

<i>Sorszám:</i> <b>Ny/4.</b>	<i>Tárgy:</i> <b>Tájékoztató a Békés Városban működő középiskolák 2021/2022. tanévben végzett munkájáról és a 2022/2023. tanév elindításáról</b>
<i>Döntéshozatal módja:</i> <b>Egyszerű többség</b>	<i>Véleményező bizottság:</i> <b>Humán és Szociális Bizottság</b>
<i>Tárgyalás módja:</i> <b>Nyílt ülés</b>	<i>Előkészítette:</i> <b>Aléné Kucsera Andrea intézményvezető, Várszegi Éva igazgató, Durkóné Illés Bernadett intézményvezető, Palatinus Pál igazgató, Teleki-Szávay Krisztina tankerületi igazgató, dr. Tanai Judit jogász</b>

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Békés Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2022. második félévre vonatkozó munkaterve szerint a Képviselő-testület októberi ülésén tárgyalja meg a Békés városban működő középiskolák 2021/2022. tanévben végzett munkájáról, valamint a 2022/2023. év elindításáról szóló tájékoztatókat.

Az érintett intézményvezetők eleget tettek a felkérésnek, és megküldték az elkészített tájékoztatóikat, amelyek jelen előterjesztés mellékletét képezik. A Tankerület jelezte, hogy az előző hónapban benyújtott általános iskolai tájékoztató tartalmazta a középiskolákra vonatkozó anyagot is, ezért az EGYMI esetében ezt csatoljuk be.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a tájékoztatók megvitatására, és a határozati javaslatban foglaltak elfogadására.

**Előterjesztés Békés Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2022. október 27-i ülésére**

**Határozati javaslat:**

**Békés Város Önkormányzatának Képviselő-testülete megtárgyalta a „Tájékoztató a Békés Városban működő középiskolák 2021/2022. tanévben végzett munkájáról és a 2022/2023. tanév elindításáról” című előterjesztést, és a tájékoztatókat az előterjesztés melléklete szerinti tartalommal elfogadja.**

**Határidő:** intézkedésre azonnal

**Felelős:** Kálmán Tibor polgármester

**Békés, 2022. október 21.**



**Kálmán Tibor  
polgármester**

  
Jogi ellenjegyző

  
Pénzügyi ellenjegyző



## Gyulai Tankerületi Központ

... sz. napirend

### Előterjesztés

a Békés Város Önkormányzata Képviselő-testületének  
2022. szeptember 29. napján tartandó ülésére

Készítette: **Teleki-Szávai Krisztina**  
tankerületi igazgató

**Tárgy:** A Gyulai Tankerületi Központ tájékoztatója a 2021/2022. tanévről, valamint a 2022/2023. tanév kezdésének tapasztalatairól

#### 1. Bevezető

A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában **28 köznevelési intézmény – 86 feladatellátási helyen** – működik a megye öt járásában. 25 intézményben alapfokú nevelés-oktatás folyik, míg 4 iskolában középfokú nevelés-oktatást is biztosítunk a tanulóknak – 1 egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény működik a Gyulai Tankerületi Központban, melyben az alapfokú és középfokú nevelés-oktatáson túl óvodai nevelést is ellátunk, alapfeladatként.

A köznevelési intézményekben összesen **közel 11.000 gyermek tanul** (művészeti iskolások nélkül mintegy 8.500 diák). A Gyulai Tankerületi Központ állományában **mintegy 1.150 pedagógus** neveli-oktatja a tanulókat, akiknek **közel 200 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kolléga, több mint 210 technikai, valamint mintegy 85 közfoglalkoztatott munkatárs** segíti munkáját.

#### 2. Békés városának illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézmények szakmai munkájáról

Békés városában, a Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában egy általános, egy egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény s egy alapfokú művészeti

iskola működik. A békési iskolákban (feladatellátási-helyeken) a nevelő-oktató munkát **több mint 150 pedagógus látja el, akiknek több mint 50 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kolléga s mintegy 30 technikai munkatárs segíti munkáját.**

A köznevelési intézmények **tanulói létszáma az alábbiak szerint alakult:**

- **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola:**
  - o a 2022/2023. tanév szeptemberi tanulói létszáma: **573 fő** (ebből első évfolyamos: 58 fő), a 2022/2023. tanév osztályszáma: 26,
- **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény:**
  - o a 2022/2023. tanév szeptemberi tanulói létszáma Békés városában: **221 fő** (ebből óvodás: 32 fő),
  - o a 2022/2023. tanév szeptemberi tanulói létszáma a tagintézményben, Magyarbánhegyes településén: **131 fő** (ebből óvodás: 16 fő),
- **Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola:**
  - o a 2021/2022. tanév tanulói létszáma Békés városában: **293 fő** (intézményi összlétszám: 412 fő).

Az alapfokú művészeti iskola Békés városán túl 3 településen (Köröstarcsán, Kamuton és Tarhoson) biztosítja az alapfokú művészeti nevelés-oktatást.

A köznevelési intézmények nevelő-oktató munkájának eredményességét jól tükrözik a tanulók **kiemelkedő tanulmányi átlageredményei az elmúlt három tanév tekintetében:**

- **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola:**
  - o a 2021/2022. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,32,
  - o a 2020/2021. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,36,
  - o a 2019/2020. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,41.
- **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény:**
  - o a 2021/2022. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,22,
  - o a 2020/2021. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,28,
  - o a 2019/2020. tanév tanulmányi átlageredménye: 4,21.

A Gyulai Tankerületi Központot büszkeséggel tölti el, hogy egy békési köznevelési intézmény, a **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola,**

**Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** is rendelkezik az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** címével, aki példaértékű, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani tapasztalatukkal segítik a többi nevelés-oktatási intézményt.

A 2021/2022. tanévben a Dr. Hepp Ferenc Általános Iskolát érintően fenntartói jog átadására került sor. A Szeged-Csanádi Egyházmegye kezdeményezte a **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola Tarhosi Tagiskolája fenntartói jogának átvételét**, amelyet a – jogszabályoknak megfelelő véleményezési eljárást követően – az oktatásért felelős miniszter jóváhagyott. Ezúton is szeretném megköszönni a Tisztelt Képviselő-testületnek a fenntartói jog átadása kapcsán nyújtott együttműködését s támogató munkáját.

A **Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola** – a 2020. évben – elsőként vette fel hazánkban Szokolay Sándor Kossuth-díjas zeneszerző nevét. Az intézmény, névadója tiszteletére, 2022. június 7. napján **emléktáblát avatott**, amely eseményen a zeneszerző családjából, Szokolay Orsolya, Szokolay Ádám fuvolaművész és ifjabb Szokolay Ádám zongoraművész is részt vett. Az alapfokú művészeti iskola példaértékűnek tartja névadója áldozatos pedagógiai és művészeti munkáját, amellyel hozzájárult ahhoz, hogy az ifjúság érdeklődése, szeretete a komolyzene iránt fennmaradjon, és törekszik ennek méltó folytatására. Ezúton is szeretném megköszönni Polgármester Úrnak mindenkori támogatását s megtisztelő jelenlétét az ünnepségen.

### **3. A Gyulai Tankerületi Központ fejlesztései – kiemelve Békés városának illetékességi területén működő állami fenntartású köznevelési intézményeket**

**A köznevelés rendszere a minőségre, a magas színvonalra és a folyamatos fejlődésre törekszik az ország minden intézményében. Mert csak a jó iskola, a jó oktatás képes minden gyermek, minden tanuló optimális fejlődését biztosítani, sikeres felnőtté válásának feltételeit elősegíteni, nevel az európai és a globális társadalmi, gazdasági térben eredményesen alkalmazkodni tudó ifjakat, s készít fel a munkaerőpiacon s az egész életen át tartó tanulásban való sikeres részvételre. Ezt a törekvést valósítja meg a Gyulai Tankerületi Központ iskolafejlesztési programja, amelynek keretében, a tankerületi központ létrejöttét követő öt esztendőben a fenntartásunkban működő köznevelési intézmények mindegyikében valósult meg infrastrukturális és módszertani fejlesztés.**

### 3.1 Az elmúlt 5 év kiemelt infrastrukturális fejlesztései

A program egyik pillére az **EFOP-4.1.3-17-2017 pályázati konstrukció**, amelynek keretében 13 pályázatot valósított meg a Gyulai Tankerületi Központ 16 feladatellátási-helyen, **közel 740 millió forint összértékben**. A 72 új s megújult tanterem, csoportszoba mellett a mindennapos testnevelés feltételeinek biztosítását segítő 1 új tornaszoba került kialakításra, 3 tornaterem és 4 sportudvar felújítása történt meg, s megépült 2 udvari közösségi tér is. A tanulást segítő terek fejlesztése kiegészült vizesblokkok, öltözők, folyosók felújításával, elektromos hálózatok, fűtési rendszerek korszerűsítésével, hőszigeteléssel, nyílászárócserekkel. Sport- és oktatást segítő eszközök beszerzése is gazdagította a projektben érintett iskolákat.

A program másik jelentős pillére az **EFOP-4.1.2-17-2017 pályázati konstrukció**, amelyben **3.429 millió forint összértékben** 3 köznevelési intézmény felújítása és bővítése történik meg: több mint 1000 gyermeknek biztosítva a 21. századi, modern oktatási környezetet. A 7300 új s megújuló négyzetméter tantermet, tanári szobákat, közösségi tereket, a művészeti nevelés-oktatás tereit, koncert-, színház- s tánctermeteket, sportudvarokat, mindezek bútorzatát s digitális eszközparkját foglalja magában. A mindennapos testneveléshez szükséges infrastrukturális és eszközfeltételek is teljesülnek a 2 új tornacsarnok megépülésével, amelyek olyan sportágak kiegészítő és kondicionáló edzésére alkalmasak, mint a tollaslabda, asztalitenisz, súlyemelés, tornasport, ökölvívás, röplabda, kosárlabda, birkózás, cselgáncs, vívás, vagy éppen a tenisz.

A **Magyar Falu Program** keretében a Gyulai Tankerületi Központ 3 köznevelési intézményben – a mezőgyáni, a köröstarcsai és az ecsegfalvai általános iskolákban – valósított meg tanterem, vizesblokk és tornaszoba felújítást **összesen 84 millió forint** támogatási összegben.

A nevelési-oktatási intézmények eredményes működése érdekében, iskolafejlesztési programjának keretében, a Gyulai Tankerületi Központ az infrastrukturális környezetet az állagmegóváson, rendszeresen karbantartáson túl **Magyarország kormánya és a Klebelsberg Központ támogatásával, saját költségvetéséből biztosított forrásból** is fejleszti. Az elmúlt öt esztendőben **780 millió forint** összértékben valósult meg 5 köznevelési intézményben kazáncsere és fűtéskorszerűsítés, 2 feladatellátási-helyen tetőfelújítás, 5 iskolában villamos-hálózat korszerűsítés, teljesen megújult 20 vizesblokk, 4 iskolaudvar.

A **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** Békés, Szánthó Albert utca 10. szám alatti iskolaépületben **mosdófelújítás** valósult meg a 2020-as esztendőben, **mintegy 11 millió forint** értékben (A 2021/2022. tanév fejlesztéseinek részletezését lásd a 3.1.1 pontban.)

A Gyulai Tankerületi Központ – az épületek fejlesztése mellett – a 2019/2020. tanévben egy **jelentős iskolabútor beszerzést** is megvalósított saját költségvetése terhére **közel 115 millió forint** összértékben: a 4.414 darab tanulói szék s 2.207 darab tanulói asztal beszerzésével a köznevelési intézmények összesen 160 osztályterme, csoportszobája újulhatott meg.

Békés városában, ezen fejlesztés során összesen több mint 10 osztályterem, csoportszoba újult meg az alábbiak szerint:

- a **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskolába** 100 új tanulói szék s 50 új tanulói asztal érkezett,
- a **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménybe** 132 új tanulói szék s 66 új tanulói asztal érkezett.

### **3.1.1 A 2021/2022. tanév infrastrukturális fejlesztései Békés városában**

A Gyulai Tankerületi Központ kiemelt feladata, hogy a nevelési-oktatási intézmények magas szintű szakmai munkája s zavartalan működése érdekében a karbantartási feladatok teljeskörűen és folyamatosan megvalósuljanak.

A rendszeres karbantartásokon túl a 2021/2022. tanévben az alábbi fejlesztések valósultak meg:

- **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola**

Az iskolaépületbe közel 1 millió forint értékben egy beléptetőrendszer került kiépítésre.

- **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény**

A Békés, Szánthó Albert utca 10. szám alatt lévő iskolaépület belső tereinek átalakítása és udvarrendezése valósult meg költségvetési és az **1913/2021. (XII.15.) Kormányhatározatban biztosított forrásból**. Az összesen több mint **63 millió forint** összegű beruházásból az épület belső terei, valamint az iskola- és óvodaudvar részlegesen felújításra kerültek. Továbbá

mozgáskorlátozott feljáró készült, a folyosó és zsibongó burkolatok részlegesen megújultak, óvodai terek kerültek kialakításra az udvaron és az épületen belül, valamint a tornaterem világítása is felújításra került. A munkálatok 2022 tavaszára készültek el.

Jelenleg is tart az iskolaépület **kazánházának teljes korszerűsítése, mintegy 65 millió forint** értékben. A beruházás által központi fűtés kerül kialakításra, 4 darab kondenzációs gázkazán beépítése s új kazánházi elektromos hálózat kiépítése történik.

A tanítási év közbeni rendszeres karbantartási feladatok mellett 2022 nyarán sem maradtak el a **nyári karbantartási munkálatok**. A békési iskolákban közel **1 millió forint** értékben **meszelési, festési munkálatok** valósultak meg.

### **3.2 Az elmúlt 5 év nagyobb módszertani és egyéb fejlesztései**

A köznevelési intézményekben az infrastrukturális fejlesztésen túl módszertani pályázatok is támogatják a szakmai munkát. A Gyulai Tankerületi Központ 6 kiemelt pályázatot valósított meg az elmúlt esztendőben **499 millió forint összértékben**. A köznevelési intézményekben új módszertanok bevezetésére, s eszközbeszerzésekkel támogatott gyakorlati megvalósításra nyílt lehetőség, több témakörben. Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása az **EFOP-3.3.7-17-2017**, Digitális környezet kialakítása az **EFOP-3.2.3-17-2017**, Köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése az **EFOP-3.1.6-16-2017**, Pályaorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése az **EFOP-3.2.5-17-2017**, Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program az **EFOP-3.3.5-17-2017** és az **EFOP-3.3.5-19-2020** pályázatok keretében.

Békés városában az EFOP-3.2.3-17-2017, EFOP-3.3.5-17-2017 és az EFOP-3.3.5-19-2020 kódszámú pályázatokban a Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola, EFOP-3.1.6-16-2017 kódszámú projektben pedig a Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény volt érintett.

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Kormányhatározat alapján a Kormány életre hívta a **Lázár Ervin Programot**, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.



A programok által, fenntartótól függetlenül Békés város illetékességi területén működő valamennyi általános iskola valamennyi tanulója részesült a támogatásban, melyet a Gyulai Tankerületi Központ koordinált.

A Klebelsberg Központ projektje, az RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 kódszámú Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára című projekt rászoruló gyermekek részére ingyenesen biztosít tanszercsomagot. A 2020/2021. tanév, a 2021/2022. tanév, valamint a 2022/2023. tanév kezdetére a Gyulai Tankerületi Központ összesen 6.191 darab tanszercsomag kiszállításáról gondoskodott. (A fenntartásunkban működő általános iskolák mellett az egyházi, nemzetiségi önkormányzat által fenntartott intézmények tanulói számára is.)

A békési családok tanévkezdést érintő terheit csökkentve 2020-ban 396 darab, 2021-ben 463 darab, 2022-ben pedig 361 darab tanszercsomag került kiosztásra a békési nevelési-oktatás intézményekben, fenntartótól függetlenül.

Magyarország Kormánya a fiatalok zenei nevelésének az eddigieknél is jelentősebb támogatása érdekében 2018-ban a zeneoktatást segítő hangszerfejlesztési program indításáról döntött a köznevelési intézmények vonatkozásában. A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézményeket a kormány 2018-ban több mint 30 millió forint értékben, 2019-ben több mint 29 millió forint értékben, 2020-ban több mint 8 millió forint értékben, 2021-ben pedig mintegy 9 millió forint értékben támogatta.

A támogatásból a békési általános iskolák egy-egy elektromos zongorával, az alapfokú művészeti iskola egy pianóval s számos nagy értékű, jó minőségű hangszerrel gazdagodtak.

A Klebelsberg Központ EFOP-3.2.4-16-2016-00001 kódszámú Digitális kompetencia fejlesztése című projektjének célja, hogy hozzájáruljon a minőségi és méltányos köznevelési rendszer kialakításához és a későbbiekben a továbbtanulásban vagy a munkaerőpiacon való sikeres részvétel elősegítéséhez, a társadalom és a munkaerőpiac által elvárt digitális kompetenciák elsajátításának támogatásán keresztül. A programon belül több rész cél került kitűzésre. Ezek között szerepel a korszerű informatikai infrastruktúra és eszközpark, illetve a pedagógusok tanórai IKT eszközhasználatának támogatása IKT eszközök biztosításával.

Békés városának illetékességi területén működő valamennyi állami köznevelési intézmény érintett volt a fejlesztésben az alábbiak szerint.

- **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola:** (2018-ban) pedagógusok részére biztosított laptopok száma: 53 db, (2019-ben) interaktív panelek száma: 2 db, (2019-ben és 2020-ban) tabletek száma: 30 db, (2022-ban) projektorok száma: 7 db.
- **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény s tagintézménye:** (2018-ban) pedagógusok részére biztosított laptopok száma: 71 db, (2019-ben) interaktív panelek száma: 1 db, (2019-ben és 2020-ban) tabletek száma: 19 db, (2020-ban) oktatási robotkészlet (LEGO) száma: 19 db, (2020-ban és 2021-ben) tanulói számítógépek, notebookok száma: 4 db, (2021-ben), (2022-ban) projektorok száma: 6 db.
- **Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola:** (2018-ban) pedagógusok részére biztosított laptopok száma: 26 db, (2019-ben) interaktív panelek száma: 1 db, (2022-ban) projektorok száma: 1 db.

A 21. század alapvetése a minőségi és méltányos köznevelési rendszer kialakítása a társadalom és a munkaerőpiac által elvárt digitális kompetenciák elsajátításának támogatásán keresztül. Ennek érdekében a tanórai s tanórán kívüli **IKT eszközhasználatot a Gyulai Tankerületi Központ saját költségvetése terhére**, az elmúlt években összesen 132 darab interaktív tábla, kijelző, projektor, 400 darab tanulói tablet és 50 darab legorobot, humanoid robot, illetve drón beszerzésével támogatta.

A békési nevelési-oktatási intézmények az alábbi eszközökkel gazdagodtak az elmúlt években (a 2021-es beszerzésekkel együtt):

- **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola:**
  - o interaktív tábla, kijelző, projektor: 14 db, tanulói tablet: 45 db, legorobot: 10 db.
- **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény s tagintézménye:**
  - o interaktív tábla, kijelző, projektor: 10 db.
- **Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola:**
  - o interaktív tábla, kijelző, projektor: 3 db.

A Gyulai Tankerületi Központnak kiemelten fontos a **művészeti nevelés-oktatás támogatása**, hiszen elősegíti s támogatja a tanulók „teljes emberre” válását, megteremtve az értelmi s érzelmi nevelés közötti összhangot. Ezen elv mentén a Gyulai Tankerületi **Központ saját költségvetése terhére** 12 darab 6\*4 méteres mobilszínpadot /(2\*1 méteres színpadelemekből) állítható

lábakkal, lépcsővel és színpadszoknyával/ és 33 darab aktív hangfalszettet /keverőpulttal és mikrofonszettel/ vásárolt az intézményei részére.

Ezen támogatásban **valamennyi békési nevelési-oktatási intézmény** részesült.

A Gyulai Tankerületi Központ a 2017. évtől továbbképzési keretet biztosít minden köznevelési intézménye számára. E keretből gazdálkodva, a testület által jóváhagyott beiskolázási tervben foglaltak szerint, az intézményvezető döntése alapján támogatásban részesülnek a felsőfokú tanulmányokat folytató pedagógusok, illetve biztosított az akkreditált pedagógus továbbképzéseken való részvétel, akár egy-egy pedagógus, akár az egész tantestület számára. Az elmúlt 5 tanévben létszamarányosan összesen **több mint 50 millió forint** támogatásban részesültek a nevelési-oktatási intézmények. Ezen összeg terhére **összesen 75 munkatárssal tudott tanulmányi szerződést kötni** a Gyulai Tankerületi Központ, akik valamennyien másoddiplomás, vagy szakvizsgás képzésben vettek, vesznek részt.

**Valamennyi békési nevelési-oktatási intézmény** is részesült a továbbképzési keretből, mely az elmúlt öt tanévben összesen **mintegy 7 millió forint** támogatást biztosított. A békési iskolák összesen **10 pedagógusával kötött tanulmányi szerződést** a Gyulai Tankerületi Központ – másoddiplomás, vagy szakvizsgás képzéseket illetően.

### **3.1.2 A 2021/2022. tanév módszertani és egyéb fejlesztései Békés városában**

A Klebelsberg Központ 2021. december 10-én támogatási szerződést kötött az **RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosító számú Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára című projekt** 2025. december 31-ig történő megvalósítására vonatkozóan.

A támogatás célja annak elősegítése, hogy a digitális oktatásba életkorának megfelelő évfolyamokon bekapcsolódó valamennyi tanuló korszerű, versenyképes oktatástechnológiai környezetben tanulhasson. A projekt célja a köznevelési intézmények **tanulói és pedagógusaik hordozható IKT eszközökkel (notebookokkal) való ellátása** s a pedagógusok felkészítése a digitális eszközök mindennapi oktatási gyakorlatuk során történő alkalmazására. **Az eszközöket felmenő rendszerben mindig az 5. és 9. évfolyamos diákok kapják meg.** A projektben elsőként, 2022 első negyedévében a 9. évfolyamon tanuló diákok és a köznevelési intézmények pedagógusai kaptak notebookot.

A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények első ütemben, 2022. február 23. napjáig összesen 320 darab tanulói s 77 darab tanári notebookkal gazdagodtak.

**Valamennyi a fenntartásunkban működő köznevelési intézmény érintett a pályázatban – jelenleg az alábbi békési iskolák pedagógusai s tanulói vehettek át eszközt:**

- **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola:** 6 darab pedagógusok részére biztosított laptop,
- **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény s tagintézménye:** 9 darab pedagógusok részére biztosított laptop, 55 darab tanuló részére biztosított laptop,
- **Szokolay Sándor Alapfokú Művészeti Iskola:** 2 darab pedagógusok részére biztosított laptop.

Az **EFOP-4.1.11-21-2021-00001** azonosítószámú **Okostanterem, az állami fenntartású köznevelési intézmények digitális tanulást segítő tereinek fejlesztése** című projektben 180, az országban működő állami fenntartású köznevelési intézményben alakít ki a Klebelsberg Központ okostantermeket. A projekt célja, hogy a jövő generációja számára a legmodernebb infokommunikációs eszközök és módszertanok felhasználásával olyan kollaborációs tantermek kerüljenek létrehozásra, amelyek elősegítik a projektben érintett településeken lévő intézményekben tanulók esélyegyenlőségét, annak érdekében, hogy a jövőben szükséges kompetenciákat már az alapfokú oktatásban megszerezzék. A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában három köznevelési intézmény érintett, Békés városában a **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola**. A pályázat támogatásával már 30 tanulói s 1 tanári notebookot, valamint 1 interaktív panelt vehetett át az iskola.

A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények a 2021/2022. tanévben is részt vettek a külhoni magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővülésének, a magyarországi és külhoni fiatalok közötti kapcsolatok kialakulásának elősegítésére szervezett erdélyi, s felvidéki tanulmányi kirándulásokon is a **Határtalanul pályázat** keretében.

A **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola** 48 tanulója és 4 fő kísérője vett részt a 2022 májusában egy öt napos utazáson. A támogatásból szintén egy ötnapos túrán vehetett részt 2022 májusában az iskola további 45 diákja 5 pedagógussal. Az utazások alapvető célja az volt, hogy kapcsolatot teremtsenek a résztvevők az érintett tájegységek magyarságával, erősítve, az együvé tartozás érzését. Az utazások során a teljesség igénye nélkül megvalósult: nagyváradi séta, kolozsvári

városnézés, a Tordai-hasadék, Nagyenyed híres kollégiuma s a Csíksomlyói Kegyetemplom is megtekintésre került.

A Gyulai Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények a 2021/2022. tanévben is részt vettek **Napközi Erzsébet-táborokban**.

2022 nyarán a **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** 1 hetes napközis tábort szervezett **több mint 500 ezer forint** támogatásból.

A 2021/2022. tanévben is támogatásra került a **Sportiskolai Program** keretében a **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola** **több mint 2 millió forint** összeggel.

A Gyulai Tankerületi Központ a 2021/2022. tanévben célul tűzte ki – a magas színvonalú, folyamatos fejlődésre képes **szakmai munka támogatásáért** – az iskolai feladatellátási-helyeken a vezetői, iskolatitkári, rendszergazdai használathoz elengedhetetlen asztali számítógépek átfogó cseréjét: **120 darab ügyviteli gép** beszerzését valósította meg saját költségvetése terhére **mintegy 50 millió forint** értékben.

