület és a előtere, megtörtént a tisztasági meszelés, kialakításra került a támogatói -, valamint a sportolóinkat dicsőítő, legfontosabb híreinkről tudósító fal. Heti szinten készítik el a kollégák a Heti Hírmondót, mely összefoglalja az előző hét legfontosabb történéseit. Az általános iskolában minden évfolyamon indult tanulásban akadályozott osztály. Ezen kívül egy autista – és két értelmileg akadályozott csoport működik. A gyógypedagógusok munkáját gyógypedagógiai asszisztensek segítik napi 8 órában. A kevés asszisztensi létszám miatt a délutáni tanulási és felügyeleti munkába a kollégiumi dolgozók is részt vesznek.

Az általános iskolában tanuló gyermekek, (és a szakiskolában is) megyei, országos, sportversenyeken, valamint helyileg megrendezett rajz -, versmondó – helyesíró versenyeken vesznek részt nagyon szép eredményekkel. Az adott versenyekre a fenntartó és a Tarhosi Diáksport Egyesület támogatja gyermekeink utazását.

Az intézmény honlapja még nem működik, az igény a fenntartó felé benyújtásra került, jelenleg Budapesten van elnöki engedély alatt. A tanári szobákba itt is szükséges számítógépek elhelyezése, hogy a kollégák akadálytalanul végezhesék adminisztratív feladataikat. A délutáni elfoglaltságok közé tartoznak a rehabilitációs órák, a differenciált foglalkozások, a tehetséggondozás és a felzárkóztatás. Szakkörként működik a színjátszó, melynek keretében

tanulóink színvonalas műsorokat szoktak előadni, a sport és kreatív kör. Az óralátogatások, hospitálások, vezetői ellenőrzések folyamatosan történtek.

Fejlesztő nevelés - oktatás

Jelenleg 2 fiatal tartozik az ellátási körbe, akiknek egyéni fejlesztő nevelést – oktatást írt elő a szakértői bizottság. Az ellátást a fiatalok részére egyelőre otthoni körülmények között biztosítjuk, de 2016/2017-es tanévtől heti 20 órás foglalkozásban szeretnénk részesíteni a tanulókat.

2.2 Speciális szakiskola, készségfejlesztő speciális szakiskola

A Speciális Szakiskolánk tanulásban akadályozott tanulói számára szakiskola előkészítő képzést, valamint OKJ szerinti szakmai képzést biztosítunk. A kilencedik előkészítő évfolyamon történik a közismereti tárgyak mélyebb oktatása. Az elvégzett előkészítő 9. évfolyam után kapcsolódhatnak be a szakképzésbe.

A szakképzési osztályokban a szakmáknak megfelelő szakmai elméleti és gyakorlati órákon vesznek részt képzett szakoktatók vezetésével. A moduláris szakképzési formában

Konyhai kisegítő (OKJ 21 81101),

Sütőipari és gyorspékségi munkás (OKJ 21 541 02),

Szőnyegszövő (OKJ 34 215 01),

Kerti munkás (OKJ 21 621 02 rész-szakképesítések megszerzésére van lehetőség.

A készségfejlesztő speciális szakiskolai tanulóinknak a 9-10. évfolyam elvégzése után két éven át tartó képzést biztosítunk „Önálló Életkezdesre Nevelés” névvel, mely igazodik a fiatalok speciális nevelési igényeikhez.

A tanulmányi munka megszervezése a helyi tantervnek megfelelően történik. A felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra is megfelelő órakeretet terveztünk helyi tantervünkben. A rehabilitációs órák szervezése a szakértői vélemények alapján történik.

Pedagógusaink a közismereti- és készségtárgyak, a szakmai tárgyak, gyakorlati oktatása során is kiemelt figyelmet tulajdonítanak a differenciált, egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezésre, amely többnyire az elsajátítandó tananyag/képesség mértékére és a tanulási tempóra, illetve a közvetlen segítségnyújtás mértékére irányul. A szakiskolásaink is szép eredménnyel vesznek részt sport versenyeken, valamint a Népi Ifjúsági Kézműves Pályázaton, melynek keretében egyik tanulóink hozta el az 1. helyet.

Pályázat keretében januárban benyújtottuk az Útravaló Ösztöndíjprogram keretében – Út a szakmához c. alprogramot, mellyel a kiválasztott tanulóinkat ösztöndíjhoz tudjuk juttatni. Döntés az eredményről még nem született. 2016. januárban pályázatot nyújtottunk be a „A magyar

kultúráért és oktatásért” melyben romániai fiatalokat látnánk vendégül. Megismertetnénk velük a békési hagyományörző kultúrát, közösen elkészítenének a gyerekek valami produktumot és a pályázat útján a szövő szakmához kapcsolódó eszköztárunkat gyarapítanánk.

2.3 Kollégium

Tanév elején megtörtént a tisztasági festés, a kollégák havonta évszaknak ünnepeknek megfelelően gyönyörűen dekorálják az előteret.

Az ellátás nagyobb odafigyelést igényel a kollégák részéről, hiszen család pótló szerepet is betöltenek. Napi szintű csoportfoglalkozásokat és hasznos, kreatív programokat szerveznek a gyermekek részére.

- Kreatív-kör
- Életmód –életvitel kör
- Ritmikus mozgás
- Sportkör
- Sakk-kör

Tanév közben csapatépítő versenyeket, tökmulatsággal egybekötött HALOWEEN-partyt, karácsonyi műsort, farsangi mulatságot szerveztek. Márciusban a kollégák Verbunkos találkozóra vitték a gyerekeket. Részt vesznek az iskolai életben és napi szinten tartják a kapcsolatot, konzultálnak a pedagógusokkal

2015. januártól – szülői hozzájárulással- elindult a terápiás lovaglás, mely hetente kétszer valósul meg.

2.4 Utazó gyógypedagógusi hálózat

Ez a feladat a Békés járás többségi, állami intézményeibe járó speciális szükségletű (autista, érzékszervi sérült, mozgásfejlesztésre (szomatopedagógia, SZIT/TSMT terápia, konduktív) gyermekek ellátását, illetve a kollégák szakmai segítségnyújtását jelenti. Jelenleg szakember hiány miatt nem megoldott a feladatellátás, de az ellátásra szoruló gyermekek sérüléstípusának, létszámának felmérése megtörtént. A visszajelzések alapján mozgásfejlesztéssel kapcsolatos ellátást igényelnének az intézmények.

2.5 Könyvtár

Intézményünk könyvtára jelenleg kihasználatlan. Szükséges a könyvek katalógusba sorolása, és a terem otthonosabbá tétele. Jelenleg kb. 2000 db könyv és 100 db hanghordozó alkotja az állományt. Szem előtt kell tartani, hogy minél korábbi időpontban szeretetjük meg a gyerekekkel a könyveket, annál nagyobb az esély rá, hogy megőrzi a motivációt a könyvtárba járáshoz. Ezen kívül társalgási helyszínek, klubszobának is hasznos lenne.

3. Belső és külső kapcsolatrendszer

Belső kapcsolatok

A vezető mindenkori feladata a szervezeten belüli információáramlás. Ez az iskolában és kollégiumban formális és informális úton működik. A formális információ színtereit az SZMSZ szabályozza, melyek a következők: az iskolavezetőség ülései, a különböző értekezletek (tanévnyitó értekeztet, tanévzáró értekeztet, félévi és év végi osztályozó értekeztet), havonkénti megbeszélések. Az aktuális információkat a pedagógusok a tanári szobában elhelyezett faliújságon olvashatják, belső levelezési rendszeren keresztül tájékozódhatnak. Ezekon kívül, ha szükség van rá a vezetőség megbeszélést hív össze, amin az érintett felek vesznek részt. A belső információáramlásban nagy szerep jut a munkaközösség vezetőknek, rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről. A munkaközösségek rendszeresen munkaközösségi értekezletet tartanak.

Kapcsolat a partnerekkel (külső kapcsolatrendszer)

Az iskola a fenntartójával a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Békéscsabai Tankerületével** a mindennapi zökkenőmentes munka érdekében fontos a kiegyensúlyozott, jó kapcsolat megléte, amit az iskola vezetése megteremtett.

- **„Aranykosár” a Gyermekekért Alapítvány az intézmény legfőbb támasza:** Küldetése, a speciális tanulók segítése, jutalmazása, táboroztatása. Az iskola alaptevékenységét segítő, a tanulás hatékonyságát előmozdító szemléltető eszközök beszerzése. Az iskolai alaptevékenységen túli, az oktatást és nevelést elősegítő tevékenységek, így különösen a tömegsport, a szakkörök, a kirándulások és egyéb szabadidős tevékenységek támogatása. A kiemelkedő tanulmányi munka, sporteredmény, művészeti tevékenység jutalmazása. Az

alapítvánnyal közösen az intézmény 2015. december és 2016. március között 6 pályázatot nyújtott be. Évente kerül megrendezésre a nagyszabású alapítványi bál, melynek bevétele gyermekeink táborozására, valamint eszközfejlesztésre fordítódik.

- **Tarhosi Diáksport Egyesület** 2002. március 26-án alakult Tarhoson. Az egyesület az egykori Békés Megyei Dr. Illyés Sándor Oktatási Intézmény keretén belül jött létre, különálló társadalmi szervezetként működik. Célja a hátrányos helyzetű tanulásban és értelmileg akadályozott diákok, fiatalok sportolási lehetőségeinek megteremtése. Fiataljaink rendszeres felkészítésben, edzésen vesznek részt. Alkalmanként az egyesület támogatja a gyermekek versenyekre való utazását.

- **Gyermek- és ifjúságvédelem:** az osztályfőnökök feladata a gyermekek hiányzásainak nyomon követése, kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekvédelmi hatósággal, védőnői hálózattal, családvédelemmel.