**Valamennyi békési nevelési-oktatási intézmény** részesült a fejlesztésben: **összesen 17 darab ügyviteli számítógép** került kiosztásra a feladatellátási-helyekre.

A mindennapos testnevelés kiemelkedően fontos szerepet játszik a gyermekek testi egészsége és az egészséges életmód kialakításában. A Gyulai Tankerületi Központ a 2021/2022. tanévben a mindennapos testnevelés támogatása érdekében, a saját költségvetése terhére **24 darab Teqball asztal** s **9 darab Nimbolo eszközt** szerzett be a nevelési-oktatási intézményei számára közel **50 millió forint** értékben.

A **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola**, valamint a **Dr. Illyés Sándor Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény** egy-egy darab Teqball asztallal, illetve a **Dr. Hepp Ferenc Általános Iskola** 3 darab Nimbolo eszközzel is gazdagabb lett a beszerzések által.

#### **4. A 2021/2022. tanév veszélyhelyzettel összefüggő feladatai**

A 2021/2022. tanév „hagyományos” munkarendben zajlott. A Gyulai Tankerületi Központ mindent megtett – s azóta is megtesz – a gyermekek és az iskolai munkatársak biztonsága

érdekében. Az egészségügyi protokoll szigorú betartásával, az ehhez szükséges eszközök biztosításával támogatja a biztonságos nevelési-oktatási környezet megteremtését. Az elmúlt tanév során a fertőzöttségi adatok figyelembevételével a Gyulai Tankerületi Központ kezdeményezésére s koordinálásával történt meg indokolt esetben a köznevelési intézményekben a tantermen kívüli digitális munkarend, illetve a rendkívüli szünet elrendelése.

A 2021/2022. tanév elején a Gyulai Tankerületi Központ koordinációs feladatot végzett a 12 év feletti tanulók koronavírus elleni védőoltásával kapcsolatban, amely szintén hozzájárult a járványügyi védekezés sikerességéhez.

2021. november 1-jén lépett hatályba az állami és önkormányzati intézményeknél foglalkoztatottak által történő kötelező igénybeviteléről szóló 599/2021. (X. 28.) Kormányrendelet, amely a fenntartott köznevelési intézmények és a Gyulai Tankerületi Központ foglalkoztatottjai tekintetében a kötelező védőoltással kapcsolatos feladatokat határozta meg. Ezen tevékenységek között szerepelt a Gyulai Tankerületi Központ több mint 1.600 foglalkoztatottjára vonatkozó napi szintű adatszolgáltatás összesítése, esetükben az oltottsági és védőoltás alóli mentesítés adatainak, érvényességi idejének figyelemmel kísérése s a szükséges munkáltatói intézkedések megtétele (többek között felhívások közlése, fizetés nélküli szabadság elrendelése). Kiemelt feladatként jelentkezett ezen feladatok mentén a foglalkozás egészségügyi szakorvosokkal való szoros kapcsolattartás is.

A Kormány az Ukrajna területén fennálló fegyveres konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára tekintettel, valamint ezek magyarországi következményeinek az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról szóló 180/2022. (V. 24.) Kormányrendelettel Magyarország egész területére veszélyhelyzetet hirdetett ki. Az 56/2022. (II. 24.) Kormányrendelet 2. §-a értelmében az Ukrajna területéről érkezett ukrán állampolgárokat, valamint az Ukrajnában jogszerűen tartózkodó harmadik országbeli állampolgárokat a Kormány a menedékjogról szóló 2007. évi LXXX. törvény 19. § b) pontja alapján a Magyarországra történő belépésük megkönnyítése érdekében ideiglenes védelemre jogosultként ismerte el. A menedékes státuszú kiskorú személy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 92. § (1) bekezdése szerint óvodai ellátásra jogosult, illetve tanköteles lett. A Gyulai Tankerületi Központ a 2021/2022. tanév során segítette s koordinálta a Magyarországra érkező gyermekek oktatásba való bekapcsolódását: mindent megtett annak

érdekében, hogy a fogadó köznevelési intézmény a menedékes tanulók számára teljeskörűen biztosítsa az oktatába való integrációt s a felzárkóztatást.

## 5. A 2022/2023. tanév fontosabb tudnivalói, változásai

A 2022/2023. tanév rendjének fontosabb időpontjai a következőképp alakulnak:

- első tanítási nap 2022. szeptember 1. (csütörtök)
- utolsó tanítási nap 2023. június 15. (csütörtök).

A tanítási napok száma: 183 nap.

- az őszi szünet 2022. október 29-től 2022. november 6-ig tart,
- a téli szünet 2022. december 22-től 2023. január 2-ig tart,
- a tavaszi szünet 2023. április 6-tól 2023. április 11-ig tart.

Ahogy már említettem a 2021/2022. tanév mérföldkő volt Magyarország **pedagógiai mérési rendszerének** történetében. Korábban az országos mérések a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálták papíralapú mérőeszközökkel. A 2021/2022-es tanév óta a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, a méréseket pedig a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük.

A 2022/2023. tanév során már négy országos mérés lebonyolítására kerül sor: az eddigiekben is alkalmazott kompetenciamérésekre, célnyelvi mérésekre, idegennyelvi mérésekre, valamint kísérleti 4-5. évfolyamos kompetenciamérésekre. A digitális országos mérések két fő időszakban zajlanak. A bemeneti mérésekre 2022. szeptember 26. és november 30. napjai között, a kimeneti mérésekre 2023. március 6. és június 9. napjai között kerül sor.

A 2022/2023. tanévben országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1-4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2023. január 9. és 2023. május 12. napjai között szervezik meg.

Megítélésem szerint, s ezt a mögöttünk lévő év során szerzett tapasztalatok is alátámasztják, Polgármester Úr és a Tisztelt Képviselő-testület továbbra is magáénak tekinti, szíven viseli nevelési-oktatási intézményeik sorsát, ezt ezúton is tisztelettel köszönöm meg Önöknek. Arra törekszem, törekszünk munkatársaimmal s az intézmények vezetőivel – hatékony partneri

kapcsolatban Önökkel –, hogy a város jövőjét alapvetően meghatározó köznevelési intézmények magas színvonalon működjenek tovább.

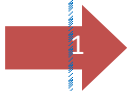
Kérem, a fenti tájékoztatásom szíves tudomásul vételét.

Gyula, 2022. szeptember 19.

*Teleki-Szavai Krisztina*  
Teleki-Szavai Krisztina  
tankerületi igazgató







**Beszámoló az általános és középiskolai munkáról**

**2021-2022-es tanév**

**Készítette:**

**Maczikné Horváth Annamária**

**intézményvezető helyettes**

## **TARTALOM**

### **Bevezetés**

### **Képzési struktúra**

**Szakiskola, készségfejlesztő iskola képzési struktúrája**

**Készségfejlesztő iskola képzési struktúrája**

**Általános iskola képzési struktúrája**

### **Személyi feltételek**

**Alkalmazotti létszám**

**Tanulói létszám**

### **Tárgyi feltételek**

### **Nevelési-oktatási feladatok tervezése, szervezése**

**Tanulmányi munka megszervezéséről**

**Helyi tanterv átdolgozásáról**

**Osztályokról, csoportokról**

**Osztályok tanulmányi munkájáról**

**Osztályozó vizsgáról**

**Lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységek**

**Felzárkóztató, tehetséggondozók, rehabilitációs csoportokról**

**Rehabilitációs tevékenységről**

**E-naplóról**

**Szakmai gyakorlatukat külső tanműhelyben teljesítők számának alakulásáról**

**Osztályfőnöki munka keretében megvalósuló feladatokról**

**Komplex szakmai vizsgáról**

**Nyári összefüggő gyakorlatról**

**Nevelő-oktató munka ellenőrzése**

**Óralátogatásokról**

**Tanügyigazgatás területén végzett ellenőrzésem**

**Ügyelet, szünetek, órakezdés, ebédeltetés, dekoráció**

**Kiemelt nevelési feladatokról**

**Kiemelt célokról**

**Feladatokról, folyamatos tevékenységekről**

**Kapcsolattartásról**

**Megvalósult célokról, feladatokról**

**Mérés/ értékelésről**

**PR tevékenység**

**Pályázatokról**

**Jó gyakorlat megvalósítása**

**„Az iskolai lemorzsolódás csökkentését célzó intézkedések”**

**„Autista gyermekek a szakképzésben” témakörben”**

**Összegzés**



1. ábra

Szeptembertől a feladataim megnöttek. Minden intézményegységet a szívügyemnek tekintettem, de sajnos nem tudtam annyi időt eltölteni, amennyit szerettem volna. Az ellátott feladataim közül mégis volt egy szívemhez közelebb álló, ami nem más, mint a tanítás. Reszelőné Lakatos Julika gyógypedagógiai asszisztens, illetve a vezetőtársak a megmondhatója, hogy mennyire feltöltött egy-egy óra.

## Képzési struktúra

### Szakiskolai intézményegység képzési struktúrája

Az sajátos nevelési igényű tanulók szakmai képzésnek megkülönböztetett szerepe van intézményünk életében, hiszen a társadalmi beilleszkedés, az önálló életvitel, a piacképesség szempontjából szükséges korszerű szakképzettség, megfelelő szakmai felkészültség.

Felelősségünk és kiemelt feladatunk a szakképzés szerepének erősítése a társadalmi felzárkóztatás, a hátrányos helyzetű fiatalok képzésben tartása, a lemorzsolódás érdekében, illetve, hogy szakképzett munkavállalóként lépjenek be a munkaerőpiacra, - a fiatalok a munkaerőpiacra történő belépés feltételéül szolgáló, államilag elismert első vagy második szakképesítésüket az iskolai rendszerű szakképzésben szerezzék meg.

### **Szakképzéseink:**

#### Békés

- 9.E évfolyam
  - Sütőipari és gyorspékségi munkás
  - Népi kézműves –Szőnyegszövő-
  - Számítógépes adatrögzítő
- Magyarbánhegyes
- 9.E évfolyam
  - Számítógépes adatrögzítő

- Családellátó
- Kerti munkás
- Bőrtárgy készítő
- Élelmiszer-eladó

### Készségfejlesztő iskola képzési struktúrája

A középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók részére biztosítjuk az életkezdéshez való felkészülést, a munkába állást lehetővé tevő egyszerű betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítását.

A készségfejlesztő iskola képzési szerkezete 2 + 2 éves. A bevezetésre kerülő felmenő jellegű, új képzési modul szerint a 9-10. évfolyam, - mint közismereti elméleti évfolyam működik. Kisebb óraszámú beépül a tevékenységekbe a gyakorlati tananyag is. Szolgálva ezzel a szakmai gyakorlati alapok kialakítását. Ezen a két évfolyamon a tanuló az általános iskolában megszerzett műveltségi és praktikus ismereteit bővíti. A közismereti oktatásuk a sajátos nevelési igényeiket figyelembe véve történik, és készíti fel a tanulókat az egyszerűbb, előkészítő gyakorlatokra. Megismerkednek az elsajátítható képesítésekkel.

Az alapozó időszakban történik a szükséges alapismeretek kibontakoztatása, amely során feltérképezhetővé válik a kompetenciaterületekhez közvetlenül kötődő legfontosabb tanulói képesség.

A 9-10. évfolyamon az általános műveltség megszilárdítása mellett, a modulokhoz szükséges orientációs tevékenység folyik. A közismereti elvégzése után a moduláris szakmacsoportokon folytathatják tanulmányaikat.

A képzési szerkezet újabb 2 éves időszaka a 11. évfolyamtól kezdődően, mint újonnan bevezetésre került, gyakorlati évfolyam működik. Két éven keresztül, az egyéni sajátosságokhoz igazodóan a képességeknek és érdeklődésnek megfelelő gyakorlati tevékenységeket erősíti a sérült tanulóknál, moduláris jelleggel.

A szakma csoportok három modulból kerültek összetársításra:

#### ***Békés:***

- |                                       |                        |
|---------------------------------------|------------------------|
| 1. Szövött tárgy-készítő              | Háztartástan-életvitel |
| 2. Agyagtárgy készítő                 | Konyhai kisegítő       |
| 3. Irodatechnikai eszközök használata |                        |

#### ***Magyarbánhegyes:***

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1. Mézeskalács-sütő | Háztartástan-életvitel |
|---------------------|------------------------|

2. Agyagtárgy készítő

Udvaros

3. Irodatechnikai eszközök használata

Habilitációs célú munkavégzés

Árufeltöltő

A készségfejlesztő iskola tanműhelyeiben folyik a gyakorlati tevékenység.

### Általános iskola képzési struktúrája

Általános iskolánkban 8 évfolyamos képzés, fejlesztő nevelés-oktatás folyik.

Általános osztályok (tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, autizmus zavarral küzdő tanulók, normál tanrendben haladó SNI tanulók)

Fejlesztő csoport (halmozottan sérült tanulók)

### Személyi feltételek<sup>1</sup>

#### Pedagógus létszám

#### Békés

	SZAKISKOLA	KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLA	ÁLTALÁNOS ISKOLA
Pedagógus/gyógypedagógus	4	5	16
Óraadó pedagógus	2	-	7
Szakoktató/gyakorlati oktató	3	2	-
Óraadó szakoktató/gyakorlati oktató	2	-	-
Pedagógiai munkát segítő/asszisztens/	2	4	11

2. ábra

### Tanulói létszám<sup>2</sup>

#### Békés- általános iskola

1.a.	8 fő
2-3-4. b.	5 fő
1-2-4.c.	5 fő

<sup>1</sup> A Magyarbánhegyesre vonatkozó adatok a tagintézmény-vezető beszámolójában található.

<sup>2</sup> A Magyarbánhegyesre vonatkozó adatok a tagintézmény-vezető beszámolójában található

<b>1.d.</b>	<b>9 fő</b>
<b>2.a.</b>	<b>10 fő</b>
<b>3.a.</b>	<b>9 fő</b>
<b>4.a.</b>	<b>9 fő</b>
<b>5.a.</b>	<b>9 fő</b>
<b>5-6-7-8.b</b>	<b>10 fő</b>
<b>6.a.</b>	<b>9 fő</b>
<b>7.a.</b>	<b>12 fő</b>
<b>8.a.</b>	<b>12 fő</b>
<b>Fejlesztő csoport</b>	<b>7 fő</b>

Tanulókra vonatkozó legfontosabb adatokat (létszám, tanulócsoportok létszámain kívül) az intézményi munkaterv tartalmazza.

### Békés-szakiskola

osztály/ évfolyam	tanulói létszám			
	év eleje	félév	év vége	lemorzsolódás
<b>9.E/1</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-
<b>9.E/2</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	1 tanulónak hiányzása miatt megszűnt a tanulói jogviszonya. 2 tanuló szülői döntés alapján kiiratkozott
<b>9-10-11-12.SZ</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	1 tanuló szülői döntés alapján kiiratkozott. 1 tanulónak hiányzása miatt megszűnt a tanulói jogviszonya
<b>9-10.S</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	1 tanuló szülői döntés alapján kiiratkozott
<b>9-10.Szg</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	1 tanulónak szülői kérésre szűnt meg a jogviszony
<b>Összesen:</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	

### 3. ábra

## Békés- készségfejlesztő

osztály/ évfolyam	tanulói létszám				
	év eleje	félév	év vége	lemorzsolódás	egyéni munkarend
11.C	5	5	5	-	-
12.C/12.KSI	5	5	4	1 tanulónak hiányzása miatt megszűnt a tanulói jogviszonya	-
10.KSI1	6	6	6		
9-10-11-12.KSI	9	9	9	-	2
<b>Összesen:</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	-	2

4. ábra

Intézményegységeink szakmai munkaközössége nagy gondot fordít a lemorzsolódás csökkentése érdekében.(lásd. Lemorzsolódás csökkentését célzó tevékenységek; Jó gyakorlat) Cselekvési tervünkben meghatározzuk a feladatokat, célokat, módszereket, felelősöket, határidőt ennek érdekében.

Az intézkedési tervünk tartalmazza az intézkedés szintjeit, területeit, módszereit.

Az iskolai lemorzsolódás nem csupán egy egyszeri esemény, hanem egy folyamat eredménye. A tanuló számos háttérben meghúzódó ok és körülmény miatt fokozatosan elidegenedik az iskolától, míg végül teljesen el is hagyja azt. Egy olyan protokoll kidolgozása a cél, mely biztonságos, keretet ad, minden érintett dolgozó számára egyértelmű, elérhető, illetve alacsonyabbá teszi annak a kockázatát, hogy egy-egy fiatal figyelmen kívül marad, és nem kap megfelelő támogatást. Ennek érdekében működtetünk egy drive felületet, amely elődleges jelzőrendszerként működik. A beválogatott tanulókra kiemelt figyelmet fordítunk.

### Tárgyi feltételek<sup>3</sup>

Intézményegységeink a kötelezően előírt eszközökkel és felszerelésekkel rendelkeznek.

Ennek ellenére iskolánk taneszköztára folyamatos bővítésre szorul. Feladatunk a meglévő eszköztár megóvása, karbantartása. Az alapvető eszközök biztosítottak, de a szertár felszerelésének bővítése szükséges lenne. Fejlesztő társasjátékaink és eszközeink, melyeket az Aranykosár a Gyermekekért Alapítvány támogatásával szereztünk be, minden kolléga rendelkezésére áll. A súlyos és halmozottan fogyatékos

<sup>3</sup> A Magyarbánhegyesre vonatkozó adatok a tagintézmény-vezető beszámolójában található.



gyermek számára az egyéni és csoportos foglalkozások keretében történő fejlesztések érdekében a funkcióknak és fejlesztési területeknek megfelelően eszközök állnak rendelkezésre. Az udvaron lévő játszótér az előírásoknak megfelelő, alkalmas a feladatellátásra. Biztonsági javítások elvégzése szükséges.

A gyakorlati oktatás nagy része intézményünk műhelyeiben folyik.

A taneszközök, tankönyvek ellátása többé-kevésbé megfelelő színvonalú. Az interaktív táblák felszerelésével, áthelyezésével nőtt az IKT eszközpark. Minden kolléga rendelkezik saját lappal.

A tankönyvek hiánya még a mai napig nagy probléma.

A tankönyv eszközparkjának bővítése folyamatban van: hűtő, tűzhely, mosogatógép, edénykészlet, vízforraló, palacsintasütő kerül beszerzésre.

## Nevelő-oktatói feladatok tervezése, szervezése

### Tanulmányi munka megszervezése



6.ábra

Az intézményben folyó szakmai tevékenység az éves munkatervben meghatározottak alapján, valamint az érvényben lévő jogszabályok figyelembevételével zajlik.

A tanulmányi munka megszervezése a helyi tantervnek megfelelően történik. Az év elején okozott egy kis gondot a kifutó rendszerű, illetve az új NAT bevezetésével a felmenő rendszerben alkalmazandó tantárgynevek, óraszámok.

Mind az általános iskolai, mind a szakiskolai munkaközösség ebben a tanévben is megfogalmazta a munkatervben az előtte álló célokat, feladatokat, a feladatokhoz rendelte a felelősöket.

Tanév elején a tanmenetek ellenőrzése megtörtént. Ahogy a 6. ábra is jelzi, több kollégánál tapasztaltuk a tanmenetek/fejlesztési tervek nem vagy hiányos feltöltését. Erre a következő tanéven fokozott figyelmet fordítunk.

Az új kollégának segítettünk a tanterv formai és tartalmi elkészítéséhez. A felzárkóztatásra és a tehetséggondozásra megfelelő időkeretet biztosítunk.

A rehabilitációs órák szervezése a szakértői vélemények alapján történik.

Pedagógusaink a közismereti- és készségtárgyak, a szakmai tárgyak, gyakorlati tárgyak oktatása során is kiemelt figyelmet tulajdonítanak a differenciált, egyéni képességekhez igazodó, IKT eszközökkel támogatott tanulásszervezésre, amely többnyire az elsajátítandó tananyag/képesség mértékére és a tanulási tempóra, illetve a közvetlen segítségnyújtás mértékére irányul.

2021. 09. 01-én már elkészültek az órarendek, így az év zökkenőmentesen indult, annak ellenére is, hogy több kolléga kérésnek eleget téve változtattunk rajta.

Az év közben történt személyi változások, illetve egyéb okok nagyon megnehezítették az oktató-nevelő munka gyors, rugalmas megszervezését.



7.ábra

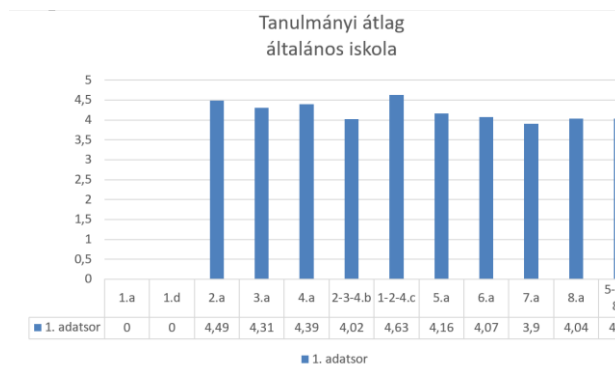
2021. 11. 23-án Kiss Gabriella nyugdíjba vonulása miatt változott az órarend. Ez a változás 5 évfolyamot érintett és 4 kolléga + óravállalást jelentette.

2021. 12. 01-jén Pataky Attiláné nyugdíjba vonult. Az ő óráit január 3-án és 17-én sikerült kiosztani. Ekkor érkezett két kolléga : Beraczkáné Horváth Angéla, Vámos Mónika TSMT terapeuta.

2022. 01. 03-án már a 3. órarenddel kezdtük az új évet, mivel 2 gyógypedagógus 1 asszisztens kolléga óráit kellett szétosztani . Ez 8 évfolyamot és 9 kollégát érintett. Egy hónapig pedig a kollégium asszisztens kollégái napi váltásban segítettek munkánkat február 01-ig. Ekkor érkezett Labancz Letícia, akit gyorsan beilleszkedett a közösségbe.

## Osztályokról/ csoportokról<sup>4</sup>

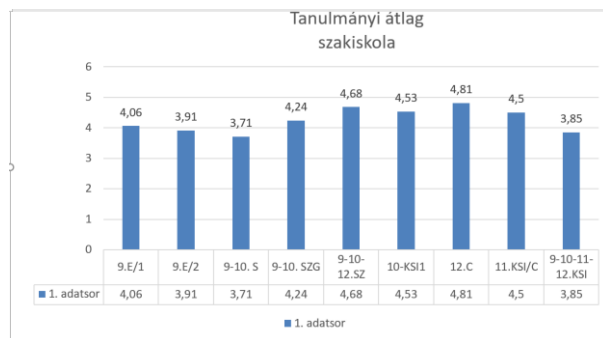
### Tanulmányi átlag



Minden osztály az egyéni képességeinek megfelelően teljesített. Külön öröm, hogy az elsősök is megtalálták a helyüket az iskola világában. Az 1.d osztály is szépen elindult a közösségformálódás útján, annak ellenére, hogy az év elején elég göröngyös volt ez az út. Nagyon jó látni, hogy mindegyik osztályban az osztálytanító és az asszisztens között harmonikus kapcsolat alakult ki.

Az értak. alsó és felső külön szigetecskét alkotnak, ahol a szakmai munka, az egyéni képességekre, specialitásokra való odafigyelés mindennapos. Januártól az 5-6-7-8. b picit árván maradt, de nagyon szépen alkalmazkodtak a kialakult helyzethez. Magatartási problémákat folyamatosan kezeltük. Ez főleg a 7.a és a 8.a osztályt érintette.

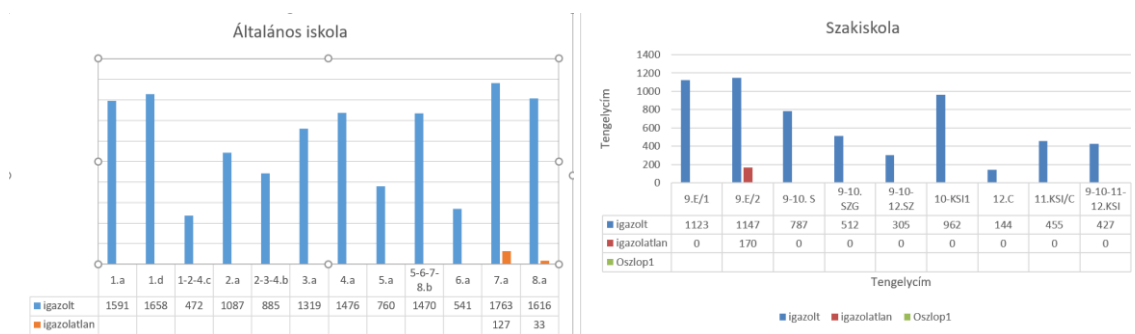
Az év közben érkező S. D. kellő képpen felkavarta a 7. a osztály amúgy sem nyugodt napjait. megjelenésével szinte mindennaposak voltak a konfliktusok, illetve önkényes iskolaelhagyásaival keserítette meg az osztályfőnök és az asszisztens kolléga életét.



Minden osztály az egyéni képességeinek megfelelően teljesített. A két előkészítő osztály beilleszkedett, kirívó magatartási probléma nem volt.