- **Védőnői hálózat:** A védőnők hetente látogatják az intézményünket. A kapcsolattartás a kollégákkal megfelelő. Tanévre készített munkaterv alapján hasznos tanácsokkal, tudnivalókkal látja el a diákokat. Osztályfőnöki órák keretében felvilágosító előadásokat tartanak a diákoknak.

- **Szülői Munkaközösség:** a szülői szervezet elnökével a kapcsolat napi szintű. Félévkor kiterjesztett intézményi szintű értekezletre hívtuk a szülőket, melyen sok volt az érdeklődő szülő, ezért ezt a gyakorlatot folytatni kell.

- **Közalkalmazotti Tanács:** a kapcsolattartás rendszeres, egy-egy, a nevelőtestület jelentős részét érintő ügyekben élnek érdekképviselői szerepükkel.

- **Keresztény Értelmisségiek Szövetsége**

- **Békés Város Önkormányzata**

- **Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat**

- **Esély Pedagógiai Központ, Békéscsaba**

- **Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, Békés Megyei Agrárkamara**

4. HELYZETÉRTÉKELÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

„Hajt az idő gyorsan – rendes útján eljár-
Ha felülünk felvesz, ha maradunk, nem vár;
Változik a világ: gyengül, ami erős,
És erős lesz, ami gyenge volt azelőtt.”
(Arany János)

A mai változó rendszerben, bizonytalanság okán nehéz munkát ró ránk a tervezés. A fenntartóval történt előzetes egyeztetés során elképzelhető, hogy intézményünkhöz 2016. szeptember 1-től a magyarbánhegyesi gyógypedagógiai intézmény fog csatlakozni. Pályázatomat a Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium intézményvezetői beosztására nyújtom be, de egy szervezeti átalakítás során vezetőként rugalmasan alkalmazkodom a megváltozott helyzethez.

Nehéz megtalálni az egyensúlyt, hogy ne érezzék azt, hogy olyan programot tartanak a kezükben, amely irreális célokat tartalmaz, de mégis érezzék a pozitív irányú minőségi változást. Vezetőtársaimmal folytatott megbeszélés során – melyen biztosítottak támogatásukról – tájékoztattam a kollégákat, hogy megpályázom az intézményvezetői beosztást. Kértem, ha van olyan ötletük, amelyet szeretnének, ha az elkövetkező időszakban megvalósulna, azt egy pár mondatba írják le, hiszen egy 5 éves időszak nem csak a vezetőről szól, hanem elsősorban a gyermekekről, a kollégákról és az intézményről. Programomban több helyen is a kollégák, illetve a vezetőtársakkal folytatott megbeszélésre támaszkodom.

Infrastrukturális feltételek javítása

Az intézményfenntartóhoz benyújtott kisebb felújítási munkák engedélyezése folyamatosan történik. A nagyobb költséggel bíró korszerűsítések (nyílászáró cserék, fűtési rendszer korszerűsítése) felmérése a fenntartó részéről megtörtént, és bízunk az engedélyezés jóváhagyásában.

Az óvodába és az iskolába is a kollégák mindennapi munkájához szükséges biztosítani egy számítógépet, illetve az óvodába egy Cd-s lejátszó magnót. Az udvari játszóterek kialakítása szintén fontos kérdés, melyre pályázati forrást igyekszünk találni. A titkárságon és a gazdasági irodákban rövid időn belül orvosolni kell a számítógépek javítását, mert ezek a munkafolyamatok elengedhetetlenül fontosak az intézmény napi, gördülékeny munkájához. Az óvadás, érzékszervi

sérült, halmozottan sérült, az értelmileg akadályozott, viselkedés és magatartás problémás gyermekeink érdekében ki kell alakítanunk egy olyan szobát (Snoezelen szoba) „ mely biztonságos, stressz mentes környezetet biztosít, és ezzel együtt erős stimuláló hatása is van. A hallást kellemes zene, a tapintást a legkülönbözőbb anyagokból összeállított berendezés vagy tapintófal ingerli, a limbikus rendszert vizággal, a szaglás különböző aromaterápiás eszközökkel stimulálható. A szoba egy gazdag ingeráradat, mely a teljes nyugalom állapotába helyezi az embert.,, Ennek a szobának a megvalósításához pályázatot nyújtottunk be a Victoria a Gyermekekért Egészségvédelmi Közhasznú Alapítványhoz, valamint az áprilisban megrendezésre kerülő alapítványi bálunk bevételeinek jelentős részét is erre kívánjuk felhasználni. <http://www.pindur.hu/index.php/es-ami-meg-erdek-el/473-gyogypedagogiai-terapiak-snoezelen-.html>

A Tarhosi Diáksport Egyesülettel történt megbeszélésen, közös igényként jelent meg gyermekeink részére egy tanuszoda, illetve egy gépkocsi, amivel versenyekre szállíthatjuk a gyerekeket. Ezt, az elkövetkező időszakban pályázati forrásokból kívánjuk megvalósítani.

Vezetői szerkezet, személyi feltételek

A jelenlegi vezetői szerkezeten, a vezetőtársak személyén nem kívánok változtatni. Együttműködésünk kölcsönös bizalmon, megbecsülésen és tiszteleten alapul. Vezetői megbeszéléseink napi szintűek, melyek biztosítják a szakmai munka gördülékenységét.

A gyógypedagógus kollégák létszámának növelése elengedhetetlenül fontos az összes intézményegységben. Mind pedagógus, mind asszisztens kollégákat illetően kevesen vagyunk. Igyekszünk a mindennapi feladatokat úgy szervezni, hogy ez ne jelentsen problémát, de a leterheltség gyakran érezhető. Az óvodában egy óvodapedagógus kolléga felvételére lenne szükség. 2016. szeptembertől, a fejlesztő nevelés oktatás csoport indítása szintén megkívánja legalább egy gyógypedagógus és egy asszisztens kolléga felvételét. A szakiskolában 2 osztályunk összevonásban, (az egyik 3-as összevonásban) működik, illetve jelenleg az előkészítő 9. évfolyamra 4 autista jelentkező tanulónk van. Ez előrevetíti, hogy 2 előkészítő 9. évfolyamot kell indítanunk, hogy biztosítsuk fiatalok részére a hatékony átmenetet a szakmára történő felkészüléshez. A kollégiumban az éjszakai felügyelet megoldása okoz problémát, ide szintén szükség lenne még 2 asszisztens kollégára. **A 2016/2017-es tanév előkészítésénél ezek kiemelt fontossággal bírnak és közös gondolkodást, megoldást kívánnak a fenntartóval.**

EGYMI, továbbképzések

Szándékomban áll egy olyan egységes gyógypedagógiai módszertani központot létrehozni, ahol nem csak a saját kollégáink részére szervezünk továbbképzéseket, tanfolyamokat, hanem a térség gyógypedagógusai, többségi intézmények pedagógusai részére is. Ezért, áprilisban tartunk egy térségi szakmai napot, amelynek keretében bemutató órákat, autizmussal kapcsolatos tájékoztatókat, és a többségi intézményekbe járó SNI gyermekeket tanító kollégák részére hasznos elméleti és gyakorlati ismereteket osztunk meg. A képzéseket illetően a kapcsolat felvétel már több képzővel megtörtént és előreláthatóan áprilisban a Bagdy Emőke nevével védett 30 órás” Boldogságóra” tanfolyam, június végén pedig a budapesti Autizmus Alapítvány szintén 30 órás inkluzív tanfolyama kerül megtartásra intézményünkben. A továbbiakban az intézményi - és a felmerülő igényeknek figyelembe vételével történne a képzések szervezése. Az utazó gyógypedagógusi hálózaton belül szükség lenne egy utazótanári koordinátorra, aki a járásban található óvodákkal, iskolákkal tartja a kapcsolatot, szakmai támogatást, segítséget nyújt az intézményekben dolgozó gyógypedagógusoknak, összefogja a térségi SNI ellátást.

A gyermekek, tanulók létszámának alakulása

Szakképzés fejlesztése

Nem olyan régen volt nálunk egy szülő, aki 2016. szeptembertől hozzánk hozza gyermekét első osztályba és nem tudott róla, hogy óvodánk is van. Ezért, egy távolabbi intézménybe volt kénytelen hordani gyermekét. Ennek okán is, minden intézmény egységünket nyitottabbá kell tenni, szorosabbá kell fűznünk a kapcsolatot a szakértői bizottsággal. Folytatni kell a Békésmatrixon jól bevált, majd az intézményi honlap elkészülésével a programok, események megjelenítését. A nyílt napokon kívül bemutató órákat kell tartanunk és terjesztenünk kell, hogy előzetes egyeztetést követően bármikor jöhetnek hozzánk látogatóba szülők, kollégák. A szakiskolai mezőgazdasági szakma megszűnésével szakmabővítésben kell gondolkoznunk, nem engedhetjük, hogy a szakmák csökkenésével tanulóink más intézménybe keressenek lehetőségeket. A 2017/2018-as tanévtől el kell indítanunk a lakástextil-készítő szakmát, melyhez a feltételeink adottak és meg kell keresnünk azokat a helyi vállalkozókat, akik tovább tudnák foglalkoztatni a végzett tanulóinkat. Délutáni órák után praktikus ismeretek tanításával kapcsolatos szakkört kell indítanunk, ahol a mindennapi életben, háztartásban előforduló problémák megoldására készítjük fel a fiatalokat. Illetve, a könyvtárban klubszoba kialakításával

- a nem kollégista fiatalok - hasznosan eltölthetnék időt, ameddig a buszra várnak. A készségfejlesztő szakiskolás tanulóink részére is próbálkoznunk kell a lehetőségek keresésével, illetve a 2017/2018-as tanévtől el kell indítanunk számukra a másodszakmás képzést.