<sup>4</sup> A pedagógus kollégák beszámolója a mellékletben található

## Hiányzás



Még mindig elég magas a hiányzások száma, mely többségében betegségből adódott egy –egy tanulónál.

Az igazolatlan hiányzásokra nagyon odafigyelünk. Jelzőrendszerként tájékoztatjuk a szülőket, családsegítőt. Egy tanulón kívül mindről kaptunk vissza eset visszajelző lapot.

Sajnos egy nem tankötelezős tanuló hiányzásai miatt megszűnt a jogviszonya.

## Osztályozó vizsgáról

I.félév



II. félév



**FEJLESZTENDŐ:** a feladatlapok megfeleltetése a helyi tantervhez, tanmenethez, vizsgaszabályzathoz, megoldó kulcsok elkészítése az általános iskolában.

### **A lemorzsolódás csökkentése, a hiányzások visszaszorítása érdekében végzett feladatok, tevékenységek**

A nevelési-oktatási intézmény a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszámát a 44/J. §-ban foglalt adatok szerint összesítve, valamint az alkalmazott intézkedéseket feladatellátási helyenként összesített formában, évfolyamonkénti és tantárgyankénti bontásban az adott tanév első félévére vonatkozóan február 10-éig és az adott tanév második félévére vonatkozóan június 30-áig továbbítja a pedagógiai-szakmai szolgáltatást végző Hivatal számára<sup>5</sup>

Feladatok	A feladatok megvalósításának				
	Célja	Közreműködők, felelősök	Módszerei, eszközei	Időszak, határidő	
Korai jelzőrendszer	A veszélyeztetett tanulók időben történő azonosítása, az egyénre szabott megelőző intézkedések megalkotása	Intézményvezető, intézményvezető-helyettesek, munkaközösség-vezetők	Mérhető adatok megfigyelések	Folyamatos	Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe történő adatgyűjtési kötelezettségnek eleget tenni, a megfelelő intézkedések elindítása
Adatgyűjtés, kezelés	Hasznos információk a megelőzéshez.  Kezelés:  Az adatok kezelését az adatvédelmi törvény szabályozza.	TEAM	Adatgyűjtés:(Tanulmányi teljesítmény, magatartás, különböző szociális jogosultság, kor, nem, szülők iskolai végzettsége, etnikai hovatartozás begyűjtése)	Folyamatos	A veszélyeztetett tanulók legkorábbi beazonosítása, megfelelő intézkedések elindítása
Intézményi szabályozók felülvizsgálata	A betarthatóság a viselkedési problémák csökkentésére	Vezetőség	Dokumentumelemzés,	Évente	Az iskolának kevés, de szigorúan betartott szabálya legyen, hogy könnyebbé tegyék mindenki életét.

<sup>5</sup> 29/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 26/A§ (2)

A célcsoport beazonosítása	Veszélyeztetett tanulók beazonosítása, egy gyermek sem kerüljön ki a látószögéből	Osztályfőnökök, szaktanárok, védőnő,	Statisztika, mérhető adatok, megfigyelés	Folyamatos	Adatok kiértékelése, figyelmeztető jelek folyamatos figyelése
Feltérképezni a külső szakmai partnereket, erőforrásokat	Szükség esetén segít, mozgósítható a diákok érdekében	Intézményvezető		Folyamatos	Az esetleges beavatkozás szakmai segítése

Intézményi szinten nyomonkövetési rendszer működtetése	Az eszköz alkalmas a veszélyeztetettség különböző fokain álló tanulók iskolai adatai alapján többféle elemzési megközelítésre	Osztályfőnök, pszichopedagógus,	Nyomonkövető adatlap	Folyamatos	Az elemzések alapján prevenciós szolgáltatások
Szoros intézményi kapcsolatrendszer (tanár-diák, tanár-tanár, diák-iskola, iskola-család, iskola-helyi szereplők)	Aktív együttműködés a problémák megoldásában. A lemorzsolódás problémájával kapcsolatos tudatosság nő az intézmény dolgozói körében	TEAM	Fórum, szabadidős tevékenységek, tanácsadás	Folyamatos	
Társadalmi-szakmai környezettel való együttműködés	Az iskola társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HH, HHH-	Intézményvezető, helyettesek osztályfőnökök	Egyeztető fórumok	félévente, majd évente 2-szer évente 3-szor évente 4-szer	Szakmai együttműködés, megoldáskeresés

	tanulók iskolai sikeressége érdekében				
Hiányzások kezelése, visszaszorítása	Pontos törvényi szabályozás vonatkozik a dokumentációra, folyamatkövetésre és a hiányzás, sok esetben akár anyagi természetű következményeire	Osztályfőnökök	Szigorú adminisztráció	Folyamatos	A hiányzások száma csökken
Tanórán kívüli programokon való részvétel					
Csoportos foglalkozások		TEAM, esetfelelősök	Tréning	Igény szerint	
Felzárkóztató foglalkozások szervezése	Cél a hátránykompenzáció, egyéni fejlesztési terv alapján	Esetfelelős		Folyamatos	
Személyiségfejlesztő foglalkozások szervezése	Feszültségoldó, önismeret fejlesztés	Pszichopedagógus	Tréning	Igény szerint	Pozitív világkép, jövőbeni célok kialakítása
Iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programba való bekapcsolódás	Sikeres szakmai vizsga, hátránykompenzáció egyéni fejlesztési terv alapján	Mentorok Osztályfőnökök. intézményvezető		2021. 09.01.- 2022. június 30.	A programokon való részvétel az igényeknek megfelelően minél nagyobb arányban

Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a szakmához alprogram”					
Iskolán kívüli, továbbtanulást segítő programba való bekapcsolódás Útravaló Ösztöndíjprogram „Út a középiskolába alprogram”	Sikeres továbbtanulás középiskolába, hátránykompenzáció egyéni fejlesztési terv alapján	Mentorok  Osztályfőnökök. intézményvezető		2021. 09.01.- 2022. június 30.	A programokon való részvétel az igényeknek megfelelően minél nagyobb arányban
Kulcskompetenciát fejlesztő foglalkozások szervezése	Esélyegyenlőség biztosítása érdekében	Osztályfőnök, TEAM, pszichopedagógus	Egyéni fejlesztési terv alapján történő foglalkozások	Igény szerint, beavatkozás esetén	Társadalmi beilleszkedés
Szabadidős tevékenységek					

Már 3. éve alkalmazzuk a „lemorzsolódást csökkentő programunkat. ”. Ennek azért van jelentősége, mivel bázisintézményi jó gyakorlat lett a prevencióss jellege miatt.

A drive felületre kell feltölteni azon tanulók neveit, akikre valamelyik szempont/szempontok igazak. Ha 3 több szempontban érintett tanuló, akkor veszélyeztetett. Ez a beválogatás, megy személyiségtréningre.

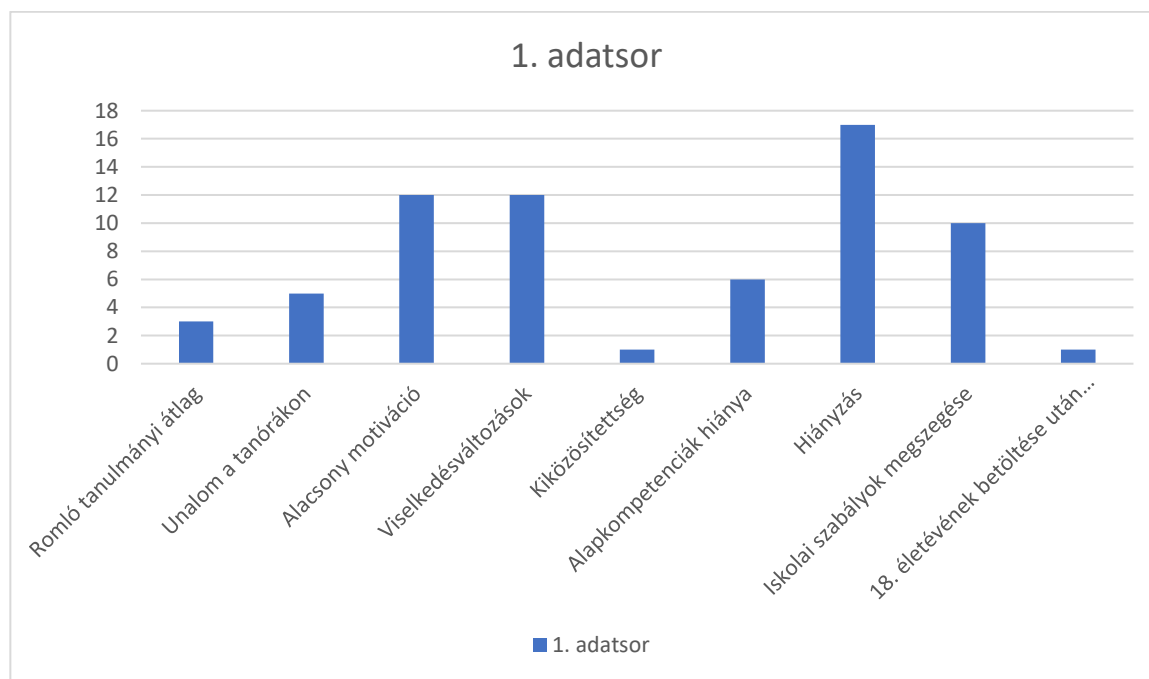


## Konklúzió

A **belső jelzőrendszer alapján** átfogó képet kaptunk a korai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról, akik a lemorzsolódás előrejelző jeleit mutatták tanulmányaik során.

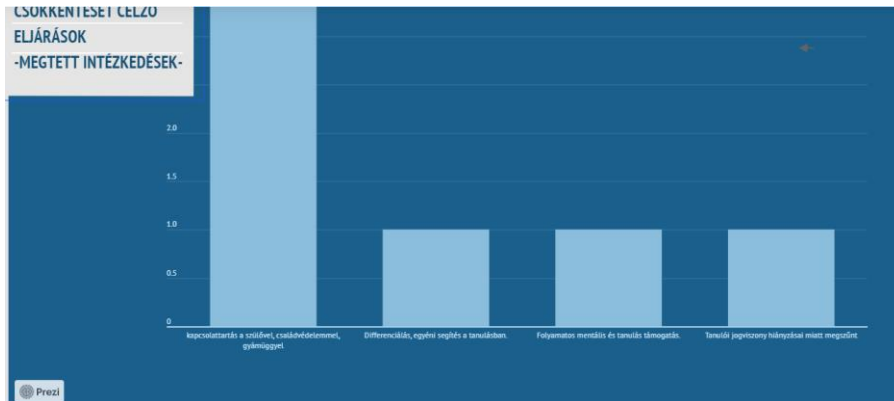
A 1. ábra ezt szemlélteti.

1. ábra Veszélyeztető jelek



## Megtett intézkedések

2. ábra Megtett intézkedések



Sajnos ebben a tanévben több tanulónak kellett a megtett intézkedések mellett pszichológus/pszichopedagógus segítségét igénybe venni.

### Felzárkóztató, tehetséggondozók, rehabilitációs csoportokról

A felzárkóztató foglalkozások célja:

- az iskolában felhalmozódó hátrányok csökkentése
- tantervi követelményekhez való felzárkóztatás
- a gyermekek képességeinek kibontakoztatása

### Rehabilitációs tevékenységről

A rehabilitációs órákon cél a komplex gyógypedagógiai fejlesztés. Cél a fogyatékból eredő hátrányok csökkentése, a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása, kompenzálása. A fejlesztő munka egyéni fejlesztési terv alapján történik.

Ebben a tanévben a bemeneti mérések eredményei alapján kerültek kiegészítésre a fejlesztési tervek. Sajnos a vírushelyzet miatt nem tudtuk a kimentési méréseket elvégezni.

### Elektronikus naplóról

Az E-naplót 5. éve vezettük be. Évkezdésre minden adat fel lett véve, minden kolléga hozzáfért a rendszerhez.

Naplóellenőrzések alkalmával többnyire a pontos, precíz munkavégzést tapasztaltam. A napló szerinti haladás többnyire a tanmenet szerinti éves tervezést tükrözte. Az érdemjegyek száma a pedagógiai program értékelési elvének megfelelő volt.

A feljegyzéseket, bejegyzéseket készítettek a kollégák.

### **Szakmai gyakorlatukat külső tanműhelyben teljesítők számának alakulásáról**

Tanműhely megnevezése	DOWI-SÜTI KFT
Létszám év elején	0
Félév	3
Év vége	3

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy tanulóink számára külső gyakorlati helyet keressünk, ezzel is segítve a munka világába való beilleszkedést. Cél, hogy valós munkakörnyezetben tapasztalják meg a szakmához szükséges eszközök használatát, munkafolyamatot.

A gyakorlati oktatók visszajelzései azt igazolják, hogy tanulóink megállják a helyüket.

Azoknak a tanulóknak, akiknek nem sikerült külső gyakorlati helyet szerezni, számukra az iskolánk biztosítja a szakmai gyakorlati órák letöltését tanműhelyeinkben.

Sajnos ebben a félévben egy tanulónak megszüntette a gazdálkodó szerv a tanuló szerződését, számára az iskolánk gyakorlati tanműhelyében biztosítjuk a gyakorlat teljesítését.

### **Osztályfőnöki munka keretében megvalósuló feladatokról**

- Kapcsolattartás tanulókkal, szülőkkel, szaktanárokkal.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Tanulás támogatása.
- Kulturális programok megszervezése.
- Közösségfejlesztés.
- **Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok.**

Ebben a félévben nagyobb hangsúlyt kellett fektetni erre a tevékenységre. Több tanulónál kellett esetmegbeszélést, pszichológus segítségét kérni a viselkedészavarok, szuicid cselekedetek, zaklatás miatt. Egy tanulóval folyamatosan „harcolni” kell egészsége megóvása érdekében.

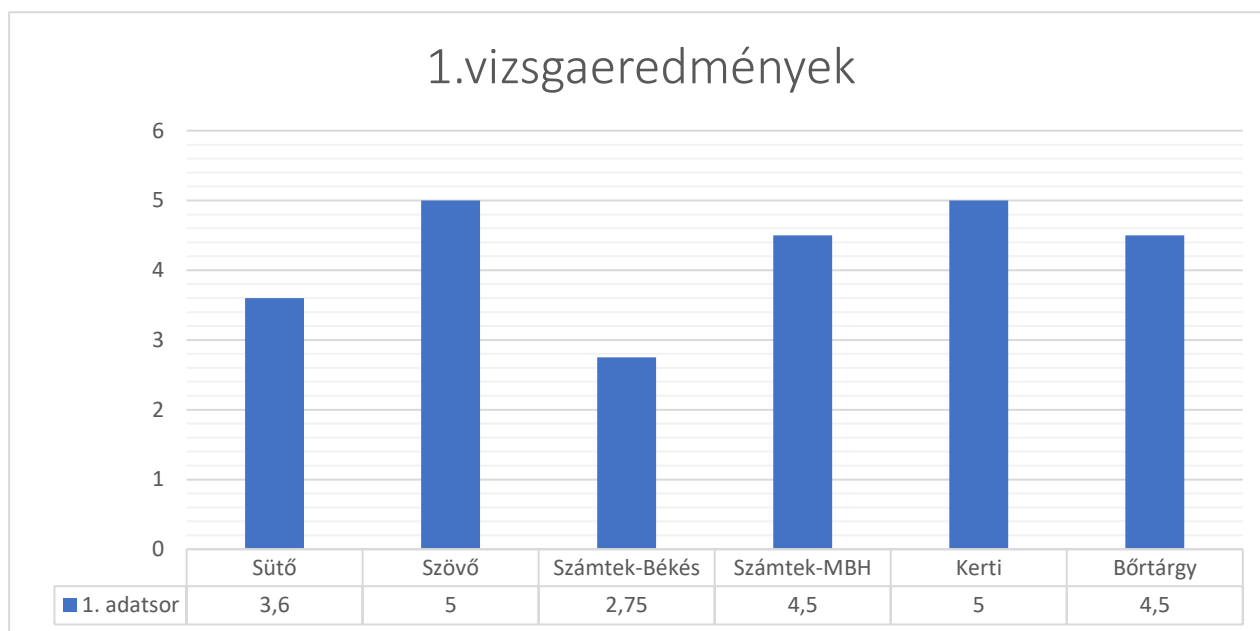
- Tanulmányi kirándulások szervezése.

### Szakmai vizsgáról

A 2021/2022-es szakmai vizsgát a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény, a szakképzési törvény végrehajtására kiadott 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján, illetve a KÉPESÍTŐ VIZSGÁKRA VONATKOZÓ Egységes Vizsgaszervezési Szabályzata alapján szervezzük és bonyolítjuk le.

	<b>Vizgára jelentkezett tanulók száma</b>	<b>Sikeres szakmai vizsgát</b>	<b>Szakmai vizsgát igazolatlan ok miatt nem teljesítette</b>
<b>Sütőipari és gyorspékségi munkás</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>Népi kézműves (szőnyegszövő)</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Számítógépes adatrögzítő(Békés)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Számítógépes adatrögzítő8MBH)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
<b>Bőrtárgy készítő</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Kerti munkás</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

## Vizsgaeredmények szakmánként

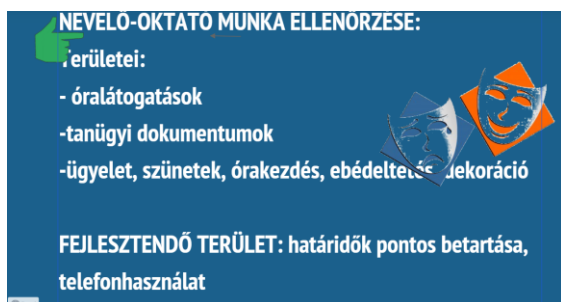


### Nyári összefüggő gyakorlatról (MAGYARBÁNHEGYESI TAGINTÉZMÉNYT IS ÉRINTVE)

A tanítási év lezárását követően a következő évfolyam megkezdésének a feltétele a nyári összefüggő gyakorlat elvégzése, mely napi 7 órával számítva a rész-szakképesítésen 10 munkanapot, 4 éves szakképesítésen 9. évfolyamon 10, 10. évfolyamtól 15 munkanapot jelent.

	Iskolai tanműhely	Együttműködési megállapodás
Sütőipari és gyorspékségi munkás	-	<b>1</b> (2 tanuló az ERSMUS+ pályázat keretében teljesítette gyakorlatát)
Népi kézműves (szőnyegszövő)	<b>3</b>	-
Számítógépes adatrögzítő (Békés)	<b>4</b>	-
Számítógépes adatrögzítő (MBH)	<b>5</b>	-
Családellátó	<b>6</b>	-
Élelmiszer eladó	<b>7</b>	

## Nevelő oktató-munka ellenőrzése



### 1) Óralátogatásokról

Óralátogatásaimat a következő beosztás szerint végeztem:

	NÉV	IDŐPONT	TANTÁRGY
1.	Balogné Molnár Tímea	2022.02.07. Hétfő 9. óra	Pályaorientáció
2.	Szabó Istvánné	2022.03.21. Hétfő 9-10. S 3. óra	Magyar nyelv és irodalom
3.	Köcsög Györgyné	2021. 11. 17. Szerda 3. óra 9-10-12. SZ	Szövegértés és nyelvhasználat
4.	Hegedűs Ferenc	2022. 01.21. Péntek 4. óra 9E/1	Testnevelés
5.	Tóthné Lakatos Erika	2022. 03.09. Szerda 2. óra 9.E/2	Magyar nyelv és irodalom
6.	Varga Péter	2022.04. 27. Szerda 7. óra 12.C	Gyakorlat
7.	Kisfalvi Angéla	2021.10.11. Hétfő 2. óra 10.KS11	Kommunikáció
8.	Vidó Edit Márta	2022.05.12. Csütörtök 3. óra 11.C/1	Testnevelés
9.	Fajó Jánosné	2021.11.11. Csütörtök 4. óra 11KS/C;12.C ;12KS/1	Konyhai kisegítő
10.	Földesi Veronika	2021.11.16. Kedd 4. óra 9-10.SZG	IAG
11.	Balogh Julianna	2022.04.25. Hétfő 4. óra 9E/2	Digitális kultúra
12.	Szűcs Tünde	2021.11.24. Szerda 2. óra 12.C/12.KS/1	Háztartástan és életvitel
13.	Dovjdató Kardos Sára	2022. 01.18. 9-10.S Péntek 2. óra	Sütőipari technológia
14.	Dovjdató Henrik	2022. 01. 16. 3 óra 9-10.S	Szakmai gyakorlat
1.	Kupás Imréné	2022. 03. 24. 4. óra	Rehabilitáció
2.	Vágási Sándorné	2022. 03. 21. 2 óra 9.E/1	Matematika
3.	Barcsay Andrea	2021.11.15. Hétfő 3. óra 9-12. SZ	Művészettörténet

	NÉV	IDŐPONT	TANTÁRGY
1.	Aratóné Petneházi Anita	2022. febr. 23. szerda	magyar nyelv és irodalom
2.	Bartyik János	2022. márc. 8. kedd	testnevelés és sport
3.	Gálik Gabriella	2022. márc. 23. szerda	magyar nyelv és irodalom
4.	Kelemen Miklósné	2022. február 16. szerda	matematika (1. óra)
5.	Kiss Gabriella	2021. november hétfő	matematika
6.	Kovácsné Szentesi Krisztina	2021. október 21. csütörtök	számolás-mérés (1. óra)
7.	Kósa Mónika Erzsébet	2021. szeptember 20. hétfő	magyar nyelv és irodalom
8.	Leszkóné Bacsa Barbara	2022. január 24. hétfő	matematika (1. óra)
9.	Molnár Erika		
10.	Nógrádi Mónika	2021. november 10. szerda	matematika (2. óra)
11.	Pataky Szilvia	2021. november 15. hétfő	olvasás-írás (1. óra)
12.	Reszelő Zoltán	2021. november 24. szerda	sportkör (6. óra)
13.	Such Georgina	2022. február 17. csütörtök	rehabilitáció (7. óra)
14.	Váradiné Kis Krisztina	2022. január 18. kedd	magyar nyelv és irodalom (2. óra)

Sajnos az óralátogatások nem a terveknek megfelelően haladtak. Ettől az évtől az asszisztens kollégákat is értékeljük a munkakörhöz igazított értékelési rendszerrel.

Tapasztalatok:

- Az órák oktatási és nevelési céljai, illetve a tanár saját tanítással kapcsolatos céljai megvalósultak.

- A tervezett feladatok és a tanári magyarázat a tanulók már meglévő készségeire és tudására épültek, és szükségleteiknek, valamint érdeklődésüknek megfelelően motiválta őket.
- A feladatok elég változatosak voltak ahhoz, hogy a tanulók figyelmét lekössék.
- A tervezett technikák és stratégiák segítették a tanulást, alkalmasak voltak az érdeklődés fenntartására és a különböző tanulási stílusok érvényesítésére.
- A változatosan és szelektíven használták a tankönyvet, amikor szükség van rá, olyan oktatási segédanyagokkal egészíti ki, amelyek előmozdítják a tanulást.
- Megfelelő alaposággal és reálisan tervezték meg az óra minden aspektusát az adott időkereten belüli sikeres megvalósítás érdekében.
- Jó kapcsolatot építettek ki a tanulókkal, figyelemmel kísérték egyéni intellektuális és érzelmi fejlődésüket, tiszteletben tartották gondolkodásmódjukat.
- Minden kolléga rendelkezett szakja tanításához szükséges szakterületi és szakmódszertani ismeretekkel.
- Az órának volt jól elkülöníthető eleje, központi része és megfelelő befejezése. Az óra egyes lépései koherens egészet alkottak.
- IKT- eszközök beépítése ahol erre volt lehetőség.
- Az órákat változatos munkaformák és a munkaformáknak megfelelő tanári szerepek/tevékenységek jellemezték
- Konstruktív visszajelzést adtak a tanulói munkáról.
- Megfigyeltem, hogy több kolléga képes egyensúlyt teremteni a fegyelem és az oldott légkörben folyó munka között.
- Minden kolléga igyekezett olyan légkört teremteni, ahol a tanulók szívesen és aktívan dolgoztak.

A látogatásokról jegyzőkönyv készül az erősségekről és a fejlesztendő területekről.

## **2) Tanügyigazgatás területén végzett ellenőrzésem**

- törzskönyvek,
- anyakönyvek,
- bizonyítványok,
- a KRÉTA digitális napló helyes naprakész vezetése,
- - ellenőrzők
- - tanmenetek
- fejlesztési tervek

Szinte minden kolléga határidőn belül elkészítette a tanügyi dokumentumokat, azokat a drive felületre feltöltötte.

### **3) Ügyelet, szünetek, órakezdés, ebédeltetés, dekoráció**

A reggeli ügyelet nagyon jól működik. Mindkét szinten két pedagógus, két asszisztens ügyel. A földszinti ügyeletesek mérik a lázat, fertőtlenítik a kezeket az elfogadott protokollnak megfelelően. Az óraközi szünetekben is jól működik az ügyelet. Hiányzók esetén a kollégák szívesen helyettesítik egymást.

A kollégák általában pontosan kezdik az órát.

A kollégák igyekeznek az évszaknak, korosztálynak megfelelő dekorációt készíteni az aulába. Idén a téli dekoráció kicsit késett, mivel az ügyes kezű pedagógusok, asszisztensek karanténban voltak. Amikor jöhettek dolgozni azonnal ünnepváró öltözéke bújtatták a szakiskolát.

#### **Kiemelt nevelési feladatokról**

- Hátránykompenzáció.
- Perszonális kompetenciák kialakítása (bizalom, elfogadás, tolerancia, tisztelet)
- Szociális kompetenciák fejlesztése (felelősségérzet, szeretet, kötelezettség, közösségi szellem)
- Természeti környezet megóvása.

#### **Kiemelt célokról**

- Végzős tanulóink szakvizsgára történő felkészítése
- Szakmai kitekintés lehetőségének biztosítása
- Olyan piacképes tudás átadása, amely segítségével diákjaink a hétköznapi életben boldogulni képesek
- Szűkebb és tágabb társadalmi környezetbe történő beilleszkedésük segítése
- Felkészítés a felnőtt életre
- Változatos, hasznos tevékenység nyújtása
- A tanulók érzelmi, értelmi, erkölcsi, esztétikai neveléséhez való hozzájárulás
- Egészségtudatos magatartás fejlesztése



- Erőteljes prevenciók tevékenység a káros szenvedélyek (alkohol, dohányzás, drogok, internetfüggőség) kialakulásának megelőzésére
- Tanulóink szociális képességeinek fejlesztése-szolidaritás, empátia kialakítása, önszabályozás, impulzuskontroll erősítése, a különbözőségek megértése és elfogadása
- Érzelmi biztonságot sugárzó légkör megteremtése
- PR tevékenység folytatása: a média, az internet bevonása, az iskolát bemutató
- Tájékoztató füzet szerkesztése, honlap

### **Feladatokról, folyamatos tevékenységekről**

- Közös élményekre épülő, együtt végzett tevékenységek gyakorlása
- Környezetünk folyamatos ápolása, szebbé tétele.
- A nevelés eszközrendszerének széleskörű alkalmazása.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, képességek fejlesztése.
- A szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása.
- Mentálhigiénés nevelés, terápiás eszközök, eljárások alkalmazása.
- Egészségnap projekt
- Neveltségi szint emelése, fegyelmi helyzet javítása
- Egészséges életmódra nevelés a sport eszközeivel.
- Pályázatok figyelése.
- Differenciált, egyénre szabott segítségnyújtás.
- Munkaközösségi megbeszélések /aktualitásoknak megfelelően/
- Kapcsolattartás más oktatási intézményekkel, szakmai szervezetekkel
- Aktuális szakmai versenyeken, pályázatokon és sportversenyeken való részvétel
- Tehetséggondozás
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, fejlesztése
- Fittségi mérésre készülés, lebonyolítás (NETFIT-program)
- Városi hagyományőrző napokon való részvétel
- „Száz út vár rád” pályaválasztási kiállításon való részvétel
- Szakmai napok rendezvényeinek megtekintése, szervezése
- Gyakorlati képzőhelyekkel való folyamatos kapcsolattartás

- Szakmával kapcsolatos tevékenységek és más szabadidős programok dokumentálása fényképezéssel
- Szalagavató lebonyolítása-
- Sajnos a karácsonyi gála nem kerül megrendezésre

### **Kapcsolat más szervezetekkel**

A szakiskola feladatainak megfelelően tart kapcsolatot más intézményekkel, szervezetekkel. A kapcsolattartást meghatározza az intézmény alaptevékenysége, alap illetve speciális feladatai. A kapcsolattartás történhet személyesen, telefonon, levél formájában, valamint elektronikus úton. Kapcsolódhat konkrét ügyhöz, lehet tanácsadás, konzultáció, vagy tájékoztató jellegű. Az Intézmény munkakapcsolatot tart:

- Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara
- Békés Megyei Agrárkamara
- Pest Megyei Kormányhivatal
- Dowi- Süti KFT
- BSZC - Kós Károly Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

### **Kapcsolattartás a kollégákkal**

Nagyon fontosnak tartom a személyközi kapcsolatokat. Amikor csak tehetem, reggelente felmegyek köszönteni a kollégákat, tanulókat.

A fontos információk több csatornát jutnak el a kollégákhoz: e-mailben, messenger üzenetben, faliújságra kitűzve, facebook üzenetben.

Egyre kevesebb az a kolléga, aki nem jut hozzá az őt érintő információhoz. Amennyiben van ilyen, az általában az információs csatornák figyelmen kívül hagyásából adódik.

## **Megvalósult feladatok a munkaközösség-vezető beszámolója alapján<sup>6</sup>**

### **SZAKISKOLA**

#### **SZEPTEMBER**

- A tervezett feladatokat elvégeztük (tanév megszervezése, dokumentumok elkészítése...)
- Megrendezésre került sport programok (Európai Diák sport nap, Toldi Kupa, terem atlétika, atlétikai diákolimpia)

<sup>6</sup> Magyarbánhegyesre vonatkozó adatok a tagintézmény-vezető beszámolójában található

- Egyedül a Takarítási Világnap programjához nem kapcsolódtunk.

## **OKTÓBER**

Gazdag programot bonyolítottunk le az őszi szünetig:

- Gólya Nap
- Szakiskolás kirándulás

Részt vettünk ünnepi megemlékezéseken:

- Zene világnapja
- Pályaorientációs nap
- Október 23.
- Megrendezésre került sport programok

Sajnos a Csodák palotájába történő jutalomkirándulás elmaradt – azóta sem tudunk az esetleges pótlásáról. Tanítványainkban és bennünk is nagy a csalódottság, a szülők felé a restelkedés.

## **NOVEMBER**

- Sikeresen összeállítottuk a magántanulók vizsgáztatásához szükséges feladatlapokat
- Megtartottuk a Nyílt Hetet
- Sajnos a Helyesíró verseny fordulói elmaradtak

## **DECEMBER**

Az ünnepvárás hangulatában telt.

- A szokásos programokon túl részt vehettünk a szegedi Vöröskereszt által szponzorált Városi sétában és a Pince Borozóban egy ebéden. A csomagoknak, ajándékoknak se vége-se hossza nem volt.
- Aktívan kapcsolódtunk be az Adventi 3. gyertyagyújtás ünnepségébe, a szakiskola tanulói színvonalas műsort adtak a megjelent közönség előtt.
- A téli szünet előtti utolsó nap a felnőtteké volt. Részt vállaltunk a szervezésben, a lebonyolításban és a versengésben is.

## **JANUÁR**

- Az osztályozó vizsgák lebonyolítása, és a félév zárása, ami meghatározó ebben a hónapban.
- Folyamatosan töltöttük a Lemorzsolódás ellen tett intézkedések alapjául szolgáló jelző táblázatot.
- Adminisztráció, osztályzás, félév zárása minden területen...

## FEBRUÁR

Legfontosabb feladatai kétirányúak voltak:

- Az I. félév lezárása – nevelőtestületi- és szülői értekezlet
- A II. félév elindítása - szakmai vizsga jelentkezési lapjainak leadási határideje, Szalagavató szervezésének megkezdése, Farsangi hagyományok felelevenítése

Tovább folytatódtak a sport rendezvények is - Asztalitenisz – országos döntő, Magyar Parasport Napja

A Helyesíró verseny fordulói későbbre lettek halasztva

## MÁRCIUS

Legfontosabb programjaink:

- Segítettük és aktív módon részt vettünk a Házi- és a Megyei Komplex vetélkedőn (előkészületek, lebonyolítás)
- Elkészült a tavaszi dekoráció a B épület aulájában (Külön köszönet Bajiné Anikónak)
- Részt vettünk az iskolai szintű 1848. március 15-i megemlékezésen
- A programok torlódása miatt elhalasztottuk az erre a hónapra tervezett Szalagavatót

## ÁPRILIS

Kiemelkedő és nagy volumenű feladataink voltak ebben a hónapban

- Autizmus Világnapja – amit az általános iskola pedagógusaival közösen rendeztünk meg, bevonva a lehetőségekhez képest az óvoda autista gyermekeit (Köszönet: Egeresi Évának és Dr Bajiné Hajninak a befektetett sok munkáért, ötletekért)
- Szalagavató – formabontó, de nagyon sikeres rendezvényünk volt, ahol végre ott lehettek a szülők, a szakiskola tanulói és dolgozói egyaránt (Szülők-diákok-pedagógusok büszkék voltunk a kapott kék szalagra)
- Intézményi szintű Szakmai Napok – amelyben a szakiskola is aktív résztvevő volt: bemutató órákat tartottunk, jelen voltunk a szakmai előadásokon (nagy kihívás volt, de a résztvevők visszajelzése alapján megérte)

Ezen túlmenően:

- Megtartottuk a végzős Szövös diákunk osztályozó értekezletét, aki számára a hónap végén elérkezett az utolsó tanítási nap
- A tervezett sport programok megrendezésre kerültek

A túlszűfolttság miatt a Dr. Illyés Nap elmaradt

## MÁJUS

- Első rendezvényünk a Tavaszi Gála volt, ami egy szélesebb körű együttműködés eredményeképp jött létre
- Felkészülés a Nemzeti összetartozás napja (06. 04.) iskolai szintű megemlékezésre

- Lebonyolításra kerültek a Helyesíró verseny fordulói, ahol szép eredmények születtek

### Szakmai feladatok

- Nyílt Hét
- Kimeneti mérések lebonyolítása
- Osztályozó értekezlet végzősöknek (2 évfolyamos)
- Értekezlet az osztályozó vizsgára engedhető tanulókról
- Konzultáció, magántanulók felkészítése

## JÚNIUS

- Ez a hónap a vizsgák időszaka – osztályozó vizsgák, szakmai vizsgák, gyakorlati vizsgák (előkészítés, lebonyolítás, adminisztráció...)  
Külön köszönet Maczikné Annamáriának a vizsgák méltó lebonyolításáért
- Folyamatosan zajlottak: sport versenyek, osztálykirándulások
- Folyamatosan töltöttük a Lemorzsolódás ellen tett intézkedések alapjául szolgáló jelző táblázatot
- Adminisztráció, osztályzás, év végi zárások minden területen... (Tanügyi dokumentumok, statisztika, beszámolók, bizonyítványok, rehabilitációs értékelések)
- Ballagás, évvzáró, tanévvzáró értekezlet, közös ebéd

## ÉRTÉKELÉS

### BELSŐ TÉNYEZŐK

#### **Erősségek/Pozitívumok:**

- Változatos, folyamatos programok a diákok számára – ami szerintem hozzájárult ahhoz, hogy egész évben kevés volt a magatartási probléma a szakiskolában
- A Szalagavató, a Szakmai nap megszervezése együttműködésre készítetett bennünket is – jobban megismerhettük egymást. Az utána közösen eltöltött idő is jótékony hatású volt
- A Komplex vetélkedő és az Autizmus Világnapja közös rendezvény az általános iskolával egy-egy lépés volt a két egység közötti kapcsolat építésére, a kreativitásunk megélésére

**Gyengeségek:**

- Önfegyelem – felnőttek (egymás tiszteletben tartása, közös megegyezések betartása, határidők betartása, információs felületek követése...) – bár úgy tűnt, hogy javulás tapasztalható ezen a területen, az év vége mégis rengeteg feszültséget, saját véleményt hozott elő
- Párbeszéd-készség nehezítettsége (a saját részemről is, mint mk-vezető)

**KÜLSŐ TÉNYEZŐK****Veszélyek/fenyegetettség:**

- A szakmász alpanyagok nagyfokú hiánya
- A tanulás, betegség... miatt hiányzók helyettesítése

Mindezekből fakadó feszült légkör, ami tűrőképesség csökkenésében nyilvánult meg leginkább

**Lehetőségek/Megoldási javaslat:**

- Közösségi programok szervezése, akár csak 1-1 együtt eltöltött óra
- Esetlegesen kommunikációs tréning szervezése vagy a már egyszer kipróbált „Engedjük ki a szelepet!” – beszélgetés
- Meg kell próbálnom akár napi szinten kezelni a problémákat, akkor is, ha én nem vagyok benne érintett, hogy ne váljanak az apró problémák, személyes igazságok lavinává/puskaporos hordóvá
- Munkaközösségi kirándulás

**Megvalósult feladatok a munkaközösség-vezető beszámolója alapján<sup>7</sup>****ÁLTALÁNOS ISKOLA**

A második félév egyik első programja a farsang volt, amelyet minden osztály magának szervezett, de így is élmény volt a gyerekeknek. Átmentek egymáshoz, vendégül látták az osztályok egymást, a jelmezeket be tudták mutatni a többieknek is.

A Medve-napra egy belső rajzversenyt hirdettünk, amely témája miatt is igen népszerű volt, és a munkák ki is kerültek az ebédlő előtti folyosóra dekorációként. A felelősökkel egyeztetve más formában szeretnénk a gyerekek kézműves tevékenységét megmutatni. Évszakonkénti kreatív délutánokon alsósok és felsősök fognak szebbnél szebb munkákat készíteni.

A félév egyik legnagyobb eseménye a 6. és 7. évfolyam tanulmányi versenyének megyei fordulója. Megelőzően március 1-én megrendeztük a háziversenyt, így a tanulók is kipróbálhatták, milyen az állomásokon való megmérettetés, mivel a megelőző két évben elmaradt a verseny, ezért tapasztalatuk a jelenlegi korosztálynak nem volt.

<sup>7</sup> Magyarbánhegyesre vonatkozó adatok a tagintézmény-vezető beszámolójában található

A leendő első osztályosok szüleinek, óvónőknek tartandó nyílt nap elmaradt. Korábban volt érdeklődés az érintettek részéről, valószínűleg a járványhelyzet döntései miatt az idén még nem volt egyértelmű a külső személyek jelenléte ebben az időpontban.

A megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról, igen méltó, szépen beállított, betanított műsor volt a 3. és 4. osztályosok, illetve néhány 2. osztályos tanuló részvételével.

A „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét felelősei megosztották az osztályfokoknak megfelelő ismeretszerzési lehetőségeket a többiekkel.

A magyarbánhegyesi SZÍN-TE Kulturális Összejövetelen nagy sikert elérve, ajándékokkal felpakolva érkeztek vissza a nevező 3. és 7. osztályos tanulók.

Ezután már az idei XLV. Országos Komplex Tanulmányi Verseny Megyei fordulójának megrendezése következett március 31-én. Két csapat versenyzett egymással, a mi iskolánk csapata a békéscsabai Esély Pedagógiai Központ csapatával mérte össze tudását.

A húsvétra osztályszinten készültek a felnőttek és a gyerekek.

A következő program Magyarbánhegyesen a MaSNI Versmondó verseny volt április 7-én, amelyre ugyancsak aktívan kapcsolódtak be 3. és 4. osztályos tanulók.

Az Autizmus Világnapjára közösen készültek az általános iskolai és a szakiskolai osztályok, nagyon különleges és élményt nyújtó programokkal, melyek a többieknek és az autizmussal érintett tanulóinknak is nemcsak információt, hanem a kiemelt figyelmet is adta.

A tavaszi szünet utáni tanítás nélküli munkanapokon került megrendezésre a Szakmai Napok, amelynek a kollégák és osztályok is aktív szereplői voltak. Mindenki a saját feladatát igyekezett úgy elvégezni, hogy a résztvevők pozitív visszajelzését alapozza meg.

Április végén egy nappali tagozatos hallgató zárótanítása is sikeresen lezajlott.

A Fenntarthatósági témahét is közzé tett érdekes, ismeretterjesztő feladatokkal valósult meg.

A Meskete gyermekszínház előadására örömmel mentek az alsós tanulók.

A II. félévben megrekedt az óralátogatások sora, a leadott időpontokban a felgyűlt teendők miatt nem mindenkire került sor.

Az anyák napjára minden osztály eldöntötte, hogy jelenléttel ünnepel vagy az otthoni ünnepléshez járul hozzá.

A meghirdetett nyílt órákra szívesen érkeztek a szülők, minden osztályban volt érdeklődés a gyerekek tanulmánya iránt.

Májusban már elkezdődtek az osztálykirándulások, amelyeket az osztályfőnökök a gyerekek meglegedésére szerveztek.

Június hónapban az Összetartozás Napjának megemlékezésére jól bevált módon online került sor egy összeállítás megtekintésével.

A kimeneti mérések eredményei az idén az utolsó pillanatra elküldésre kerültek. Ennek az összesítő munkának a gördülékenyebbé tételére, szeretném az összesítő táblázatot, más adatszolgáltatáshoz hasonlóan egy drive linkkel mindenki számára elérhetővé tenni, hátha még jobban tartható lesz a határidő.

Az uszodai foglalkozások jól szervezettek voltak, és a szülők is támogatták a maguk részéről.

Az utolsó előtti tanítási napon volt a gyereknapi, amelynek megrendezése hasonló volt az eddigiekhez, mégis az az érzésem, hogy a gyerekek több élménnyel, jó érzéssel mentek haza. Könnyebbég volt, hogy a

korosztályok részben külön voltak és a közös érdeklődésre számító programokon már mindenki összehatalkozott.

Az évvégi adminisztrációt mindenki igyekezett fegyelmezetten, határidőre elvégezni.

A tanévzáró ünnepségen a 3. osztály műsorával örvendeztette meg a jelenlévőket.

## Mérés/értékelésről

Minden intézményegységben megtörténtek a bemeneti mérések az itt látható mérőeszközökkel.



### Általános iskola

	Másolás		Tollbamondás		Szövegértés		Szóemlékezet		Mondatemlékezet		Számolási készség		Számemlékezet		Olvasási készség	
	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége
2.a	65%	71%	83%	91%	79%	60%	60%	60%	44%	56%	80%	83%	64%	66%	89%	94%
3.a	81%	83%	79%	86%	83%	94%	61%	68%	70%	71%	88%	78%	57%	64%	87%	85%
4.a	90%	88%	52%	2%	92%	90%	68%	63%	34%	39%	70%	89%	64%	60%	92%	97%
5.a	83%	87%	79%	79%	89%	86%	86%	87%	87%	86%	85%	77%	87%	84%	87%	87%
6.a	85%	93%	48%	53%	63%	73%	79%	82%	87%	81%	73%	64%	92%	90%	93%	91%
7.a	96%	95%	67%	74%	84%	75%	91%	79%	95%	93%	67%	66%	95%	91%	96%	96%
8.a	96%	91%	80%	77%	79%	73%	87%	91%	92%	90%	79%	85%	93%	94%	96%	92%
<b>Átlag</b>	<b>85%</b>	<b>87%</b>	<b>70%</b>	<b>66%</b>	<b>81%</b>	<b>79%</b>	<b>76%</b>	<b>76%</b>	<b>73%</b>	<b>74%</b>	<b>78%</b>	<b>77%</b>	<b>79%</b>	<b>78%</b>	<b>91%</b>	<b>92%</b>



	DIFER	Másolás	Tollbamondás	Szövegértés	Szóemlékezés	Mondat emlékeztet	Számolási készség	Számemlékeztet	Olvasás
	Év eleje	Év vége	Év vége	Év vége	Év vége	Év vége	Év vége	Év vége	Év vége
1.a	61%	29%	32%	52%	53%	39%	58%	58%	69%
1-2-4.c		65%	91%	57%	100%	47%	99%	99%	99%
1.d	72%	83%	70%	80%	85%	81%	73%	80%	77%
Átlag	66,56%	59,18%	64,28%	62,79%	79,17%	55,71%	76,49%	79,00%	81,69%

## Szakiskola

	Önismeret		Tanulás		Szociális képesség		Viselkedéskultúra		Érzelmeik		Kommunikáció		Általános tájékozottság		Gazdálkodás		Szakmai felkészültség	
	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége
9.E1	3,21	3,35	2,85	2,99	3,59	3,76	3,68	3,77	3,49	3,67	2,78	3	3,23	3,4	3,21	3,46	3,13	3,29
9.E2	4,28	4,32	3,48	3,78	4,4	4,51	5,04	4,8	4,52	4,25	4,45	4,41	4,36	4,34	4,01	4,24		
9-10.S	3,07	3,13	2,85	3,01	2,95	3,34	3,22	3,38	2,85	3,18	2,69	2,78	3,12	3,42	3,07	3,21	2,73	2,96
9-10-11-12.SZ	3,44	3,48	3,19	3,36	4	4,07	4	3,82	3,76	3,75	3,43	3,44	4,01	4,08	4,3	4,22	3,45	3,52
9-10.Szg	3,9	4	3,4	3,4	4,4	4,4	4,5	4,2	4,4	4,4	4,1	4,3	4,8	4,8	4,9	4,9	3,4	3,6
	3,74	3,65	6,32	3,3	5,59	4,01	3,58	3,99	3,88	3,85	3,76	3,58	4,36	4	3,78	4	3,17	3,34

	Beszédértés		Vizuális memória		Auditív memória		Olvasási készség		Szövegértés		Tollbamondás		Nyelvi készségek		Számolási készség	
	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége
9.E1	46%	61,80%	80%	84,40%	43%	52%	93%	94,34%	41%	69%	64%	71,45%	41%	69,01%	41%	83,02%
9.E2	16%	36,30%	71%	72,70%	48%	43,90%	67%	69,70%	19%	29,30%	46%	49,80%	19%	29,30%	31%	47,09%
10.S	48%	64%	81,00%	85%	60%	59%	90%	90%	55,00%	59%	50%	59%	54,00%	59%	81,00%	92%
9-10-11-12. SZ	45%	65%	97%	100%	56%	59%	99%	99%	57%	64%	77%	73%	57%	64%	60%	74%
9-10. Szg	33%	61%	89%	94%	35%	49%	84%	97%	64%	81%	61%	77%	64%	81%	74%	80%
	37%	57,62%	84%	87,22%	48%	52,58%	70%	90%	47%	60,46%	60%	66,05%	47%	60,46%	57%	75,20%

## Készségfejlesztő iskola

	Önismeret		Tanulás		Szociális képesség		Viselkedéskultúra		Érzelmeik		Kommunikáció		Általános tájékozottság		Gazdálkodás	
	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége
10.KSI1	2,6	2,9	2,3	2,7	4,2	3,9	3,6	4,1	4	4,5	3	3,2	2,4	2,6	1,7	2,2
11.KSI-C	3,14	2,8	2,92	2,79	3,92	3,5	4,2	4,42	4,22	3,74	3,44	3,14	3,42	3,31	3,94	3,63
12.C-12.KSI	4,11	4,13	4	4,28	4,36	4,35	4,67	4,74	3,93	3,91	3,65	3,56	4,77	4,91	4,72	4,74
	3,28	3,27	3,07	3,3	4,16	3,9	4,15	4,42	4,05	4,05	3,36	3,3	3,53	3,6	3,45	3,52

PAC	Önkiszolgálás		Kommunikáció		Szociálizáció		Tevékenység	
	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége	Év eleje	Év vége
10.KSI1	45%	46%	27%	31%	24%	31%	44%	51%
9-12.KSI	38,00%	38%	20,00%	20%	24,00%	26%	27,00%	29%
	41,50%	42%	23,50%	25,50%	24%	28,50%	35,50%	40%

A mérések eredményeit a kollégák kiértékelik, ennek tükrében beépítik az egyéni fejlesztési tervekbe, így még célirányosabb a tanulók fejlesztése.

Az eredmények alapján elmondható, hogy mind a tantárgyi, mind a részképességek területén fejlődés/fejlesztés szükséges.

## PR tevékenységről

Kiemelt feladatunk, hogy tudatosan gondozzuk hírnevünket, kapcsolatot ápoljunk környezetünkkel, többségi intézményekkel, társintézményekkel a társadalmi elfogadás, integráció jegyében.

Ennek érdekében:

- bemutatkozó videót, szórólapot készítettünk képzéseinkről
- eseményeinket megjelentetjük a helyi médiában
- honlapon friss információk nyújtása

Fejlesztendő terület: a Hírmondóba történő aktuális események feltöltése.

## Pályázatokról

- A 2021/2022-es tanévben igénybe vették tanulóink az **Útravaló Ösztöndíjprogram Út a szakmához alprogram** pályázati lehetőségét:

Ez a pályázat a hátrányos helyzetű – köztük roma/cigány – tanulók szakmához jutását segíti elő ösztöndíjjal és mentori támogatással.

- **ERASMUS+**

A program mobilitási projektjeinek keretében Romániában (Zetelakán), külföldi **szakmai gyakorlat** végzését támogató ösztöndíjasaink is lettek ebben a tanévben. A vírushelyzetre való tekintettel a tavaszi indulás elmaradt.

## Jó gyakorlat megvalósulása

A programok, rendezvények kiválasztásánál azt tartottuk szem előtt, hogy megosszuk azokat a szakmai tartalmakat, amelyek az intézményünkben jól működnek. .

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó intézkedési terv bemutatásához kapcsolódó személyiség tréninget nem tudtuk megvallósítani, mivel a kolléganő a felmentési idejét tölti.

### **1. MÁSKÉPP -MÁS KÉP” AUTIZMUSSEL ÉLŐ FIATALOK A SZAKKÉPZÉS RENDSZERÉBEN ELNEVEZÉSŰ BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAM MEGVALÓSULÁSÁRÓL**

#### **A jó gyakorlat célja**

A jó gyakorlat segítséget nyújt az autista fiataloknak az önállósodásban, a felnőtté válásban, a képességeikhez mért legszabadabb, legértékesebb élet megvalósításában.