El kell gondolkoznunk és egyeztetnünk kell a fenntartóval a HÍD programok esetleges indításáról, hiszen a saját intézményünkben is többen vannak, akiknek ez a képzés lenne a megoldás. „ A törvényalkotási bizottság pontosította a lemorzsolódás csökkentését célzó új szakképzési hídprogram szabályait, miszerint a hídprogram két évfolyamos képzési idejű és záróvizsgával, valamint rész szakképesítés megszerzésére irányuló komplex szakmai vizsgával zárul. Sikeres záróvizsga esetén alapfokú iskolai végzettséget lehet vele szerezni. Az eredeti javaslathoz képest módosították a programba való bekerülés szabályait. Az a tanuló jelentkezhet, aki annak a tanévnek a végéig, amelyben betölti a tizenötödik életévét, és legfeljebb hat általános iskolai évfolyamot végzett el sikeresen. A programban részt vehet az is, aki már nem tanköteles és a képzésbe való belépés időpontjáig legfeljebb a huszonharmadik életévét töltötte be. A szakképzési hídprogramban résztvevő tanuló ösztöndíjat kap, az érintett tanulók egyéni képességeihez igazodó pedagógiai tevékenységrendszer megvalósításában részt vevő pedagógus pedig pótlékra jogosult kormányrendeletben meghatározottak szerint. A szakképzési hídprogramot a tanuló nem ismételheti meg.”

<http://www.alon.hu/oktatas-magyarorszag/atalakulnak-201617-es-tanevtol-szakkepzo-iskolak>

Vezetői programomban leírtak megvalósítását 3 időtávra ütemezem. A rövidtáv 1 év, a középtáv 2 év, a hosszútáv a vezetői megbízás 5. évére aktuális. Az a terület, ami folyamatos nyomon követést, megvalósítást igényel, ott mind a 3 távra tervezek. Természetesen, ha lehetőség adódik bármely területet a tervezettnél hamarabb megvalósítani, akkor élünk a lehetőséggel.

Terület	Operatív célok	Ütemezés		
		Rövidtáv	Középtáv	Hosszútáv
Infrastrukturális feltételek	A feladatellátáshoz szükséges eszközállomány frissítése, pótlása		✓	
	Snoezelen szoba, Könyvtár feladatának megfelelő használata Klubszoba kialakítása	✓		
	Udvari játszótér kialakítása		✓	✓
Nyilvánosság biztosítása	Nyílt napok minden intézményegységben, partnerek meghívása		✓	✓
	Intézményi honlap működtetése, Békés mátrix	✓	✓	✓
Személyi feltételek	A feladatellátáshoz szükséges dolgozói létszám stabilizálása		✓	✓
Nevelő-oktató munka	Törvényi változások folyamatos nyomon követése, alapidokumentumok, helyi tanterv módosítása után tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek aktualizálása, belső mérési rendszer kialakítása	✓	✓	✓
	Pedagógusok			

	ösztönzése szakmai megújító képzések elvégzésére - továbbképzések helyi lebonyolítása	✓	✓	✓
	A minősítésre jelentkezés lehetőségének kihasználása	✓	✓	✓
	Asszisztens kollégák szakmai segítése, ötletbörze	✓	✓	✓
	Fejlesztő programok, praktikus ismereteket átadó szakkörök, személyiségfejlesztés	✓		
Belső és külső kapcsolatrendszer	Belső levelezőrendszer napi szintű figyelése	✓	✓	✓
	Szülői elégedettségmérés		✓	
	Kapcsolatfelvétel más EGYMIK-kel, megváltozott munkaképességűeket foglalkoztató cégekkel		✓	✓
Ellenőrzés, értékelés	Belső önellenőrzési rendszerek megfelelően éves tervezés, vezetői ellenőrzés, hospitálások	✓	✓	✓
Pályázatok figyelése, pályázatírás	Innovációk, családi programok, kirándulások, rendezvények, eszközfelkészítés, a szülők részére lovaglás költségmentesítése	✓	✓	✓

A célokat (ahol szükséges) tanév elején feladatokra kell bontani és a munkaterv részét képezik. Az elért eredmények értékelésére tanév végén kerül sor.