Ebben a gondolkodási módban a nevelés kiindulópontját maguk a fiatalok képezik. Alapvető befolyásoló tényezők az autizmusból, az értelmi képességeik szintjéből és az életkorukból fakadó szükségleteik: pl. biztonság, kiszámíthatóság, gyakorlatiasság/önállóság, felnőtté válás,

EQ fejlesztése, társas kapcsolatok formálása-beilleszkedés, meglévő ismeretekre támaszkodva új ismeretek megszerzése, differenciálás stb.

Cél ezeket a szükségleteket figyelembe véve a helyi tanterv olyan formában való rendszerezése, a tantárgyi tanmenetek anyagának olyan módon való összekapcsolása, amely biztosítja egy-egy témakör sokoldalú körülményeit.

A visszajelzések alapján elmondható, hogy a résztvevő elégedettek voltak a program szervezetségével, lebonyolításával, a pedagógus kolléga szakmai felkészültségével, szaktudásával. A jó gyakorlat a gyakorlatban is használható tudást adott át. Magas szintű, gyakorlattal alátámasztott szakmai előadásnak lehettek résztvevői a megjelent kollégák.

**Átlag: 5**

### **Összegzés:**

Nagyon nehéz, de mozgalmas éven vagyunk túl. A programokat jelenlétben tudtuk megvalósítani, ez nagy öröm számunkra, de egyben fáradságos plusz munka a kollégák számára. Itt hálásan köszönöm azoknak a kollégáknak, akik időt, energiát nem kímélve 100%-osan kivették részüket az iskolán belüli, kívüli programok szervezésében, lebonyolításában.

Nagy öröm, hogy az újonnan érkező kollégák igen hamar megtalálták a helyüket a közösségben.

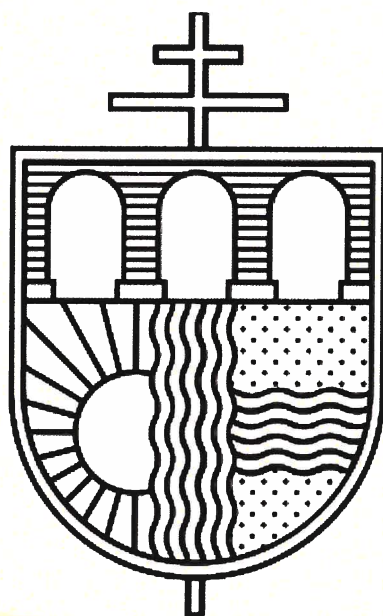
A második félévben folytattuk a munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósítását, közülük a legkedvesebb a szalagavatóra való készülődést.

A II. félév kiemelt feladata a megyei komplex tanulmányi versenyre, illetve a szakmai vizsgákra való felkészülés, vizsgajelentés vizsgaszervezés volt.

Kihívást jelentett, hiszen az új szakképzési törvény szerint kellett lebonyolítani, mely nem minden esetben nyújtott egyértelmű iránymutatást. Ennek ellenére elmondható, hogy minden vizsgán a vizsgabizottság tagjai az elégedettségüket fejezték ki.

A következő tanévben kiemelt feladat lesz a leendő elsősök és kilencedikesek beilleszkedésének segítése.

Köszönöm a munkaközösségek munkáját.



## **BESZÁMOLÓ**

Gál Ferenc Egyetem Technikum,  
Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium

**Az intézmény munkáját átfogó elemzés,  
értékelés**

**2021/2022**  
**BÉKÉS – SZEGED**

## Tartalomjegyzék

<b>BÉKÉSI TAGINTÉZMÉNY</b> .....	4
<b>Oktatási terület</b> .....	4
Tanulói létszám - Technikum .....	4
Tanulói létszám – Szakképző iskola .....	6
Tanulói létszám – Érettségi felkészítő .....	8
Tanulói létszám – Intézményi.....	8
Tanulmányi eredmények .....	9
Új képzés – Gazda, rendészeti ór, 2 éves mezőgazdasági technikus .....	9
Szakképzési juttatás – új ösztöndíj rendszer.....	10
Apáczai ösztöndíj – új ösztöndíj rendszer februártól.....	11
Különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI-BTMN) .....	11
Hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet.....	13
Szakmai vizsgák .....	14
Ágazati alapoó vizsgák .....	18
Érettségi vizsgák.....	20
OKM - Országos kompetenciamérés.....	22
<b>Nevelési feladatok, eredmények</b> .....	26
Hitélet .....	26
Lemorzsolódás.....	27
Hiányzás .....	27
Fegyelmi bizottság.....	27
Lemorzsolódás csökkentésére tett intézkedések.....	28
Osztályfőnöki munkaközösség .....	28
Közismereti munkaközösség .....	31
Szakmai munkaközösség .....	34
Útravaló Ösztöndíjprogram .....	39
Közösségi szolgálat .....	40
Diákönkormányzat rendezvényei .....	40
Kiemelt nevelési feladatokhoz kapcsolódó tevékenységek .....	40
<b>Kollégium</b> .....	42

Helyzetelemzés.....	42
Személyi feltételek.....	42
Tárgyi feltételek.....	43
Tanulmányi munka.....	43
Nevelési tevékenység.....	45
Fegyelmezésről.....	46
Jutalmazások.....	46
Szabadidős tevékenység.....	46
Diákönkormányzat.....	47
Hitéleti tevékenység.....	47
Összegzés:.....	47
<b>Beiskolázási tevékenység.....</b>	<b>48</b>
Beiskolázási programok, események.....	48
Arculat, média megjelenések, kiadványok.....	52
<b>Működési terület.....</b>	<b>55</b>
Személyi feltételek.....	55
Műszaki feladatok.....	56
Minőségirányítási rendszer előkészületei.....	58
Továbbképzések.....	59
Külső kapcsolatok, rendszere, formája, módja.....	59
Pályázatok.....	63
<b>Felnőttképzés.....</b>	<b>67</b>
<b>Autósiskola.....</b>	<b>68</b>

*Jelen beszámoló áttekintést kíván adni a Gál Ferenc Egyetem Technikum, Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium második féléves tevékenységének eredményeiről*

## BÉKÉSI TAGINTÉZMÉNY

*Ezt a tanévet úgy kezdtük meg, hogy csak reménykedtünk abban, hogy a pandémia nem okoz új meglepetést. Szerencsések lehetünk, hiszen végig dolgozhattuk az évet jelenléti oktatásban. Igyekeztünk szeptembertől minél hamarabb visszaállítani az oktatás-nevelés rendjét, ami nem volt egyszerű, ugyanis a közel másfél éves digitális oktatás alatt a társas, szociális kompetenciák kevésbé fejlődtek, így több magatartási, viselkedési problémát kellett kezelnünk. Mindezek ellenére visszatért a versenyzési kedv. Mind tanulmányi, mind szakmai, mind sport terén értünk el szép eredményeket. Iskolánk januárban 100. intézményként csatlakozott a HONVÉD KADÉT programhoz. Nemzetközi és egyéb pályázatainkat pótolhattuk.*

### Oktatási terület

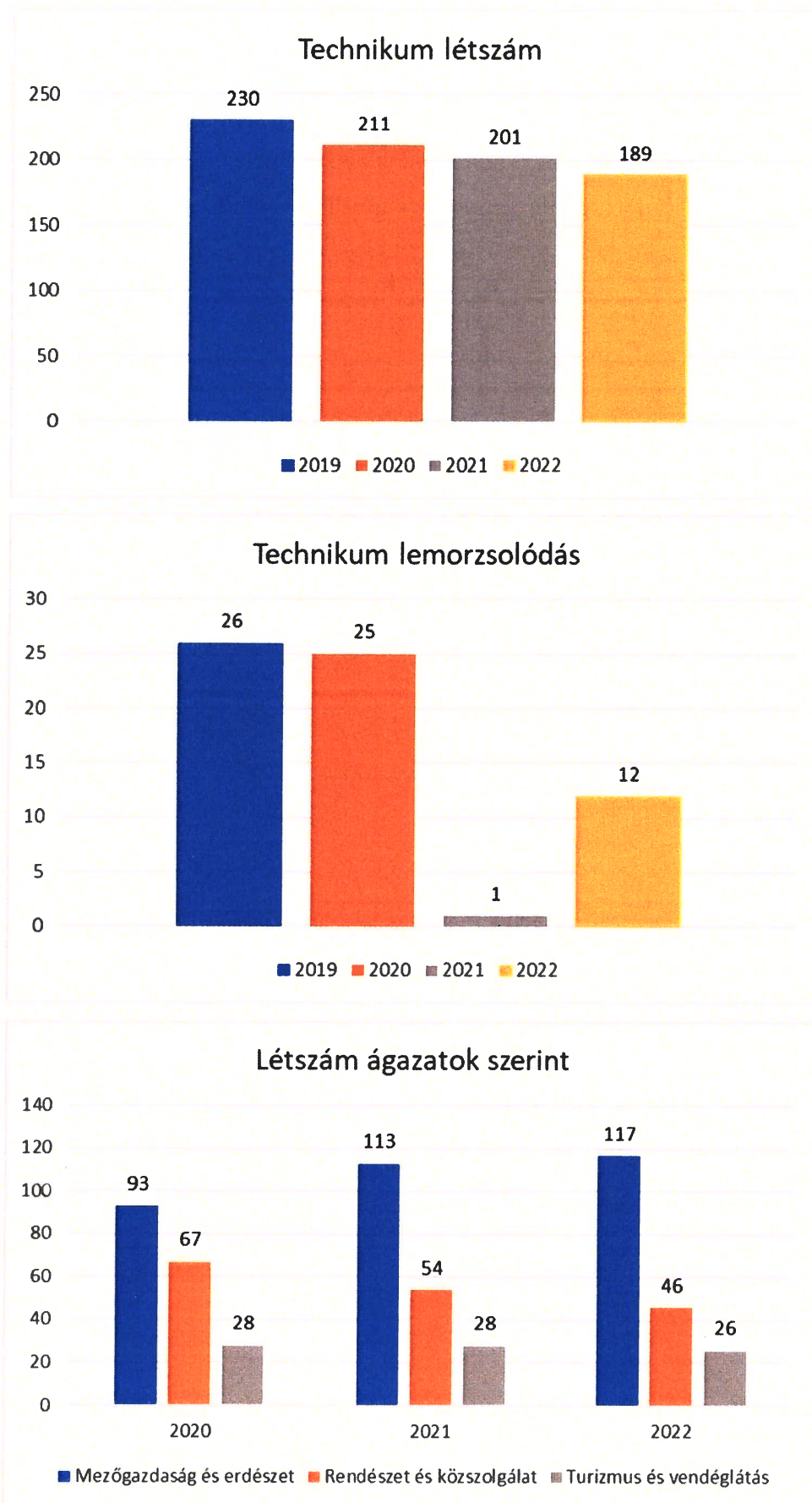
#### Tanulói létszám - Technikum

A 2021/2022-es tanév során az osztályok szerinti tanulói létszámok alakulása a következőképpen alakult technikumi tagozaton.

#### TECHNIKUM – 189 fő (2022.06.15)

9. A	Mezőgazdasági gépész	Mezőgazdaság/Erdészet
9. B	Rendészet és közszolgálat	Vendéglátás
10. A	Agrárgépész	Mezőgazdaság/Erdészet
10. B	Rendészet és közszolgálat	Vendéglátás
11. A	Agrárgépész	Mezőgazdaság
11. B	Rendészet és közszolgálat	
12. A	Agrárgépész	Mezőgazdaság
12. B	Rendészet és közszolgálat	Vendéglátás
1/13C	Erdésztechnikus (felnöttek oktatása)	
2/14C	Erdésztechnikus (felnöttek oktatása)	
5/13 A	Agrárgépész	Vendéglátás

## 1/13 B Mezőgazdasági technikus



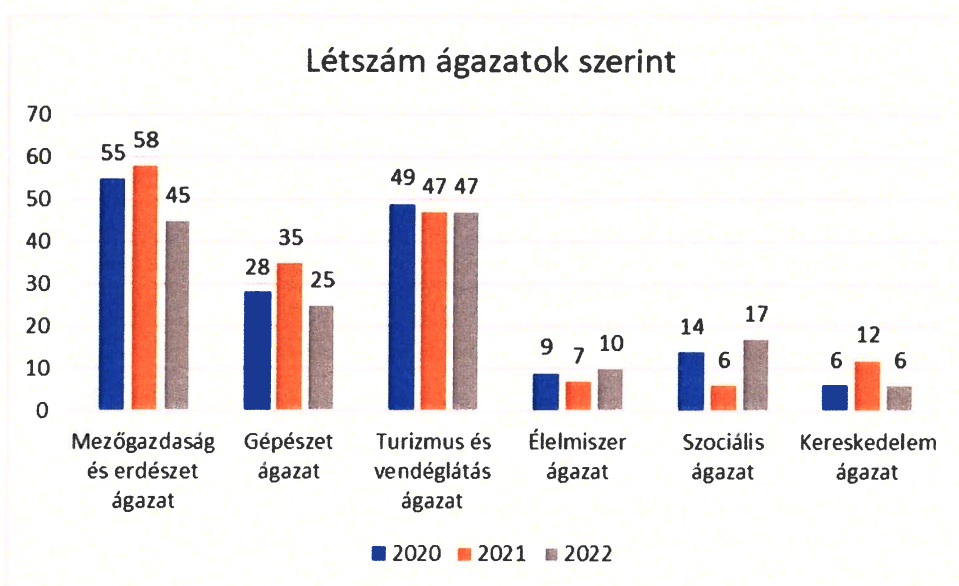
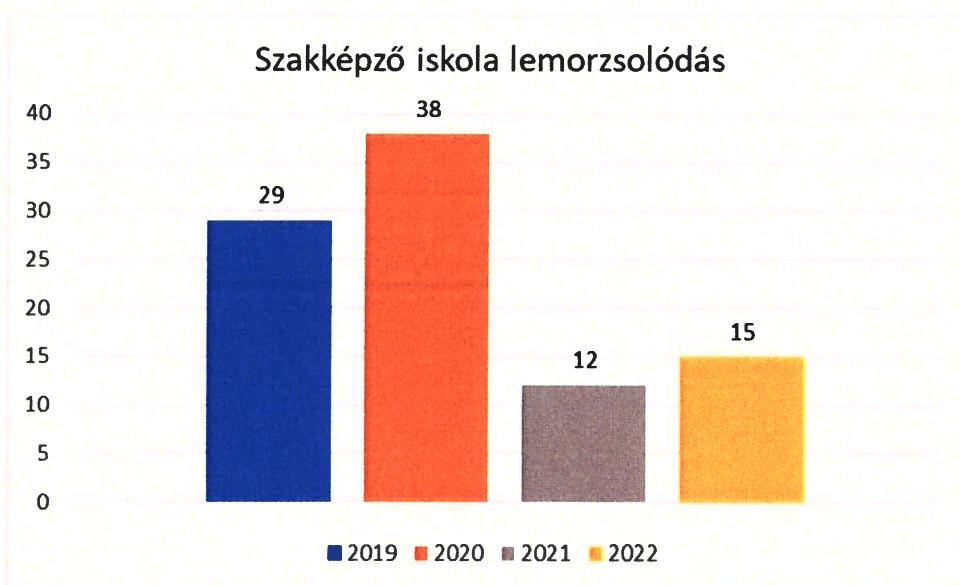
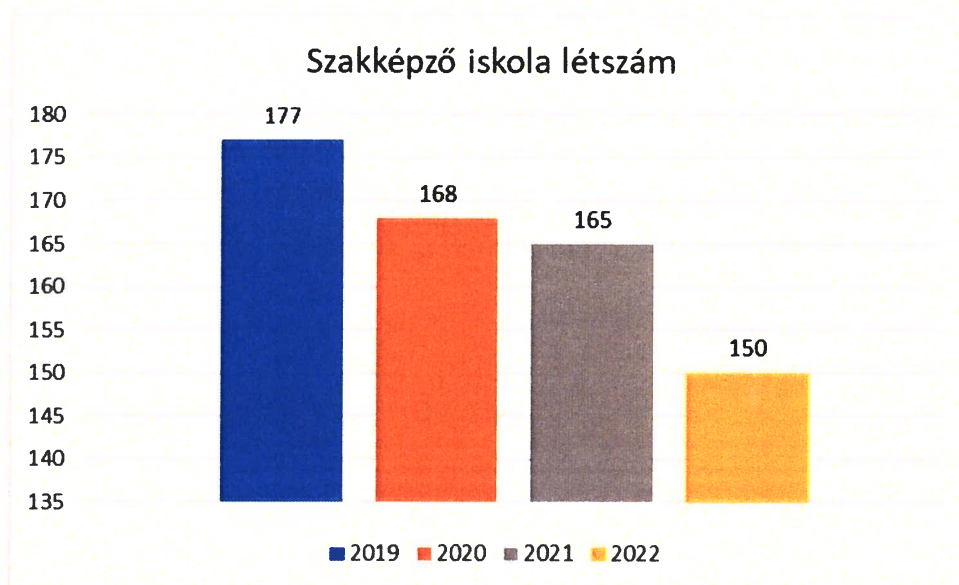


A 2021/2022-es tanév során két ágazatban arányos csökkenés következett be. Szerencsére a mezőgazdaság ágazatban tudtuk tartani megyei szinten a vezető szerepünket. A technikum, mint képzési forma nehezen jutott el a 8. osztályos tanulók és szülők körébe az elmúlt digitális tanévben. Így ebben az évben a technikumban történt beiskolázás negatív tendenciát mutatott. Ami pozitív, hogy a lemorzsolódás az átlagos évekhez képest kevesebb volt, illetve a 9. évfolyamon is csak két tanuló nem halad tovább. Továbbá sikerült érettségizetteknek beindítani a 2 éves mezőgazdasági technikus képzést. Nagy reményekkel indultak, hiszen mind a 10 tanuló Békés megye agrárpiacán szeretne elhelyezkedni a sikeres vizsgák után.

### Tanulói létszám – Szakképző iskola

Az osztályok szerinti tanulói létszámok alakulása a következőképpen alakult a szakképző iskolában:

<b>SZAKKÉPZŐ ISKOLA 150 fő (2022. 06. 15.)</b>		
1/9 C	Mezőgazdasági gépész	
1/9 D	Hegesztő	Szociális ápoló és gondozó
1/9 E	Cukrász	Pincér
1/9F	Gazda	Rendészeti őr
2/10 C	Mezőgazdasági gépész	
2/10 D	Hegesztő	Kereskedelmi értékesítő
2/10 E	Cukrász	Pincér
3/11C	Mezőgazdasági gépész	
3/11 D	Hegesztő	
3/11 E	Cukrász	Pincér
3/11 F	Pék-cukrász	Szociális gondozó és ápoló



A szakképző iskola létszáma is folyamatosan csökken sajnos, ami a demográfiai hullám mély pontjának köszönhető és most drasztikus mértéket mutat. Ebben a tanévben a gazda és a rendészeti ór szakmát indítottuk el próbaként minimális létszámmal abban bízva, hogy évközben töltődik az osztály. Sajnos ez nem így lett, a rendészeti ór képzés nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket, így azt nem is tudjuk folytatni tovább.

### Tanulói létszám – Érettségi felkészítő

#### ÉRETTSÉGI ELŐKÉSZÍTŐ 17 fő (2022. 06. 15.)

Szé 12

Szé 13

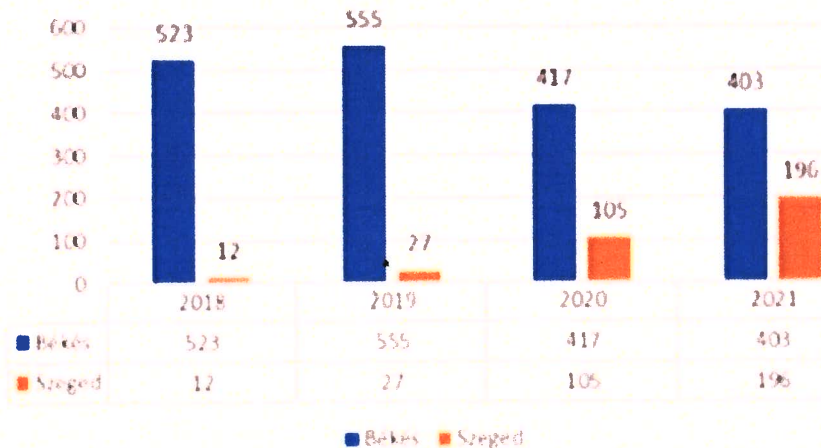
A tanulók egy része tudatosan választja azt az utat, hogy először egy szakmát szerez, majd folytatja az érettségi felkészítőbe. Ebben a tanévben – a pandémia hatásának is köszönhető – kevesebben választották ezt az irányt, talán a digitális oktatástól való félelem az oka. Biztató azonban, hogy a következő tanévre rekordszámú fiatal iratkozott be június 30-ig.

### Tanulói létszám – Intézményi

Tanulói létszámok összehasonlítása az elmúlt négy tanévre vonatkozóan –intézményi statisztikai létszáma:

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>október 1.</b>	<b>535 fő</b>	<b>582 fő</b>	<b>522 fő</b>	<b>599 fő</b>
<b>Békés</b>	<b>523</b>	<b>555</b>	<b>417</b>	<b>403</b>
<b>Szeged</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>105</b>	<b>196</b>

Létszámok alakulás Békés-Szeged  
(október 1.)



**Oktatási terület:** Demográfiai válsággal továbbra is küzdünk. A centrumok elszívó képességét is érezzük. Ennek ellenére stabil osztálylétszámokkal dolgozhatunk.

**Fejlesztési cél:** A beiskolázási folyamat során tartanunk kell a trendeket. Több platformon kell megjeleni. Sok programot, rendezvényt kell szervezni, a környékbeli általános iskolákba színes programokkal bejutni. A helyi általános iskolákkal a pályaorientációs tevékenységekben szorosabban együtt kell működni.

## Tanulmányi eredmények

A bukások, tanulmányi átlagok aránya a következő módon alakult iskolai szinten az előző négy tanévvel összehasonlítva.

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<b>Bukottak száma:</b>	48 fő	29 fő	39 fő	35 fő
<b>3-nál több tárgyból</b>	25 fő	10 fő	10 fő	14 fő
<b>Kitűnő tanulók száma:</b>	2 fő	4 fő	3 fő	9 fő
<b>3,00 alatti az átlaga:</b>	82 fő	82 fő	90 fő	65 fő
<b>2,50 alatti az átlaga:</b>	25 fő	29 fő	32 fő	22 fő
<b>Összátlag:</b>	3,5	3,5	3,6	3,7

**Tanulmányi eredmény:** A kapott statisztikai eredmények alapján látszik, hogy az iskola tanulmányi átlaga összességében az elmúlt tanévhez képest javult, de a bukások száma közel azonos. Összességében elmondható, hogy a tanulmányi eredmények nem romlottak, sőt több szempontból javultak. A 9. évfolyam eredményei a leggyengébbek minden évben, ez is alá támasztja azt, hogy rendkívül sok a 8. osztályokból kikertülő gyenge képességű tanuló. A középiskola nem alkalmas arra, hogy egy év alatt megtanítsa azt, amit az általános iskolában kellett volna 8 év alatt megtanulni a diáknak.

**Fejlesztési cél:** Hagyományos térben a bevált digitális alkalmazások használata. Projekt oktatás fókuszba helyezése. A kiemelt figyelmet igénylők segítségével a hatékonyságot javítani kell.

## Új képzés – Gazda, rendészeti ór, 2 éves mezőgazdasági technikus

Keressük a lehetőségeket, keressük azokat az utakat, amellyel színesíthetjük a képzési palettánkat. Az erdésztechnikus képzés után ebben a tanévben két új szakképző iskolai képzést indítottunk el nagy reményekkel. Olyan tanulóknak ajánlottuk, akik gyengébb képességűek, önbizalom hiányban szenvednek, de a szakmai motiváltságuk ezt a hiányosságot ellen tételezni tudta volna. Megyében egyedülként elindítottuk a rendészeti ór képzést, illetve

a mezőgazdasági technikus „kis szakmáját” a gazdát. Sajnos csak a gazda képzésben maradtak meg a tanulók, a rendészeti ór képzés nem váltotta be a hozzá fűzött reményket. A 3 fő rendészeti ór tovább haladónak ajánlani tudunk folytatást, amit el is fogadtak.

Nagy öröm, hogy a marketing fogásoknak köszönhetően sikerült egy 10 fős mezőgazdasági technikus csoportot elindítani. A térségben rendkívül nagy szükség van agráriumban járatos fiatalokra.

### Szakképzési juttatás – új ösztöndíj rendszer

Az új szakképzési törvény szerint minden 9. évfolyamos és 10. évfolyamos technikumban tanulók ösztöndíjban részesülnek havonta, a KRÉTA rendszeren keresztül a szülők által megadott folyószámlákra. Abban az esetben esnek el a tanulók az ösztöndíjtól, amennyiben az igazolatlan órák száma meghaladja a 6 órát.