5. Záró gondolatok

*„A vezetéshez nemcsak ész, hanem szív is kell.
Akkor hallgatnak Rád az emberek, ha érzik, hogy szereted őket.
Ha örömiük van, velük örvendezel, ha bánat éri őket,
velük szomorkodol, s ha bajba jutnak segítesz rajtuk.”*
/Kürosz/

Kürosz szavaival mélyen egyet értek. Egy vezetőnek figyelni kell az emberekre. Számomra nagyon fontosak az emberi kapcsolatok. Meggyőződésem, hogy a mosolynak, vidámságnak meghatározó szerepe van az életünkben. Gyógypedagógiai intézményben a nehezebben nevelhető, oktatható gyermekek között, az alkalmazottakra súlyosabb teher nehezedik, ugyanakkor a felelősségünk is nagyobb, hiszen olyan gyermeket kell nevelnünk, tanítanunk, akiket normál körülmények között nem tudnak. Sokuknak mi jelentjük a családot. Nehéz, „embert próbáló” nap, mint nap a szemükbe nézni és olykor könnyek nélkül kibírni. Ezért is nagy felelősség egy ilyen intézmény vezetőjének lenni. Tudatosan kell olyan szervezeti klímát kialakítani, amelyben a dolgozók jól érzik magukat. Természetesen ez személyiségfüggő is, de ha a vezetés részéről ezt biztosítva érzik a kollégák, akkor megteremtettük az alapot a hatékony együttműködéshez, feladatellátáshoz.

A nevelési-oktatási intézményekben, napjainkban jelentős változások mennek végbe. A törvények, rendeletek az intézményi alapidokumentumoknak megfelelő működés, az új feladatok bevezetése, felelősségteljes feladatot fog jelenteni, nem csak a Békés Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium intézményvezetésének, hanem a munkatársaknak is. Céлом, nyugalmat és biztonságot jelentő intézmény megteremtése, melynek szerves része a mindennapi információáramlás, a demokratikus, lehetőségekhez képest „mindenki önmagát megtaláló” szervezet létrehozása, melyben magas színvonalú szakmai munkával garantáljuk a hozzánk járó gyermekek fejlődését.

Tisztelettel kérem, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Békéscsabai Tankerület Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium nevelőtestületének, fenntartójának, Békés Város Önkormányzatának pozitív véleményezését, valamint az Emberi Erőforrások Minisztériumának pozitív döntését!

Békéscsaba, 2016-03-25

Tisztelettel:



Aléné Kucsera Andrea

pályázó

Melléletek:

- 1 db nyilatkozat pályázati anyag kezeléséről
- 1 db nyilatkozat a személyes adatok felhasználásáról
- 1 db oklevél másolat tanítói végzettségről
- 1 db oklevél másolat (értelmileg akadályozott szakos gyógypedagógus)
- 1db oklevél másolat (közoktatási vezető)
- 1 db végzettséget elismerő határozat
- 1 db oklevél másolat (speciálispedagógia szakos tanár)
- 1 db hatósági erkölcsi bizonyítvány hiteles másolata
- 1 db munkáltatói igazolás

Nyilatkozat
Intézményvezetői pályázat sokszorosításához és továbbításához

Alulírott, Aléné Kucsera Andrea hozzájárulok, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Békéscsabai Tankerület Békési Tisza Kálmán Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Kollégium intézményvezetői beosztására benyújtott pályázatom sokszorosításához és továbbításához. (3. személlyel történő közléséhez).

Békéscsaba, 2016-03-25



Aléné Kucsera Andrea
pályázó

Nyilatkozat
Adataim, pályázattal összefüggő kezeléséhez

Alulírott, Aléné Kucsera Andrea hozzájárulok az intézményvezetői beosztásra benyújtott pályázatommal kapcsolatban, személyes adataim pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Békéscsaba, 2016-03-25



Aléné Kucsera Andrea
pályázó

Sorszám: PT C/Bl. 004918 12/1999 szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet ALENÉ KUCSERA
ANDREA számadra állítottuk ki,
aki 1975 évben ÁPRILIS hó 18 napján
MEDGYESEGYHÁZA városban (községben)
BÉKÉS megyében MAGYAR országban
született, és az 1995/96 tanévtől az 1998/99 tanévig
KÖRÖS FŐISKOLA
BÉKÉSCSABA

főiskolai tanulmányi kötelezettségének eljuttat.

A Záróvizsga-Bizottság 1999 évi június hó 01-i
határozata alapján nevezettel

ÁLTALÁNOS ISKOLAI TANÍTÓNAK

nyilvánítjuk.

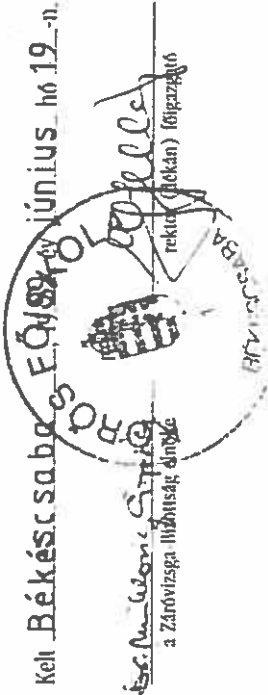
Oklevelének minősítése JÓ

Az informatika műveltségi terület tanulmányi
kötelezettségét teljesítette.

Kelt Békéscsaba FŐISKOLA június hó 19-n.