2020/2021				2020/2022				
osztály	létszám	ösztöndíjből kieső tanulók létszáma	%	osztály	létszám	ösztöndíjből kieső tanulók létszáma	%	Duális képzőhelyen
9.A	17	0	0	9.A	21	0	0	
9.B	13	3	23,3	9.B	18	0	0	
1/9C	21	5	23,8	1/9C	14	1	7,1	
1/9D	25	7	28	1/9D	20	9	45	
1/9E	23	11	47,8	1/9E	20	5	25	
összesen:	99	26	26,2	összesen:	93	15	16,1	
				10.A	19	0	0	
				10.B	11	3	27,2	
				2/10C	10	0	0	4
				2/10D	2	0	0	13
				2/10E	16	3	18,7	0
				1/13B	1	0	0	9
				összesen:	59	6	10,1	26

**Szakképzési juttatás:** Sajnálatos módon a 9. évfolyamban a diákok egy része nem méri fel, hogy mekkora segítség manapság, ha a családot tanulmányi ösztöndíj segíti. Az igazolatlan mulasztások miatt a tanulók 9. évfolyamon 16%, míg 10. évfolyamon 10%-a esett ki. Nagyon fontos, hogy az osztályfőnökök következetesen és pontosan kezeljék a hiányzások igazolását. Ebben a tanévben nem történt reklamáció, jogos volt minden kizárás.

**Fejlesztési cél:** Szorosabban kell tartani a problémás diákok szüleivel a kapcsolatot. Napi szinten kell kezelni a hiányzásokat.

### Apáczai ösztöndíj – új ösztöndíj rendszer februártól

Intézményünk élt a lehetőséggel és februárban több tanuló pályázott az új típusú tanulmányi ösztöndíjra. 9. 10 évfolyamos diákok pályázhattak, akiknek a tanulmányi eredményük az előző tanévben elérte a pályázati kiírásban foglaltakat. A tanulók mentorokat választhattak, akik szintén pályázatot nyújtottak be. Az intézmény igazgatója jellemzésével támasztotta alá a mentorok rátermettségét. 25 tanuló és 11 mentor került be a pályázati rendszerbe. Sajnos két tanuló a félév során kiesett igazolatlan hiányzásaik miatt, így tanév végére 9 mentor. 23 tanuló részesülhet az Apáczai támogatásban.

### Különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI-BTMN)

Intézményünk az alapító okirat alapján sajátos nevelési igényű tanulók fogadását is vállalja. Tanítványaink mentálisan ép, mozgásszervi, érzékszervi fogyatékos tanulók, autizmus-spektrumzavarokban szenvedő tanulók, valamint egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem-vagy magatartásszabályozási zavarral) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) tanulók.

#### **Alapelveink:**

Minden gyermek egyedi utat jár be. Figyelembe vesszük, hogy a gyermekek fejlődésbeli eltéréseik minőségben és időben különbözőek.

#### **Együttnevelési célunk:**

- a gyermekek, a tanulók társadalmi integrációjának elősegítése.
- az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése: egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció, rehabilitáció.
- a gyermekek, tanulók önállóságra nevelése, az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretével a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása.

#### **Feladatunk:**

- az intézmény alkalmassá tétele a különleges gondozás ellátására, különleges bánásmód alkalmazásával.

#### **Személyi feltételek**

Az intézmény dolgozói részéről figyelem, odaforduló magatartás.

Pedagógusi attitűd: nyitottság a szakmai megújulásra. A nevelés-oktatás differenciálása, egyénre szabott feladatok készítése.

Szülőknél az előítéletek, félelmek eloszlatása a pedagógus meggyőző érvelésével, mintaadó magatartásával.

**Szakemberek alkalmazása:**

2 gyógypedagógus foglalkozik intézményünkben az SNI-s tanulókkal. Ők tartják a pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs foglalkozásokat.

Szociálpedagógus és szaktanár is segítette ebben az évben a munkánkat, akik fejlesztő foglalkozásokat tartottak a BTM-s tanulók számára.

**Tárgyi feltételek**

- Külön tanterem áll rendelkezésükre a foglalkozásokhoz.
- Szükség szerint számítógépes hozzáférés is biztosított számukra.
- Feladatlapok, fénymásolási lehetőség, fejlesztő játékok, szókétyák, különböző segédletek, illetve szakkönyvek a tanárok számára.

Az utóbbi néhány tanévet tekintve az SNI-s és BTM-s tanulóink száma nagymértékben emelkedett.

<i>TANÉV</i>	<b>Iskolai létszám</b>	<b>SNI</b>	<b>%</b>	<b>BTM</b>	<b>%</b>
<i>2018/19</i>	535	71	13,2	49	9,1
<i>2019/20</i>	582	77	13,2	60	10,3
<i>2020/21</i>	522	85	16,2	60	11,49
<i>2021/22</i>	<b>599</b>	<b>98</b>	<b>16,3</b>	<b>70</b>	<b>11,6</b>

**Vizsgák szervezése SNI és BTM-s tanulók esetében:**

A szakértői vélemény alapján, azzal összhangban a tanuló kérésére az igazgató engedélyével mentességet kaphat az SNI és BTM-s tanuló egyes érettségi vizsgatárgyból, ill. annak egy része alól, más vizsgatárgyat választhat, vagy egyéb kedvezményeket kérhet (időhosszabbítás, írásbeli helyett szóbeli stb.)

A 2021/2022-es tanév érettségi vizsgái és komplex szakmai vizsgái során a tanulók igénybe vehették a szakértői véleményben biztosított teljes, vagy részmentesség lehetőségét, illetve egyéb kedvezményeket.

**Feltétele:**

- érvényes szakvélemény

- a tanulmányok során is alkalmazott alternatíva, ami a szakvéleményben javaslatként szerepel
- lehetőség nyílik tehát az SNI-s tanulók számára is (a felmentések ellenére) a sikeres érettségi, vagy szakmai vizsga letételére.

Az SNI és BTM tanulók vizsgálatai és a kapcsolódó határozatai révén szoros kapcsolat alakult ki mind a megyei, mind a területi pedagógiai szakszolgálatokkal.

#### **Adminisztrációs feladatok:**

Minden érintett tanulónk rendelkezik érvényes szakértői véleménnyel és az előírt felülvizsgálatok és az intézményi kijelölések is időben megtörténtek.

**Különleges bánásmódot igénylő tanulók:** folyamatosan nő a sajátos nevelési igényű tanulók létszáma az intézményben.

**Fejlesztési cél:** A gyermekek, a tanulók társadalmi integrációjának elősegítése, az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése. Megakadályozzuk az iskolai kudarcok elszenvedését, csökkentjük a lemorzsolódást. Az egyéni adottságok, esetleges korlátok ismeretében a képességek lehetőség szerinti legteljesebb mértékű kibontakoztatása. Továbbképzéseken való részvétel

#### **Hátrányos helyzet, halmozottan hátrányos helyzet**

Minden évben fontos feladat a tanulók szociális helyzetének megismerése. Egyrészt a kedvezmények meghatározása miatt, másrészt különböző támogatási rendszerek kihasználása miatt. (Útravaló, Apáczai, stb.) Sajnos a számok azt mutatják, hogy nem csak a sajátos nevelési igényű tanulók aránya nő az iskolában, hanem a hátrányos, különösen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma is nő. Minden harmadik diák hordozza magával ezt a tulajdonságot (RGYVT). Az oktató-nevelő munkában ez egy olyan faktor, ami egyre jobban nehezíti az eredményes tanítást. A motiválatlan, sok esetben tiszteletlen tanulók az otthonról hozott mintákat követik. (agresszió, viselkedési probléma, másokat nem tisztelő, önző magatartási formák, „Maugli” effektus.) Ez a 9. évfolyamokban a legnagyobb probléma. Ha a problémás tanuló mégis benn marad, tovább halad, akkor az iskolai szocializáció segít abban, hogy az otthonról hozott negatív megnyilvánulások háttérbe kerüljenek és folyamatosan beilleszkedik a „normál” társadalmi, iskolai rendbe. Ezért van az, hogy felsőbb évfolyamokon már kevés magatartási problémát kell kezelnünk.



	2020/2021		2021/2022	
HH	41 fő	7,8%	33 fő	8,1%
HHH	87 fő	16,6%	70 fő	17,3%
RGYV	165 fő	31,5%	135 fő	33,4%

### Szakmai vizsgák

A 2021/2022. tanév februári vizsgaidőszakában került sor a mellék-szakképesítés vizsgáira.

A 12. B osztály tanulói tettek ekkor vizsgát. A vendéglátásszerveő képzésben résztvevők Pincér szakképesítést szereztek, míg a közszolgálati ügyintéző képzésben résztvevők közszolgálati ügykezelő szakképesítés megszerzését igazoló bizonyítványt kaptak a sikeres érettségi bizonyítványuk mellé.

Közszolgálati ügykezelő – 52 345 04					
	Közszolgálati ügykezelői ismeretek (Interaktív/Írásbeli)	Intézkedés a gyakorlatban (projektfeladat - gyakorlati)	Hivatalos, üzleti levél, dokumentum szerkesztése és a kapcsolattartás szabályainak alkalmazása	Közszolgálati ügykezelői ismeretek (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	3,0	4,25	4,12	4,37	3,87

Pincér – 34 811 03				
	A pincér szakmai feladatai (Interaktív/Írásbeli)	Menü összeállítás és felszolgálat (projektfeladat - gyakorlati)	Étel és italismeret (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
Átlag	2,72	3,72	2,27	2,9

A májusi vizsgaidőszakban 10 vizsgacsoportban 83 fő vizsgázott. A 83 főből összesen 4 fő esetében kell sikertelen vizsgáról beszélnünk. **Az eredményesség a fentiek alapján 95%.** Ez jobb eredmény, mint az előző években.

A legjobb eredmények, vizsgaátlagok a vendéglátásszervezők, a közszolgálati ügyintézők, valamint a szociális ápoló és gondozók esetében születtek.

Biliczki Petra – Cukrász – elégtelen írásbeli vizsgafeladat – javítóvizsgát tehet

Ollári Anita Brigitta – Cukrász – elégtelen írásbeli vizsgafeladat – javító vizsgát tehet

Jánki Márk – Mezőgazdasági gépésztechnikus – elégtelen írásbeli vizsgafeladat, javítóvizsgát tehet

Rábai Zoltán – Erdésztechnikus – az írásbeli vizsgán nem jelent meg, pótló vizsgát tehet

<b>Pincér – 34 811 03</b>				
	A pincér szakmai feladatai (Interaktív/Írásbeli)	Menü összeállítás és felszolgálat (projektfeladat - gyakorlati)	Étel és italismeret (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
<b>Átlag</b>	<b>2,57</b>	<b>2,57</b>	<b>2,0</b>	<b>2,57</b>

<b>Cukrász – 34 811 01</b>				
	Cukrászati termékek technológiája, termeléshez kapcsolódó gazdasági számítások (Interaktív/ Írásbeli)	Cukrászati termékkészítés (projektfeladat - gyakorlati)	Cukrász szakmai idegennyelv, élelmiszerismeret, élelmiszerbiztonság (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
<b>Átlag</b>	<b>2,0</b>	<b>3,0</b>	<b>2,33</b>	<b>1,66</b>

<b>Hegesztő – 34 521 06</b>						
	Hegesztett kötés készítése, bevont elektródás kézi ívhegesztő eljárással (projektfeladat - gyakorlati)	Hegesztett kötés készítése gázhegesztő eljárással (projektfeladat - gyakorlati)	Hegesztett kötés készítése, volfrámelektrodás védőgáz (TIG) ívhegesztő eljárással (projektfeladat - gyakorlati)	Hegesztett kötés készítése, fogyóelektrodás védőgáz (MÍG/MAG) ívhegesztő eljárással (projektfeladat - gyakorlati)	Hegesztett szerkezetek (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
<b>Átlag</b>	<b>2,88</b>	<b>3,11</b>	<b>3,11</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>

<b>Szociális gondozó és ápoló – 34 762 01</b>				
	Esetleírás értelmezése (Interaktív/ Írásbeli)	Napi ápolási-gondozási feladatok ellátása  (projektfeladat - gyakorlati)	A bentlakásos szociális intézményben ellátott napi ápolási-gondozási feladatok értelmezése, indoklása (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
<b>Átlag</b>	<b>4,16</b>	<b>4,83</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>

<b>Mezőgazdasági gépésztechnikus – 54 521 05</b>				
	Szakmai ismeretek komplex írásbeli vizsga (Interaktív/ Írásbeli)	Agrárműszaki erő- és munkagépek javítása, előkészítése üzemeltetésre, mezőgazdasági termelés gépeinek üzemeltetése  (projektfeladat - gyakorlati)	Mezőgazdasági gépészeti ismeretek (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
<b>Átlag</b>	<b>2,7</b>	<b>4,0</b>	<b>4,1</b>	<b>3,7</b>

<b>Mezőgazdasági gépész – 34 521 08</b>					
	Mezőgazdasági gépek komplex írásbeli vizsga (Interaktív/ Írásbeli)	Mezőgazdasági erőgépek előkészítése üzemeltetése  (projektfeladat - gyakorlati)	Mezőgazdasági munkagépek beállítása, üzemeltetése  (projektfeladat - gyakorlati)	Mezőgazdasági gépek (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
<b>Átlag</b>	<b>2,26</b>	<b>3,53</b>	<b>3,46</b>	<b>2,53</b>	<b>3,2</b>

<b>Közszolgálati ügyintéző – 54 345 01</b>						
	Közszolgálati ügyintézői szakmai ismeretek feladatai (Interaktív/Írásbeli)	Ügyfélfogadás (projektfeladat - gyakorlati)	Hivatalos levél, dokumentum szerkesztése (projektfeladat - gyakorlati)	Ügyiratkezelés (projektfeladat - gyakorlati)	Válaszadás a vizsgakövetelmények alapján előre kiadott tételsorból húzott kérdésekre (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
<b>Átlag</b>	<b>3,42</b>	<b>4,85</b>	<b>4,85</b>	<b>5,0</b>	<b>3,71</b>	<b>4,28</b>

<b>Vendéglátásszervező – 54 811 01</b>					
	Egy vendéglátó üzlet gazdálkodási adatainak elemzése (Interaktív/Írásbeli)	Termelő és értékesítő feladat végrehajtása (projektfeladat - gyakorlati)	Üzleti előrendeléshez kapcsolódó ügyvitel, termelési és értékesítési feladat végrehajtása két csoportban párhuzamosan (projektfeladat - gyakorlati)	Vendéglátó eladó feladatai és vendéglátás gazdálkodás, szervezés, marketing (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
<b>Átlag</b>	<b>3,75</b>	<b>4,25</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>	<b>4,5</b>

<b>Pék-cukrász – 34-541-11</b>					
	Komplex írásbeli vizsgafeladat (Interaktív/Írásbeli)	Sütőipari termékek előállítása (projektfeladat - gyakorlati)	Cukrászati termékek előállítása (projektfeladat - gyakorlati)	Sütőipari és cukrászati termékek nyersanyagai, a gyártás műveletei, folyamatai, jellemzői, minőségre gyakorolt hatásai, gépei és berendezései (projektfeladat – szóbeli)	Eredmény
<b>Átlag</b>	<b>3,57</b>	<b>3,85</b>	<b>4,14</b>	<b>3,14</b>	<b>3,71</b>

Erdésztechnikus – 5 0821 17 02				
	A vadgazdálkodás szakmai feladatai (Interaktív/ Írásbeli)	Portfólióvédeés és szakmai gyakorlati feladat végrehajtása (projektfeladat - gyakorlati)	Ágazati alapvizsga	Eredmény
<b>Átlag</b>	<b>57%</b>	<b>70,5%</b>	<b>87,6%</b>	<b>68,5%</b>

**Szakmai vizsgák:** Az eredményesség 95%. Ez jobb eredmény, mint az előző években.

**Fejlesztési cél:** A vizsgaeredményekből kitűnik, hogy a vizsgázók a gyakorlati feladatok megoldása során, általában jobb teljesítményt produkálnak, szóban azonban kevésbé tudnak megnyilvánulni, pedig az ezzel kapcsolatos elvárás fokozottan jelentkezik az új típusú vizsgáknál. A kommunikációs képesség, a szakmai nyelv használatának fejlesztése tehát fontos feladatunk lesz.

### Ágazati alapozó vizsgák

Az adott ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két tanévben, a szakképző iskolában az első tanévben széles körű ágazati alapismeretekre tesznek szert a tanulók, amelyet az ágazati alapvizsga zár le. Ez jogosulttá teszi a tanulót a szakirányú képzésbe való belépésre. A közös alapozás átjárhatóságot biztosít szükség esetén a technikum és a szakképző iskola között.

Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Elsőként a tanulmányaikat 2020. szeptemberében megkezdők tehetek ágazati alapvizsgát, technikumban a 10., szakképző iskolában a 9. évfolyam végén. (Az érettségi végzettséggel rendelkezők számára a kizárólag szakmai vizsgára felkészítő kétéves képzésben a szakmai alapoktatásra az első félévben került sor.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

Az alábbi táblázat mutatja az alapvizsgákon résztvevő (vizsgára bocsátható) tanulók számát szakmánként, illetve az elért eredményeket %-ban.

**TECHNIKUM****I. félév végén szervezett ágazati vizsgák (2021-ben 18 fő, 2022-ben 16 fő vizsgázó)**

ágazat	szakma	vizsgázók száma	sikeres vizsga	sikertelen vizsga	2022-ben vizsgaeredmény %-ban
Mezőgazdaság és erdészet	Erdésztechnikus (felnőtt)	6	6	0	91 %
Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági technikus (érettségi utáni 2 éves)	10	10	0	93 %

**II. félév végén szervezett ágazati vizsgák (2021-ben 18 fő, 2022-ben 29 fő vizsgázó)**

ágazat	szakma	vizsgázók száma	sikeres vizsga	2022-ben vizsgaeredmény %-ban	2021-ben vizsgaeredmény %-ban
Mezőgazdaság és erdészet	Erdésztechnikus	5	5	71 %	100%
Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági gépészmérnök	10	10	74 %	–
Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági technikus	4	4	78 %	–
Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus	3	3	89 %	–
Turizmus-vendéglátás	Vendégtéri szaktechnikus	7	7	95 %	–

**SAKKÉPZŐ ISKOLA (2021-ben 60 fő, 2022-ben 51 fő vizsgázó)**

ágazat	szakma	vizsgázók száma	sikeres vizsga	vizsgaeredmény %-ban	2021-ben vizsgaeredmény %-ban
Turizmus-Vendéglátás	Pincér-vendégtéri szakember	11	11	87 %	80%
Turizmus-Vendéglátás	Cukrász	7	7	78 %	83%
Gépészet	Hegesztő	6	6	67 %	73%
Mezőgazdaság és erdészet	Mezőgazdasági gépész	13	13	68 %	59%
Mezőgazdaság és erdészet	Gazda	4	4	71 %	–
Rendészet és közszolgálat	Rendészeti őr	3	3	84 %	–
Szociális ágazat	Szociális ápoló és gondozó	7	7	75 %	–

A vizsgák előkészítése, szervezése, lebonyolítása minden szakma esetében jól szervezetten, gördülékenyen zajlott. Már mi, oktatók is a tavalyinál nagyobb rutinnal készítettük elő a vizsgákat.

A tanulók többsége fegyelmezetten, legjobb tudása szerint oldotta meg a feladatot, ami a vizsgaeredményeken is meglátszik.

### Érettségi vizsgák

Intézményünkben február 15-ig 62 fő jelentkezett érettségi vizsgára. Az írásbeli vizsgák kezdetéig 2 fő kiiratkozott, 1 fő pedig hiányzásai miatt nem volt osztályozható a tanév végén, ezért az ő jelentkezéseik törlésre kerültek. Így az érettségi vizsgát 59 vizsgázó kezdhette meg.

A három végzős osztály létszáma 47 fő volt, ők rendes érettségi vizsgára jelentkeztek.

12. A      20 fő

12. B      17 fő

Szé/13    10 fő

A végzősökön kívül 12 vizsgázó jelentkezett még érettségi vizsgára, ők előrehozott, rendes, javító, ismétlő, szintemelő vizsgákra jelentkeztek.

A 12.B osztályban 2 tanuló esetében év végi bukás miatt a jelentkezést előrehozottra kellett módosítani azokból a tantárgyakból, melyekből sikeresen teljesítették a tanév követelményeit. Tehát a 47 végzős tanuló közül 45-en tettek rendes érettségi vizsgát, melyből 41 vizsgázó sikeresen vizsgázott és érettségi bizonyítványt szerzett, 4 tanuló 1-1 tantárgyból sikertelenül vizsgázott.

A 2 végzős közül, akik előrehozott vizsgát tettek 3-3 tantárgyból, egyikük nem jelent meg az érettségi vizsgán, így egyetlen tantárgyból sem tudott sikeres vizsgát tenni, a másik tanuló két tantárgyból sikeresen, egyből pedig sikertelenül vizsgázott.

További 3 vizsgázó vizsgázott még középszinten. Egy tanuló sikeres előrehozott vizsgát tett, egy tanuló sikeres javítóvizsgát tett egy tantárgyból, így bizonyítványt szerzett, egy tanuló pedig rendes érettségi vizsgát tett egy tárgyból, s korábbi vizsgatevékenységeit beszámítva érettségi bizonyítványt szerzett.

Ebben a tanévben 10 vizsgázó jelentkezett emelt szintű érettségi vizsgára 11 vizsgatárgyból. Közülük 9-en sikeresen vizsgáztak, 1 vizsgázó pedig az egyik tárgyból sikeresen, a másiktól sikertelenül zárta a vizsgát.

Középszintű érettségi vizsgaeredmények:

Közismereti tantárgyak	Dolgozatok száma		Átlag		Százalékos átlag	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Magyar nyelv és irodalom	46	45	2,78	3,36	44,98 %	54,91 %
Matematika	49	44	2,10	2,20	31,27 %	32,18 %
Történelem	47	46	2,26	3,04	33,21 %	47,76 %
Angol nyelv	39	41	2,79	2,78	43,21 %	44,71 %
Német nyelv	5	3	2,60	3,33	37,60 %	52,67 %
Informatika	3	2	3,33	2,50	50,67 %	40,00 %
Testnevelés	4	3	4,25	4,00	77,50 %	74,67 %
Biológia	1	-	4,00	-	79,00 %	-

Szakmai tantárgyak	Dolgozatok száma		Átlag		Százalékos átlag	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Mezőgazdasági és erdészeti gépészmérnöki ismeretek	12	16	3,58	3,81	58,50 %	64,63 %
Mezőgazdasági ismeretek	-	4	-	3,25	-	56,00 %
Rendészeti és közszolgálati ismeretek	11	8	3,00	3,50	46,82 %	56,38 %
Vendéglátóipari ismeretek	7	8	3,86	3,75	66,71 %	59,63 %
Informatikai ismeretek	6	-	2,17	-	28,67 %	-

Emelt szintű érettségi vizsgaeredmények:

Vizsgatárgyak	Dolgozatok száma		Átlag		Százalékos átlag	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Magyar nyelv és irodalom	2	1	3,5	5,0	45,5 %	79,00 %
Történelem	-	1	-	1,0	-	8,00 %
Angol nyelv	-	5	-	4,2	-	62,40 %
Biológia	1	-	4,0	-	54,0 %	-
Kémia	1	-	1,0	-	18,0 %	-



Mezőgazdasági és erdészeti gépészmérési ismeretek	1	3	5,0	4,67	74,0 %	62,67 %
Mezőgazdasági ismeretek	2	-	4,5	-	57,5 %	-
Rendészeti és közszolgálati ismeretek	-	1	-	4,0	-	52,00 %

**Fejlesztési terület:** A próbaérettségi bevezetése segíti a tanulók felkészülését, hiszen időben képet kapnak a hiányosságokról. Fontos lenne a szóbeli vizsga szimulációs gyakorlása is, hiszen egyre inkább nehezen kommunikálnak a diákok

### OKM - Országos kompetenciamérés

Az Országos Kompetenciamérés lebonyolítása a 2021/2022-es tanévtől kezdődően megváltozik. A mérés és a háttérkérdőívek kitöltése a korábbi évektől eltérően digitálisan, számítógépen történik. Az adatbegyűjtő rendszer megújult, a Mesterjelszó-kezelő rendszerben új projektek kerültek kialakításra, ezért a program használatához új jogosultságok kiosztása vált szükségessé, melyet 2022. február végén meg is történt. A tanév rendjében előírt adatszolgáltatás (tanulók, osztályok, felmentések rögzítése) intézményi lezárásának határideje: 2022. március 11-e volt. Határidőre minden intézményegység elkészült az adatszolgáltatással. Hogy az új kihívásoknak megfeleljünk, az osztályfőnökök irányításával minden, a mérésben érintett osztály 2 tanóra keretében ismerkedett az Oktatási Hivatal honlapján található mintafeladatokkal.