A. Tű. 1124/E. r. sz. - Pátria-Nyomell - 23543
Pátria Nyomda Rt. (Fsz. 5-9527)
Látna. MKM részéről B. Gy. 1997. XI. 17.

Dr. Ágoston Székely
a Záróvizsga Bizottság elnöke



Sorszám: PTG 026340 121/2005. szám

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet ALÉNÉ
KUCSERA ANDREA számára állítottuk ki,
aki 19 75. évben április hó 18. napján
Medgyesegyháza városban (községben)
Békés megyében Magyar országban
született, és 2002/2003. tanévtől 2004/2005. tanévig

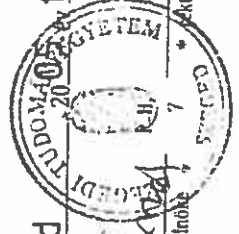
a Szegedi Tudományegyetem
Juhász Gyula Tanárképző
Főiskolai Karán

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2005. évi január hó 24.-i
határozata alapján nevezett gyógypedagógus,
értelmileg akadályozottak pedagógiája

szakos tanárnak nyilváníttuk.
Oklevélének minősítése jó 3,66

Kelt Szeged 2005. február hó 26.-n.



Gyimesi
a Záróvizsga-Bizottság elnöke (lakón) igazgató



Sorszám: BTK-01109/2012/OKL

Intézményi azonosító: FI62198

OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Aléné Kucsera Andrea

számára állítottuk ki, aki 1975. év április hó 18. napján Magyarország Medgyesegyháza településén Kucsera Andrea néven született, és az Univerzita Jana Amose Komenského Praha nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2010. év május hó 27. napján kelt, 10609 számon kiállított oklevéllel igazolt egyetemi szintű fokozat és speciális pedagógia szakképzettsége alapján a Szegedi Tudományegyetem nevű felsőoktatási intézmény holland-magyar intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2012. év december hó 17. napján kelt határozata alapján nevezett

**intézményvezető és középvezető
területen szakvizsgázott pedagógus**

szakképzettséget szerzett, oklevelének minősítése jó.

Kelt Szeged, 2012. december 17.


A záróvizsga-bizottság elnöke(i)




Rektor

Az oklevél szövegét az Oktatási Hivatal 2010. VI. 4-es határozata határozta meg.



Oktatási Hivatal

1055 Budapest, Szalay utca 10-14.

Telefon: (+36 1) 374-2200

Telefax: (+36 1) 374-2492

Honlap: www.ekvivalencia.hu

E-mail: ekvivalencia@oh.gov.hu

Aléné Kucsera Andrea

Békéscsaba

Teleki utca 21/5.

5600

Ügyintéző: dr. Juhász Júlia

Ügyiratszám: MEIK/2425-4/2011.

Tárgy: végzettségi szint elismerése

Az Oktatási Hivatal (a továbbiakban: Hivatal) Aléné Kucsera Andrea végzettségi szintjének elismerésére irányuló kérelméről a következő

h a t á r o z a t o t

hozza:

I. A Hivatal az Aléné Kucsera Andrea (oklevélben szereplő név: Andrea Aléné Kucsera) részére Csehországban, az Univerzita Jana Amose Komenského Praha, s.r.o. által 2010. május 27-én kiállított, 10609 számú oklevélben tanúsított végzettséget magyarországi felsőoktatási intézményben megszerezhető mesterfokozat végzettségként ismeri el.

Aléné Kucsera Andrea külföldön szerzett címét az alábbi formában használhatja: **magistr (rövidítve: Mgr.)**.

A végzettség elismerése nem jelenti vagy helyettesíti valamely szakképzettség elismerését, nem mentesít továbbá valamely szakma gyakorlásához jogszabályban előírt követelmények teljesítése alól.

II. Ez ellen a határozat ellen a döntés közlésétől számított tizenöt napon belül a nemzeti erőforrás miniszterhez címzett, azonban a Hivatalhoz benyújtandó illeték- és díjmentes fellebbezéssel lehet élni.

I n d o k o l á s

A kérelmező 2011. július 12-én kérelmet nyújtott be a Hivatalhoz, melyben a rendelkező részben körülírt oklevele által tanúsított végzettségi szint elismerését kérte. Mivel a Hivatal a kérelemben foglaltaknak maradéktalanul eleget tett, a határozat további indokolását a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló 2004. évi CXL. törvény 72. § (4) bekezdésére utalással mellőzi.

Budapest, 2011. október „5...”