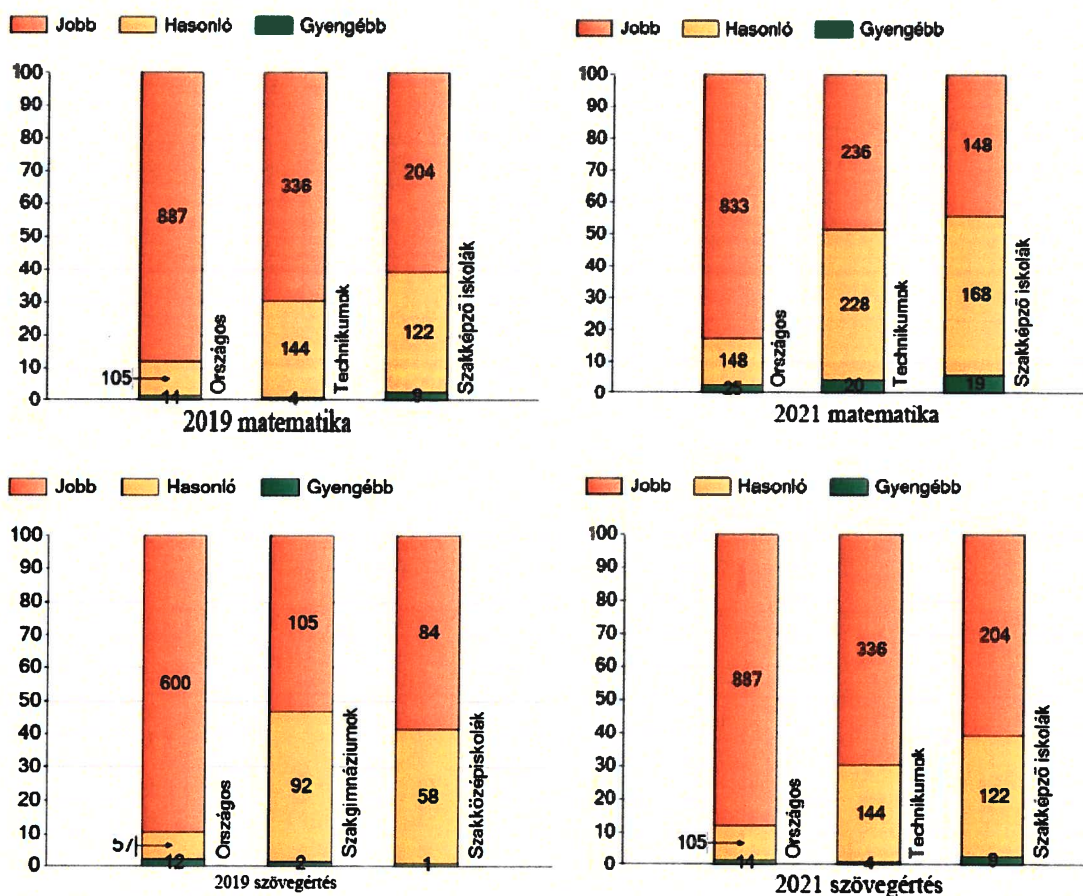
2022. április 12-én került sor a felmérésvezetők képzésére. Mint minden évben, most is az osztályfőnökök voltak a felmérésvezetők, az ő munkájukat segítette a mérés során az iskolai koordinátor jelenléte. Az OKM mérést megelőzte egy próbamérés, amely azonban országos szinten kudarcot vallott, a tanulók többségét nem engedte be a rendszer a próbamérés felületére, így az éles mérés indulásakor csak reménykedhettünk abban, hogy minden rendben fog lezajlani.

A digitális mérésre a 10. évfolyamon, 2022. április 20 és május 3 között kellett sort keríteni. Iskolánkban az első mérésre április 22-én került sor. A mérések lebonyolítása problémamentes volt. Újdonság volt a mérés kapcsán, hogy a hiányzó tanulóknak új mérési napot kellett kijelölni, őket újabb mérési csoportba kellett besorolni. A tanulói kérdőívek kitöltésében az iskola a számítógépparkjának használatával segítette a családokat.

A mérés intézményi szintű lezárására 2022.06.07-én került sor, ekkorra minden telephely tekintetében kitöltésre került a feladatellátási hely kérdőíve.

2022. június 13-án megjelentek a **2020/2021-es** tanévre vonatkozó fenntartói, intézményi és tanulói **jelentések**. Rövid összefoglaló az eredményekről:

A kompetenciamérést a szakgimnáziumban 33 fő, a szakközépiskolában 75 tanuló írta meg. Intézményi szinten elmondható, hogy mind a matematikai, mind a szövegértési rész eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos átlaghoz képest, de a CSH index alapján a várt teljesítményt hozták a diákjaink. A 2019-es évhez képest iskolánk kis mértékben erősödött, több a nálunk rosszabbul teljesítő iskolák száma.



### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	10.	1437 (1412;1460)	☹️ 1653 (1652;1654)
Szövegértés	10.	1409 (1376;1435)	☹️ 1651 (1649;1652)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A **Hózsó utcai telephely** eredménye se a matematikai se a szövegértési részben nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, a korábbi évekhez képest sem változott az eredmény. A telephely eredménye illeszkedik az országos haranggörbére.

Sajnos elég magas az alapszintet el nem érők aránya matematikából. Ugyanakkor ez nem meglepő tény, mivel az iskolánkba érkező 9. évfolyamos diákok nagy matematikai hiányosságokkal küzdenek.

#### Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	techn.	4. képességszint	73,0	34,0	38,7
Szövegértés	10.	techn.	4. képességszint	38,4	21,0	20,8

#### A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	techn.	3. képességszint	24,3	15,0	13,6
Szövegértés	10.	techn.	3. képességszint	18,5	7,2	4,6

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A **Szarvasi úti telephely** eredménye is az országos átlag alatt van, de a korábbi évek átlageredményeihez képest nincs változás. Matematikai kompetenciáik a CSH indexnek megfelelőek, azonban a szövegértési eredményük szignifikánsan gyengébb a várhatónál.

#### A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakképz.	☹	☹
Szövegértés	10.	szakképz.	☹	☹

- ☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

Az alapszintet el nem érők aránya nagyon magas, az eredmények a 2019-es adatokhoz képest is romlottak, kivéve a minimumszintet szövegértésben el nem érők aránya. Itt némi javulás látható.

## Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakképz.	4. képességi szint	95,0	34,0	78,4
Szövegértés	10.	szakképz.	4. képességi szint	92,5	21,0	62,7

## A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakképz.	3. képességi szint	64,3	15,0	48,9
Szövegértés	10.	szakképz.	3. képességi szint	42,0	7,2	28,3

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

A szegedi intézményegység átlageredményei is elmaradnak az országos szinthez képest, de a szakképző és kis szakképző iskolákhoz hasonló teljesítményt nyújtottak. CSH index-szel nem rendelkeznek. A telephely eredménye matematikából a korábbi évekhez képest szignifikánsan gyengébb a várhatónál. Az alapszintet el nem érők aránya matematikából kiemelkedően magas, 99,9%.

## A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	10.	szakképz.	☹	☹
Szövegértés	10.	szakképz.	☹	☹

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- ☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- ☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

**Az alapszintet el nem érő tanulók aránya**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakképz.	4. képességi szint	99,9	34,0	78,4
Szövegértés	10.	szakképz.	4. képességi szint	83,4	21,0	62,7

**A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\***

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakképz.	3. képességi szint	75,0	15,0	48,9
Szövegértés	10.	szakképz.	3. képességi szint	41,7	7,2	28,3

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

**Fejlesztési terület:** Az alapkompenciákat fejleszteni kell, különösen a matematikai kompetenciákat.

## *Nevelési feladatok, eredmények*

A beszámolóban a legjellemzőbb nevelési területek eredményeit és kiemelt feladatait vesszük sorra.

### Hitélet

Megszerveztük a második félévben minden oktatási helyszínünkön a házszentelést, lelki napot szerveztünk Húsvéti ünnepkör jegyében.

Keddenként a kollégiumban a hitoktatók segítségével szervezett Ágoston atya lelki csoportfoglalkozásokat.

A hitéleti munkánkat nagyban segítené, ha a hitoktatók jobban tudnának az iskola életéhez kapcsolódni, akár önállóan programokat, rendezvényeket szervezve, ezzel erősítve a hitéleti nevelési tevékenységünket.

Tanévzáró szentmisén vettek részt tanulóink. Ebben az évben először itt került sor a tanulói jutalmak átadására is.

## Lemorzsolódás

	Technikum	Szakképző iskola	lemorzsolódás összesen
2018/2019	26	24	50 fő
2019/2020	25	38	64 fő
2020/2021	1	12	13 fő
2021/2022	8	24	32 fő

**Lemorzsolódás:** Átlagosnak tekinthető az idei tanév lemorzsolódási statisztikája. Tanulók egy része meggondolta magát és mégis a munka világát választotta, másik része a sok igazolatlan óra begyűjtése miatt volt kénytelen megválni az iskolától, és kiiratkozók nagyon kicsi része volt az, aki másik iskolába ment, mert nem volt megelégedve iskolánkkal.

**Fejlesztési terület:** Lemorzsolódás csökkentése minden helyzetben. Mentorálás, közösségi programok szervezése, szociális hátrányok kompenzálása. Konkrét eljárásrend kialakítása a hátrányokkal küzdő tanulók, nyomonkövetésére.

## Hiányzás

Iskolai szinten egy főre jutó	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
igazolt	133 óra	117 óra	75 óra	79 óra	138
hiányzás:					

**Hiányzás:** Igazolt hiányzások száma sajnos magas. nehezen rázódtak vissza a diákok a kényelmes otthoni környezetből. A szám azért is magas, mert több olyan tanuló van, aki tankötelezettsége ellenére sem hajlandó iskolába járni. A kötelező jelzések, büntetések sem tartják vissza a családot az „iskolakerüléstől”.

**Fejlesztési terület:** A jelző rendszerből adódó feladatokat lelkiismeretesen lássuk el továbbra is. időben menjenek ki a levelek.

## Fegyelmi bizottság

A tanév első félévétől eltérően a második félévben a bizottság 2 esetben tartott fegyelmi eljárást. Mindkét esetben, Botos Krisztián és Boros Levente kizárás határozatban részesült. Tartottunk volna esetmegbeszélést is, de Bozsányi János Zsolt és szülei többszöri megkeresésünkre sem jelentek meg.

### Lemorzsolódás csökkentésére tett intézkedések

A kötelező jelzőrendszer működik iskolánkba, megfelelő módon tájékoztatjuk az érintetteket.

- Szülői jelzés
- Családsegítők, gyámhatóság
- Jegyző

Visszajelzéseket, esetmegbeszéléseket a hivatalok megküldik az iskola részére.

Kiküldött jelzések	2020	2021	2022
szülői értesítés 1	127	157	96
szülői értesítés 2	64	82	45
szülői értesítés 3	16	56	22
Családsegítő	70	149	73
Gyámhatóság	71	?	54
Jegyző	?	28	19
Szabálysértés	7	12	6

Ebben a tanévben lényegesen kevesebb jelzést, levelet kellett küldeni. A szakképzési törvény változásával, a szakképzési juttatással a diákok komolyabban veszik az iskolába járási kötelezettségüket. Az számolatlan igazolatlan hiányzások ezzel az ösztönzéssel némileg visszaszoríthatónak tűnik.

Több szakmaközi megbeszélésen vettük részt, ahol a jelzések tapasztalatairól tudtak egyeztetni az érintett intézmények képviselői.

### Osztályfőnöki munkaközösség

- A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja, 2022.02.25. osztály szintű megemlékezés volt/felelt minden osztályfőnök
- 2022.03.04./16 óra szülői értekezlet előkészítése és tartása történt meg, felelt Szőke Magdus Piroska és minden of.
- Március 15. megemlékezés szervezéséért /2021.03.11./péntek felelt: 10.B, Várszegi Éva of.
- 2022. április A lelki elcsendesülés napja volt a húsvéti ünnep jegyében—a közreműködésért, felelt minden érintett osztályfőnök
- Osztályszintű megemlékezés a Holocaust áldozatairól 2022.04.16.-felelt minden osztályfőnök
- Ballagással kapcsolatos teendőkben nem szervezőként van szerepe a munkaközösségnek, de közreműködő feladatot vállaltak az osztályfőnökök:/díszítés, technikai segítséggel/

2022.április 30. szombat ballagási feladatok szervezése történt - feleltek az érintett osztályfőnökök

Ugyanez a nap a bizonyítványok, törzslapok, beírási naplók megírásának, statisztika leadásának határideje a végzősök számára. Jutalomkönyvek leadása aláírásra

Felelt: minden végzős és ballagató osztály osztályfőnöke

Az év lezárásáért felelt minden osztályfőnök.

- Nemzeti Összetartozás Napja, iskolai szintű megemlékezés, 2022. június 4. felelt: 12. SZÉ, Szántó Marianna osztályfőnök.
- Tanévzáró szent mise volt az osztályok számára, melyen két fordulóban vettek részt. Itt történt meg a jutalomkönyvek kiosztása. Az előmunkálatokban közreműködött az osztályfőnöki munkaközösség és Szőke Magdus Piroska
- a tanulmányi helyzet lezárása történt meg 2022.06.15-én, az osztályozó értekezleten -felelt minden osztályfőnök
- 2022. június 24. Bizonyítványok, törzslapok, beírási naplók megírása, statisztika leadása a volt a feladata az osztályfőnököknek.
- 2022.06.30./ a délelőtti folyamán technikai tanévzáró a bizonyítványok átvételére. -felelt minden osztályfőnök

### ***Osztályfőnöki közösségépítés:***

A közösségépítés az osztályfőnöki órákon keresztül valósult meg elsősorban. Számos iskolai rendezvény adott lehetőséget azonban, hogy az osztályok osztályfőnökeikkel bekapcsolódjanak. Nagyon fontos volt a pályázatok tapasztalatainak megosztása a diákoktól a diákokkal. Feladatunk továbbra is a közösségépítésben minden tanuló beilleszkedésének segítése, nyomon követése, a helyzet nehézségei ellenére is.

Mivel ezen a téren ütközünk a legtöbb gondba, így ebben az évben is nehéz volt a feladat megfelelő teljesítése. Sok a magatartási zavarral küzdő, motiválatlan tanuló az intézményben. Nehézkes sok szülővel a kapcsolattartás, kevesen látogatják a szülői értekezleteket.

Fontos a módszertani megújulás az osztályfőnöki órák tematikáinak feldolgozásában is. A kötelező témák mellett fontos odafigyelni a tanulók által igényelt témákra, illetve az élethelyzetek által teremtett szükséges témákra.

A tanulók motiválása is hangsúlyozott feladat legyen ebben a tanévben is a tanulást, magatartást, órán kívüli feladatokat illetően is.

A közösségépítés egyik nagyon hatékony eszköze a közösségi programok szervezése, kirándulások szervezése. Ki kell használnunk a településünk adta lehetőségeket ilyen vonatkozásban.(Dánfok, Fürdő)



### ***Ünnepségek szerepe:***

A munkaközösség fenti tevékenységei közül a történelmi megemlékezések előkészítése erősíti nagymértékben a közösségeket. A szövegek kiválogatása során a koordináló osztályfőnök és magyar szakos tanár sok időt töltött együtt a diákokkal, amely során másként nyilvánulnak meg, mint a tanórákon. Ötleteik vannak, segítőkészek. Meg akarnak felelni a feladatnak. Meg is feleltek képességeikhez mértén. Ez a feladat a műsor felvételével bővült ebben az évben, hiszen kivetítésben nézték meg az osztályok a műsort.

A 9.B osztály gondozásában szervezte a munkaközösség a magyar kultúra napját rövid műsorral, ünnepélyes hirdető táblával, mely nemzeti értékeinket villantotta fel mozaikszerűen. Örömmel készültek tanulóink az Afrika nap megünneplésére, melyre osztályfőnöki órán került sor. (pl. Albert Schweitzer munkásságának bemutatásával)

Szorgalmazzuk terveinkben a közösségi rendezvényeket. Nagy figyelmet kell szentelni ennek a feladatnak, igénynek. Ennek további erősítése a közösségekhez való tartozás élményét teszi hangsúlyozottá intézményi szinten. További feladat e téren minél több tanuló és osztályfőnök aktív bevonása az ilyen feladatokba. A tanévzáró szent misén is közreműködtek tanulóink, verset mondtak –emelve az ünnepség hangulatát.

### ***Szülői értekezlet:***

A 9. és 12. osztályok számára szeptemberben is volt egy iskolai szintű szülői. Itt a látogatottság elég nagy létszámú volt. Ez még hagyományos, jelenléti formában valósult meg. A következő iskolai szintű szülői értekezlet novemberben már online formájú volt. Meglepő módon sok olyan szülő is részt vett ezen, aki egyébként a távolság és utazás miatt korábban távol maradt.

A második szülői értekezleten, márciusban kis létszámban jelentek meg a szülők.

Feladatunk ezen tovább változtatni, keresni a módját a kapcsolattartás még szorosabbá tételére minden vonatkozásban. Ez segítené az iskolai nevelő munkát abban, hogy ne kelljen sokszor szülői gondokat átvállalnia az iskolának.

### ***Fejlesztési terület:***

Nagy hangsúlyt kell kapnia a nevelésnek. Sok esetben a legelemibb viselkedési, öltözködési, kommunikációs kultúra ismereteit szükséges átadnunk tanulóink számára. Feladatunk a **személyre szabott figyelem** erősítése az oktatásban, nevelésben, minden iskolai megmozdulásban. A tanuló személyiségének tudatos fejlesztése kapjon központi szerepet, hogy a képességei kibontakoztatásában segíthessük hatékonyan diákjainkat. A **közösségeket erősítő tevékenységek** a lehetőségekhez mértén kapjanak továbbra is megfelelő hangsúlyt.

Erősíteniünk kell a továbbiakban is a helyes magatartást, a megfelelő **beilleszkedést és a tanulmányi helyzet javítását** is. Feladat a közösségi programokba minél több tanuló és osztályfőnök aktív bevonása. Keressük a módot a szülői kapcsolattartás szorosabbá tételére minden vonatkozásban. A digitális kapcsolattartás bővítése, szorgalmazása szülőkkel és tanulókkal egyformán. Hagyományos szülői értekezlet esetén is legyen lehetőség online kapcsolódni a szülőnek, ha nem tud személyesen jelen lenni. Ki kell használnunk a pályázati lehetőségeket, amelyek hatékonyan befolyásolják a tanulókat a sikerek elérésében. /Útravaló, Apáczai ösztöndíj program /E két pályázatnak nagy a hiányzásokat érintő visszatartó ereje, ide értve a technikumi ösztöndíjat is.

### Közismereti munkaközösség

A második félévben folytatódtak a korrepetálások, valamint az érettségi vizsgára felkészítő foglalkozások.

A munkaközösségenként folytatták az erre a tanévre vállalt tanulmányi versenyeket, rendezvények, egyéb programok megvalósítását, amelyeknek nagy része megszervezésre is került. A munkaközösségek a tematikus hetekhez is vállaltak feladatot. Pozitív változás, hogy olyan programok is megrendezésre kerültek, amelyek a vállalásokban nem jelentek meg.

**Történelem, földrajz munkaközösség**, Sós Sándor szervezésében több rendezvényre került sor:

- Iniciálé rajzoló verseny 9-11. évfolyamnak
- Afrika tematikus óra a 10.B osztály földrajz óráján.
- Pénzhéten a papírpénz története (ppt előadás)
- Digitális héten Kahoot ismétlő óra történelemből
- Fenntarthatósági héten ppt előadás több osztályban
- 9. évfolyamosok a Püski Sándor könyvtárban az Aranybulla kiadásának 800. évfordulóján egy emlékelőadáson vettek részt április végén.
- Április 22-én, a Föld napja alkalmából környezetismereti akciót kezdeményezünk az iskolában. Ökoiskolaként fontosnak tartjuk a környezeti nevelést; minden évben csatlakozunk a Fenntarthatósági tematikus héthez. A programot Moldován-Garas Helga igazgatónő irányításával a 9A osztály a Föld napján indította azzal, hogy örökbe fogadták az iskola legöregebb platánfáját.

### Magyar nyelv és irodalom:

- a vállalások maradéktalanul teljesültek

- Szilágyiné Szabó Ágnes tanárnő részt vett még szavalóverseny zsűrijében a városi könyvtárban, és egy ingyenes pályázatnak köszönhetően két osztályt (10.A és 11.A ) kortárs irodalmi élményhez jutott, ugyancsak a városi könyvtárban. A szerzők: Tallér Edina és Hartay Csaba, a színművész Gerner Csaba volt.
- Szőke Magdus Piroska a második félévben a próbaérettségi lebonyolításában vállalt szerepet. A pénz7 egyik irodalom óráján olyan műveket dolgozott fel a diákokkal, amelyekben felmerül a pénz szerepe az ember életében. Ezen kívül órai munkában gyakorolták a csoportmunkás, kooperatív feladatokat, amelyek közösséget is erősítenek, és szép munkákat eredményeztek. Az iskolai ünnepekre versmondással készült tanítványaival.

#### **Matematika, informatika, digitális kultúra munkaközösség:**

- A digitális témahéthez kapcsolódóan április 5. és április 10. között online matematika történeti versenyt hirdettünk iskolánk tanulói részére Nagyné Benkő Ágnes kolléganő szervezésében. A verseny során matematikusokat kellett megnevezni arcképeik, valamint nevükhöz kapcsolódó matematikai ábrák alapján. A versenyen a három legjobb eredményt elért tanulót díjaztuk: 1. Lovas Zsanett 11.B, 2. Csigai Adrián Szé/13, 3. Baricsa Krisztián 12.B.
- Szántó Marianna kolléganő volt a 12.Szé, 11.B, 9A, 9B, 10A és 11A osztályokkal a Digitális Tudásközpontban: 3D nyomtatás, robotika, programozás, tervezés feladatokat oldottak meg. Élvezték a gyerekek.
- A digitális témahét keretében (Várszegi Éva tanárnő szervezésében) a 9.A és 9.B osztály elvégezte a Vodafone Magyarország Alapítvány NetGuru című ingyenes internetbiztonsági képzését. Az interaktív tananyag lekötötte a diákok figyelmét. A tanulók a képzés elvégzésével egy-egy designos laptopkamera-takaróval lettek gazdagabbak.
- A Pénz7 keretében a 9.A osztályos diákok a digitális kultúra óra keretében játszottak a Pénziránytű Alapítvány honlapján található Gyömolcspiac és Tőzsde nevű csapatjátékokkal.

#### **Testnevelés és sport:**

- A tollaslabda bajnokságra végül iskolai óra keretében került sor. Van rá igény, így jövőre versenyszerűbb formába öntjük
- Sok bicikli túrán vettünk részt, Moldován Garas Helga kísérte az eseményeket.

- Atlétikai diákolimpia megyei döntő: A járvány miatt több mint két éve nem tudott indulni iskolánk atlétikai diákolimpián. Most kis csapattal részt vettünk a Békéscsabán rendezett V-VI. korcsoportosnak kiírt versenyen. Deák Lóránt érmeikkel térhetett haza, hiszen diszkoszvetésben második, míg súlylökésben a harmadik helyet szerezte meg. Hagymási Tamás kétszer is negyedik helyen végzett, 100 méteres síkfutásban és gerelyhajításban. Borbély István, diszkoszvetésben nyolcadik, míg súlylökésben a 17. helyezést érte el a mezőnyben.

#### **Idegen nyelvi munkaközösség:**

- 2022. áprilisában online **angol** versenyre került sor a Kahoot felületén.
- A Békéscsabai SzC Nemes Tihamér Technikum és Kollégium márciusban meghirdette a III. Nemes Tihamér Középiskolai TIT Telc Idegennyelvi Versenyt, amin iskolánk 5 tanulója képviselte intézményünket. A verseny feladatai a telc középfokú nyelvvizsga típusfeladataiból volt összeállítva. Az írásbeli fordulón Erdődi Csanád (11.A), Dávid Elizabet, Hagymási Tamás, Jónás Bence (11.B) és Dézsi Máté (Szé/13) vettek részt szép eredménnyel. A 63 versenyző 65%-a írta meg az írásbelit 60%-on felül, 41 versenyzőnek sikerült volna a középfokú nyelvvizsga, ha ez valódi vizsgahelyzet lett volna. Alaposan felkészültek a tanulók a versenyre. A verseny szóbeli fordulóján – az írásbeli eredmények alapján – az első húsz versenyző vehetett részt március 30-án. Az írásbelin Erdődi Csanád 18. helyen végzett 77,57%-kal, így részt vehetett a szóbeli megmérettetésen. Kiváló szóbeli szereplésének köszönhetően az összesítettben 14. lett, felkészítő tanára Sebestyénne Szabó Mária. Az eredményhirdetésen Csanád különdíjban részesült a hallott szövegértésen elért 100%-os teljesítményéért. A helyezést elért versenyzőket több ajándék mellett egy angol nyelvkönyvvel, utalvánnyal, füzetrel lepték meg a szervezők.
- Iskolánk diákjai immár harmadik alkalommal vettek részt a Békés-Csongrád Megyei Német Iskolaegyesület játékos, **német** nyelvű csapatversenyén. Ezúttal azonban nem online, hanem személyesen eredhettek a németek nyomába. Felfedezőútjuk Várszegi Éva tanárnő kíséretében Kétegyházára vezette kilencedik évfolyamos, német nyelvet tanuló diákjainkat. A diákoknak az intézmény parkjában felállított 12 állomáson kellett a változatos feladatokat (pl: térkép, keresztrejtvény, képfelismerés) megoldaniuk német nyelven. A feladatsor megoldására egy óra állt a rendelkezésükre. A szép időben a játékos feladatok megoldására szánt idő hamar elröppent. Amíg a zsűri értékelésére vártak, szendviccsel, ásványvízzel és jégkrémmel vendégelték meg a

jó levegőn elfáradt diákokat. Iskolánk három csapata ismét szép sikerekkel és ajándékokkal (oklevél, német nyelvű könyv, tanszer, csokoládé) tért haza. Huszár Rózsa Boglárka, Németh Esztella és Ramotai Barbara Melinda 3. helyezést értek el. A verseny szoros volt, másik két csapatunk tagjai, Adler Noémi Ilona, Horváth Olga Virág, Simonfi Antónia, valamint Horváth Krisztián, Torzsa László és Vas Zsolt alig maradtak le a dobogós helyezésről.