Dr. Princzinger Péter elnök nevében és
megbízásából:

Dr. Mészáros Gábor
főosztályvezető

Magyar Ekvivalencia és Információs Központ

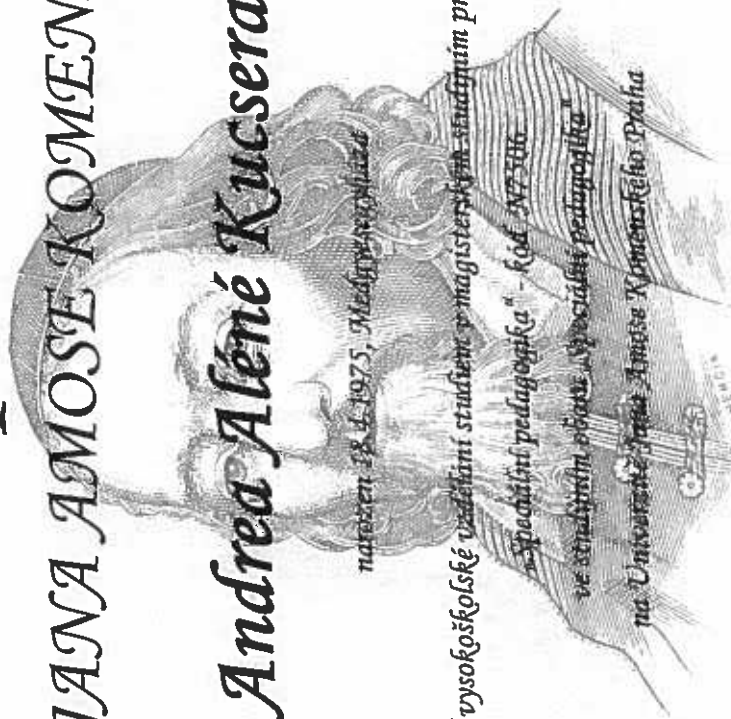
Česká republika

č. 10609

Diplom

UNIVERZITA JANA AMOSE KOMENSKÉHO PRAHA

Andrea Aléné Kucsera



narozen 18. 4. 1635, Měděňský rejmýš

získal vysokoškolské vzdělání studiem v magisterském studijním programu

„Společná pedagogika“ - kód M7306
ve studijním oboru „Společná pedagogika“
na Univerzitě Jana Amose Komenského Praha

Podle § 46 odst. 4 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), se mu

uděluje

akademický titul „magistr“ ve zkratce „Mgr.“ uváděné před jménem.

Doc. PhDr. Karel Kohout, CSc.
prorektor

Doc. PhDr. Jitka Chaloupková, CSc.
rektor



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

KÖZIGAZGATÁSI ÉS ELEKTRONIKUS KÖZSZOLGÁLTATÁSOK KÖZPONTI HIVATALA



IGAZOLOM, HOGY

ALÉNÉ KUCSERA ANDREA
Szül.: Kucsera Andrea
Medgyesegyháza, 1975.04.18.
anyja szül. neve: Dobricán Mária
magyar állampolgár
5800 Békéscsaba, Berényi út 42. alatti lakos

a büntügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2016. március 16.



Dr. Korom Rita
Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszabályértelmezésre hivatkozással az érintett személy a bizonyítvány bírósági felülvizsgálatát kérheti a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságtól. A keresetlevelet a bizonyítvány kiadásától számított harminc napon belül a Közigazgatási és Elektronikus Közszolgáltatások Központi Hivatalánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kiadásánál áll a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti köztárgy megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVEDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információk önműködési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különösen (büntügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszabályon kívülre az adatigénylés alapján az eljárásban, a büntügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bírósági által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a büntügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (állásán tekintettel a jogosulatlan és a című eHír adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (ügyek) felelősség terheli.



049481952



EE1603140073

403 000 000 001 - 3/256-30/2015 - 1526-112899 - ANY Belsőleg Nyomtatott Nyit - 2015. 08. 24. - 200 000

Az eredetivel mindenben megegyező másolat.

Békéscsaba 2016. 03. 25.

Aléne' Kucsera Andrea

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT
Munkáltató címe: 1051 BUDAPEST V.KER., NÁDOR utca 32

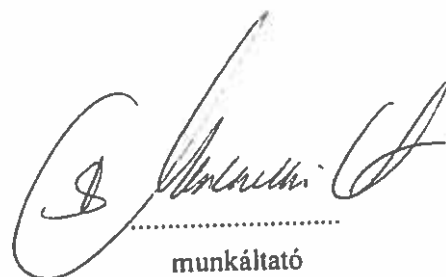
Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: ALÉNÉ KUCSERA ANDREA
Születési neve: KUCSERA ANDREA
Születési helye: MEDGYESEGYHÁZA
Születési ideje: 1975.04.18.
Anyja neve: DOBRICÁN MÁRIA
Lakcíme: 5600 BÉKÉSCSABA, BERÉNYI út 42
Adóazonosító jele: 8395532407
Jogviszony kezdete: 2005.09.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

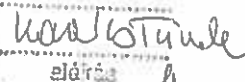
Egyéb információk: Aléné Kucsera Andrea 10 év gyógypedagógus munkakörben szerzett szakmai tapasztalattal rendelkezik. Jelen igazolást a közalkalmazott kérésére pályázathoz történő csatolás céljából állítottam ki.

Kelt.: BUDAPEST V.KER., 2016. év március hó 23. nap




.....
munkáltató

EREDETI NYELVEN
MEGEGYEZŐ IGAZOLÁS
Békéscsaba, 2016. 03. 25.


.....
eljárás