- A Pénz7 keretében a 9. évfolyamos diákok német nyelven játszottak a Pénziránytű Alapítvány honlapján található Gyömolcspiac és Tőzsde nevű csapatjátékokkal.

**Fejlesztési terület:** Iskolánk tanulói többségében gyenge vagy közepes képességű, alacsony motivációs szinttel rendelkező gyerekek. Fontosnak tartom, hogy őket is sikerekhez tudjuk juttatni. Bár a rangosabb versenyeken esélyük se lenne a nyeresre, de az iskola által szervezett programokon, versenyeken ők is sikerélményhez juthatnak. Éppen ezért fontos, hogy számukra olyan programokat szervezzünk, ahol kibontakoztathatják a bennük rejlő tehetséget.

### Szakmai munkaközösség

#### **Szakmagazda beszámoló – Szládek László Mezőgazdasági gépésztechnikus**

A tervezett programok megvalósulását kismértékben akadályozta a C-19 utóhatása. A megrendezésre került szakmai tanulmányi versenyeken eredményesen szerepeltünk, tanulóink öregbítették intézményünk hírnevét. Országos szakmai versenyeken vettek részt tanulók.

#### **Erősségeink:**

- számításba veszik iskolánkat az országos tanulmányi versenyeken
- motivált, jól felkészített versenyzőkkel szerepelünk az országos versenyeken
- agrárgépész tanulóink eredményes érettségi vizsgát tettek
- frissen végzett gépésztechnikus tanulóink megtalálták számításaikat a mindennapi életben

#### **Gyengeségeink:**

- kevés, kiöregedő szakoktatói gárda
- amortizálódó géppark
- túlterhelt oktatók (ügyelet, egyenlőtlen két heti óraszám miatti leterhelés pl A héten 30 óra, B héten 14 óra)

#### **Fejlesztési terület:**

- az új típusú versenyszántás feltételeinek a megteremtése

- ISKOLARENŐR státusz alkalmazása a „B” oktatási épületben
- géppark fejlesztése
- mezőgazdasági oktatói járműpark fejlesztése
- „B” épület energetikai fejlesztése (hőszigetelés, nyílászárók, fűtés korszerűsítése, beázás körülményeinek a megszüntetése)

### **Szakmagazda beszámoló – Varga Magdolna Mezőgazdasági technikus**

A mezőgazdasági szakmacsoporthoz tartozó képzések tekintetében **erősségeink** közé tartoznak: motivált diákok (jórészt) és tanárok, aktív gazdasági kapcsolatok, lehetőségek üzemlátogatásokra, a tanulók gyakorlati képzőhelyre kihelyezhetők. Sok szakmai úton, kiránduláson tudunk részt venni. Az iskola múltja, ismertsége előny, a honlap informatív.

**Gyengeségeink** is akadnak, melyek meghatározzák a fejlesztési igényeket, ezek: alacsony csoportlétszám, gyenge képességű tanulók bekerülése---valahogy jobban megszólítani a jobb tanulókat, a beiskolázás erősítése a demográfiai mutatók ellenére. A szülőket valahogy motiválttá tenni, hogy gyermeküket inspirálják jobb eredmény elérésére.

**Fejlesztési lehetőség:** A szakmai órák hatékonyságát növelné, ha az "oktatási törzsidőben" többet tudnánk tanítani, kevesebb lenne a 0. és 7-8. óra, főleg a heti 1-2 órás szakmai tantárgyak esetében. Az iskolai állatállomány fejlesztendő.

A "B" épületben kevesen vagyunk "állandósok", az ügyelet segítése céljából iskolai rendőr bevonása

### **Szakmagazda beszámoló – Szojka Ferenc Mezőgazdasági gépész**

Ezúton próbálom összefoglalni az elmúlt kettő tanév tapasztalatait szakma gazda gondossággal!

A Mezőgazdasági gépész szakma nem jól mutatja a korábbi időszakban tőle megszokott gyakorlat orientált felállást!

Alap gyengeség, a három évre tervezett képzésből az általános járványhelyzet elvett egy egész félévet, az induló évfolyamban. Az amúgy is gyengén motivált tanuló nehezen illeszkedik be, a szakképzés folyamatába. A fennmaradó időben a kimenő követelmények teljesítéséhez szükséges ismereteket igyekeztek a szakmai kollégák átadni, illetve gyakoroltatni az ágazati alapozó vizsgára.

A folytatásban, 10. évfolyamban a gyengeségünk lett az erősségünk! A járművezetési ismeretek, járművezetési gyakorlatok témakörei egyértelműen megmutatták,

valamint eldöntötték, hogy kik azok a tanulók, akiktől a jövőben magasabb szintű szakmai eredményeket lehet elvárni. A végeredmény a mezőgazdasági vontató vezetői engedély megszerzése. Minden irányban előre mutató tény a megléte, a tanuló számára egyfajta stabilitást biztosít a külső képzésben részt vállaló partnerekkel történő egyeztetésnél. Az önálló feladat elvégzést, a felelőség vállalást szimbolizálja.

Fejlesztendő területek: a szakmai orientáció kialakítása már az induló 9. évfolyamban, az ehhez kapcsolódó feltételek folyamatos biztosítása, minden szinten beleértve a szakma gazda feladatkör fejlődését is kapcsolatok keresésével, képzési feltételek javításával, szakkörök kialakításával. A további évfolyamok esetében (10. és 11.) a belső intézményi gyakorlati feltételek javítása. Eszközök, berendezések beszerzése, szakmai programok szervezése az intézmény befogadó képességéhez mérten.

### **Szakmagazda beszámoló – Rácz András – Rendészet és közszolgálat ágazat**

A covid utáni első teljes tanév a visszarázódás éve volt. Az év nagy újdonsága, a kadét program volt, mely a rendészekre épült. Ezt a jövőben más szakokra is kiterjesztjük. A vizsgákra való készülés volt a fő programunk, hiszen az alapvizsgákat mi most csináltuk elsőnek. Jól sikerültek, simán vettük az akadályokat.

**Erősségünk** a szakmai háttér, tanáraink. Bár figyelniük kell, hogy a rendész részénél öregsünk... Illetve a rugalmasság is előnyünk!

**Gyengeségünk** a felszereltégünk, például lövészet... A lövészetén kívül remélhetőleg a szakmai terem megoldás lesz és a rendőrség is küldi a megígért anyagokat. A másik gyenge pont a létszám. A tavalyi beiskolázás már pozitív elmozdulás volt, jó lenne ezt megtartani.

**Fejlesztési lehetőség** – lövészet megoldása. Most már a kadét program is indul, ott is jó lenne löni... Ígéretünk van egy kis kondi park létrehozására már egy ideje, ami úgy néz ki, hogy a megvalósulás útjára lépett.

### **Szakmagazda beszámoló – Palyusik Éva -Turizmus és vendéglátás**

A vendéglátó szakmacsoportot az idei évben két óraadó kolléga segítette. Pataki Lajos és Rostás Csaba a 2/10/E osztály pincér tanulóinak tartottak belső gyakorlatot, mivel a csoport tanulóit a város vendéglátó üzletei nem tudták fogadni külső gyakorlatra. Nagyon lelkiismeretes munkát végeztek a kollégák, kiemelném Rostás Csaba munkáját. Ő az alapfeladatokon kívül aktívan részt vett az iskolai vizsgák lebonyolításában és a projektet levezetésében, valamint egy nemzetközi oktatói mobilitáson is. A csoport szeptembertől már ki tud menni külső gyakorlatra.

A 9/E osztály ágazati vizsgafelkészítését Dohányosné Bencsik Erika, Sáró Emese, Sipaki István és Palyusik Éva végezték. A vizsgákra való felkészülés eredményes volt. Ugyanez mondható el a 10/B osztály ágazati vizsgájáról, annyi különbséggel, hogy ott a felkészítésben Sipaki István nem vett részt, azonban a vizsga lebonyolítását segítette ő is. Ennél a vizsgánál az elnök megjegyezte, hogy ilyen igényes ágazati alapvizsgán még nem volt szerencséje részt venni. Egy tanuló kivételével mindenki 100%-ra teljesítette a vizsgafeladatokat. A belső gyakorlatok, a portfólió témájának kiválasztását segítő kirándulások összhangban voltak a vizsgafeladatokkal, ennek köszönhető a siker.

Az 5/13/B osztály külső gyakorlatát a Nagyház Pince Borozóban töltötte. Eredményes szakmai vizsgát tettek, melynek írásbeli feladata alól két tanuló mentesült az országos szakmai versenyen elért eredményeinek köszönhetően.

A 3/11/E pincér tanulók szintén külső gyakorlaton készültek a vizsga gyakorlati részére. Ők is eredményesen vizsgáztak iskolánk szaktantermeiben.

A 12/B osztály vendéglátósa februárban pincér, júniusban pedig érettségi vizsgát tettek. A második félévben lemorzsolódott két fő, egy pedig az érettségi vizsgák időszakában döntött úgy, hogy nem szerez bizonyítványt. Hatan kezdik meg technikusként a következő tanévet.

A 9/B elkezdte az ágazati vizsgákra való felkészülést, eredményes tanév elé néznek, hiszen aktív csoportképet mutatnak.

A vendéglátós tanulóknak idén is több lehetősége volt külföldi tanulmányutakon és gyakorlatokon részt venni. Ezáltal többen eljutottak Lengyelországba az őszi és tavaszi félévben is, illetve a háromhetes olaszországi gyakorlaton is részt vett közülük hat fő.

A vendéglátó szakmacsoportot több projektet is véghezvitt a tanulókkal. Ilyen volt például a karácsonyi vacsora, az Afrika hét és a hagyományőrző programok. Tanulóink és oktatóink aktívan vállaltak szerepet a nyíltnapok és a beiskolázás feladataiból.

A helyi és országos gasztronómiai versenyeken két ezüstéremet kapott iskolánk kolbászkészítő csapata. A vendéglátó szakmacsoport tanárai közül hárman szlovákiai tanulmányúton vettek részt, ahol megismerhették testvériskolánk működését.

A Hőzső utcai oktatási épületbe kialakításra kerül két helyiség. Tanterem és mellette egy összenyitható előkészítő teremmel, ahol a termelés alapjait sajátíthatják el a diákok.



### **Szakmagazda beszámoló – Földesi Mihályné – Kereskedelem ágazat**

Ebben az ágazatban a tanévet 7 tanuló kezdte és 6 tanuló fejezte be. A kiesés oka az igazolatlan hiányzás volt.

**Erősségek:** A tanulók az ÉLÉSKER kft.-nél folytatják a gyakorlatukat munkaszerződéssel.

**Gyengeségek:** Alacsony a tanulói létszám. Nem indult 9. évfolyam. A gyakorlati helyek nehezen kezdték az új oktatási feladatok ellátását. Nincs önálló elgondolásuk kompetenciák fejlesztéséről és a tananyag tanításáról, nehezen építik be az innovációt az oktatási folyamatba folyamatos irányítást kívánnak. A gyakorlati helyek oktatói a saját munkájuk mellett nem minden esetben tudják a megfelelő figyelmet fordítani a tanulókra.

**Fejlesztendő feladatok:** A gyakorlati helyekkel szorosabb kapcsolat kialakítása. Az együtt működés fejlesztése, erősítése. A tanulói létszám fejlesztése.

Az idei évben szakmai kirándulások kerültek szervezésre: Békéscsabaára az ÉLÉSKER központi raktárába, Békésen a Tündi Butikba és az EXPERT Műszaki áruházba.

A második félévben megrendezésre került egy minden tantárgyra vonatkozó tudáspróba, mely megmutatta a tanulóknak az erősségeiket és a hiányosságait.

### **Szakmagazda beszámoló – Sáró Emese – Élelmiszer ágazat**

A cukrász szakmacsoport létszáma:

3/11E 4 fő cukrász iratkozott be, 1 fő Szigeti Róbert kimaradt.

Három fő vett részt a vizsgákon, egy, Pataki Boglárka kapott bizonyítványt, Biliczki Petra és Ollári Anita az írásbeli vizsgát fogja ismételni. A kettes szintet elérték, de a cukrászokra vonatkozó egyedi vizsga szabályok miatt (Csak akkor érvényes a dolgozat jegye, ha mindkét feladatrészben eléri a tanuló az 51%-ot. Ha ez nem valósul meg, az adott vizsgát meg kell ismételni.) összel javítóvizsgát kell tenniük.

3/11F 7 fő pék-cukrász iratkozott be, a létszám a tanév során nem változott. Mindenki sikeres szakmai vizsgát tett.

2/10E 10 fő iratkozott be, 3 fő Herceg Tiffani, Szabados Patrik, Bregyán Bianka a második félévben kimaradt az osztályból. A tizenegyedik évfolyamot hat fő kezdi meg. Eddig az iskolában töltötték a külső szakmai gyakorlatot is, szeptembertől két vállalkozásban fognak tanulni.

A szakmai kirándulások csak részben valósultak meg, a járványhelyzet miatt nem volt rá több lehetőség. A tanulók többsége nem volt beoltva.

Az iskolai nyílt napokon a végzős tanulók tevékenyen részt vettek, a cukrászok fánkot sütöttek, a vendéglátósok süteményt töltöttek és díszítettek, a pék-cukrászok a kenyérlángos sütésnél segédkeztek.

A végzős cukrász és pék-cukrász csoportnak írásbeli és szóbeli próbavizsgát tartottam.

A szakmai versenyek első, írásbeli fordulóján a végzős cukrászok teljes létszámban részt vettek, a pék-cukrászok közül egy fő. A további fordulóba nem jutottak tovább.

A témahetekben nem tudtam részt venni, mert a szakmai és ágazati vizsgák előkészítése és a próbavizsga lebonyolítása sok időt elvett.

A szakmai kirándulások Békésen a Juhász és a Sipaki cukrászda Békéscsabán a Jókai cukrászat megtekintése volt. A pék-cukrászok Szolnokon kirándultak. (Ez nem volt szakmai.)

A pék-cukrász csoporttal vizsga előtt egy napos gyakorlást tartottunk Békéscsabán a Sütőker Zrt.-nél, mert ebben a tanévben nem volt gyakorlatuk, de a Sütőipari termékgyártásból gyakorlati vizsgát kellett tenniük.

**Fejlesztési javaslat:** cukrász műhelybe egy új sütőre van szükség, vagy a jelenlegi felújítására. A hőmérséklet szabályozása nem jó és gőzölni se tud.

### **Szakmagazda beszámoló – Együd Imre – Gépészet ágazat**

Nehézséget okoz a diákok motivátlansága, pontatlansága, feladathoz munkához való hozzáállása. A hegesztők nagy része hátrányos helyzetű.

Az 1/9/D osztályból 6 tanuló sikeresen elvégezte az ágazati alapvizsgát. Innen mindenki a Kolozsi Kft hez megy munkaszerződéssel a duális gyakorlatra. Mind a 6 tanuló beilleszkedési és tanulási zavarokkal küzd. Leendő gyakorlati hely Kolozsi Kft. többször is meglátogattuk az 1/9/D hegesztő osztállyal.

A 2/10/ D osztály nagymértékű csökkenése a hiányzások miatt alakult ki. Jelen pillanatban 9 fővel végeztük a 2021 22 – es tanévet Ebből 5 tanuló duális képző helyen van, 4 tanuló az iskolai tanműhelyben végzi tanulmányait.

A 3/11/D osztályos hegesztők (9 fő) sikeresen teljesítette a tanévet és sikeres szakmai vizsgát tettek. Munkalehetőség 8 tanulónk a szakmai vizsga után munkába ált a Kolozsi Kft-nél.

Egy fő bajai munkahelyen kapott nem szakmai (hegesztő) munkát.

### **Útravaló Ösztöndíjprogram**

A második félévben tovább folytatódott a mentorálás az Útravaló Út a szakmához és az Út az érettségihez alprogramokban nyertes tanulókkal. Május hónapban került sor a második

részbeszámoló elkészítésére. Az erre az időszakra járó ösztöndíjak kifizetésére a napokban került sor. A tanév záró beszámolójára vonatkozólag még nincs információnk, de a korábbi évek gyakorlatának megfelelően június végére várható a megjelenése és július végére tehető a benyújtásának határideje.

**Fejlesztési terület:** Tanulóink nagy része hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, ezért fontos, hogy megtaláljuk, tovább vigyük azokat a pályázatokat, amelyek ezeknek a gyerekeknek tanulmányi, önismereti, konfliktuskezelési területen segítséget nyújtanak.

### Közösségi szolgálat

A diákok egy része nagyon tudatosan tervezi meg a közösségi szolgálat óráit, mások elhanyagolják, felesleges teherként kezelik. Sok esetben az osztályfőnök következetes noszogatása segíti megoldani a „pathelyzetet”. Szerencsére sok szervezettel kötöttünk már együttműködési megállapodást, így széles platform közül választhatnak a tanulók.

Remélhetőleg a nyáron sokan letudják majd az 50 óra teljesítését.

### Diákönkormányzat rendezvényei

A második félévben nem történt diákönkormányzati rendezvény, egyrészt a diákság kevésbé mozgolódott, másrészt a DÖK segítő tanár inaktív volt. Személyében a jövőben változás lesz.

### Kiemelt nevelési feladatokhoz kapcsolódó tevékenységek

#### Környezetvédelem

- ✓ Megemlékeztünk a vizes élőhelyek világnapjáról
- ✓ Látogatás egy vegyszermentes kertben, Gyulán
- ✓ Örökbe fogadtunk egy-egy fát
- ✓ KÖZÖD!-akció – zöldbe öltözik a park

#### Egészséges életmód

- ✓ Palántákat neveltek a mezőgazdászok
- ✓ Gyümölcsfákat ültettünk
- ✓ Hagyományőrző rendezvényeken vettek részt a vendéglátósok
- ✓ Békés mezőgazdasági hagyományait elevenítettük föl konferencia keretében

#### Egyházi, vallási alkalmakhoz tartozó tevékenység

- ✓ az iskola, kollégium megszentelése

- ✓ Lelki nap húsvétra készülve
- ✓ Tanévzáró Te Deum

### **Közösségépítés**

- ✓ Zene-tánc-kultúra műhelymunka
- ✓ Farsang a pincéreknél és a vendéglátóknál
- ✓ Együtt voltunk büszkék, mert Fekécs Szilárd lett az Év sportolója
- ✓ Gyűjtést szerveztünk a háború elől menekülőknek
- ✓ Együtt örültünk Varga Sándor nyugalmazott tanárunk kitüntetésének
- ✓ Együtt örültünk Rácz András tanár úr kitüntetésének
- ✓ Szerenád
- ✓ Vidám ballagás
- ✓ Ballagás
- ✓ Érzékenyítő foglalkozások

### **Művelődés, kultúra**

- ✓ a magyar kultúra napját ünnepeltük
- ✓ Rendhagyó irodalomóra írókkal és színésszel
- ✓ Rendhagyó matematika óra a Digitális Tudásközpontban
- ✓ Játék vállalkozó szellemű diákoknak
- ✓ Megemlékeztünk a Nemzeti összetartozás napjáról

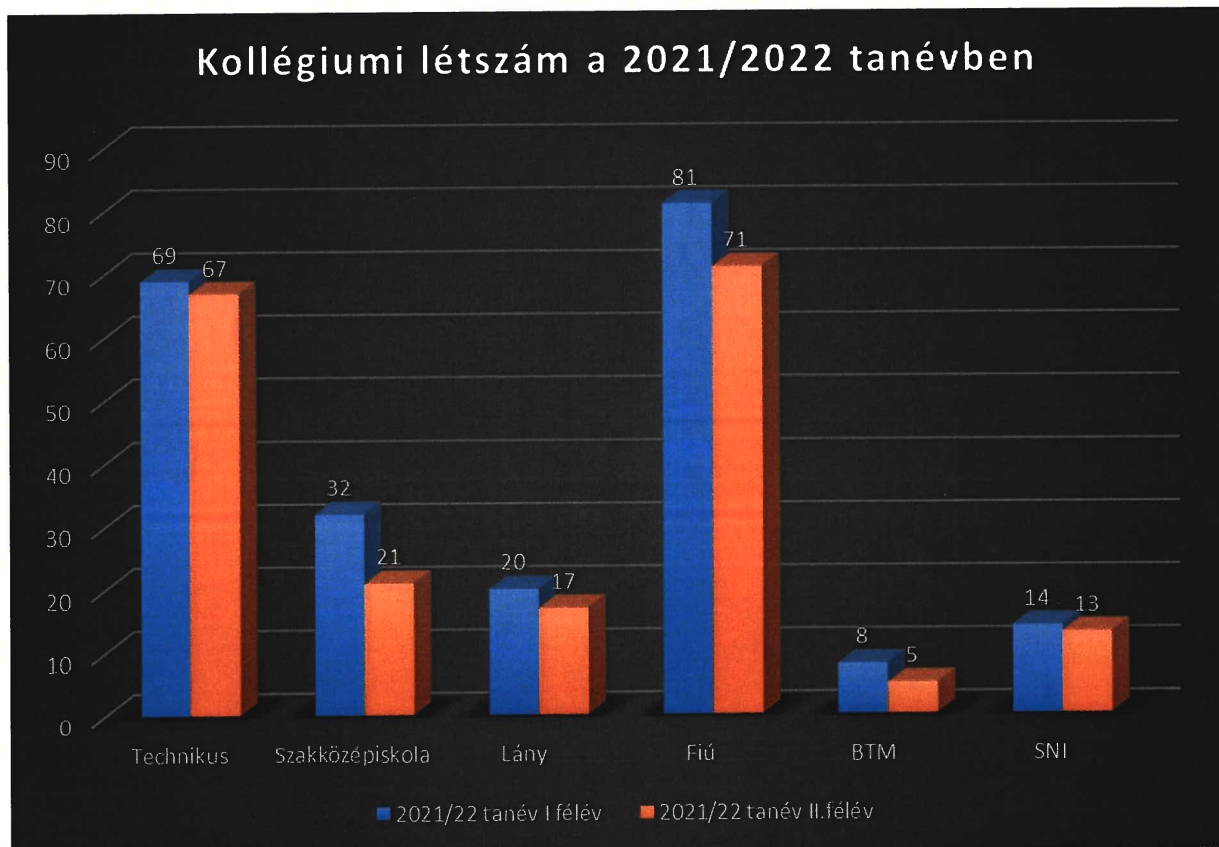
**Helyzetelemzés:** A tavalyi visszavonuláshoz, bezárkózáshoz, online oktatáshoz képest természetesen sokkal gazdagabb volt az iskola közösségeinek élete, tanár és diák talált kedvére való elfoglaltságot. Feltűnően sok díjat és elismerést kaptunk, ami az értékteremtő munkánkat igazolja.

**Fejlesztési terület:** az egészséges életmódra nevelés pontjához meglepően kevés rendezvényt találtam (néha elég szabad asszociációval tudtam csak oda sorolni elemeket), ez szerintem fejlesztésre szorul, talán a védőnő bevonásával. A diákönkormányzat semmiféle aktivitást nem mutatott ebben a félévben

## Kollégium

### Helyzetelemzés

A 2021/2022-es tanév második felében a munkatervben meghatározott célok teljesítése folytatódott. A diákok létszámában változás történt, tanév folyamán 12 tanuló, illetve a második félévben 6 fő távozott. A második félév során egy új tanuló érkezett a kollégiumba.



Záró létszámunk: 88 fő

Végzőseink miatt a törzstanulókból maradó létszám 63 fő, beiratkozott 32 fő.

A várható létszámunk tehát 95 fő, ez a tavalyi évhez képest csökkenést jelent, ez 2022 októberéig tovább javulhat.

Fejlesztési cél: *A tanulólétszám érdekében tartani az előző tanév létszámadatait. A lemorzsolódás csökkentése.*

### Személyi feltételek

A nevelőtanárok: Rác Szabó Zsuzsanna, Futaki Éva, Lupták Zoltán.

Az éjszakai felügyelet: Laskay Péter állandó éjszakás, Némethné Szemán Erzsébet és Bertalan Erika megbízással

Kollégiumvezető: Molnár Miklós

A tanév során a kieső munkatárs helyére, nem sikerült másik kollégiumi oktatót találnunk. Nagyon nehéz feladat volt megoldani ezt a problémát. A feladatot csoportösszevonással, helyettesítésekkel végeztük el.

A kollégium épületének takarítását kettő fő látja el teljes munkaidőben. Nagy hiányosságunk a személyi feltételek területén egy harmadik személy hiánya a portai szolgálat ellátására.

*Fejlesztési cél: Az üresen maradt státuszra nevelőtanár oktatót felvenni, illetve a portai szolgálat megoldása.*

### Tárgyi feltételek

A tárgyi feltételek a második félév folyamán nem romlottak. A kollégium tetőszerkezete és az esővíz elvezető csatornák állapota nagyon rossz. Folyamatos beázás tapasztalható nagyobb esőzésekkor. A hibaelhárítás és a működőképesség fenntartása egyre nagyobb költségeket jelent. A műszaki vezetővel szinte napi kapcsolatban vagyunk, nagyon fontos számunkra az a gyors és hatékony segítség, melyet személyesen ő, vagy a beosztottjai adnak számunkra.

Nevelőtársaimmal minden lehetőséget megragadva, igyekszünk tudatosítani diákjainkban a takarékoság és a kíméletes, állag-megóvást biztosító viselkedés fontosságát.

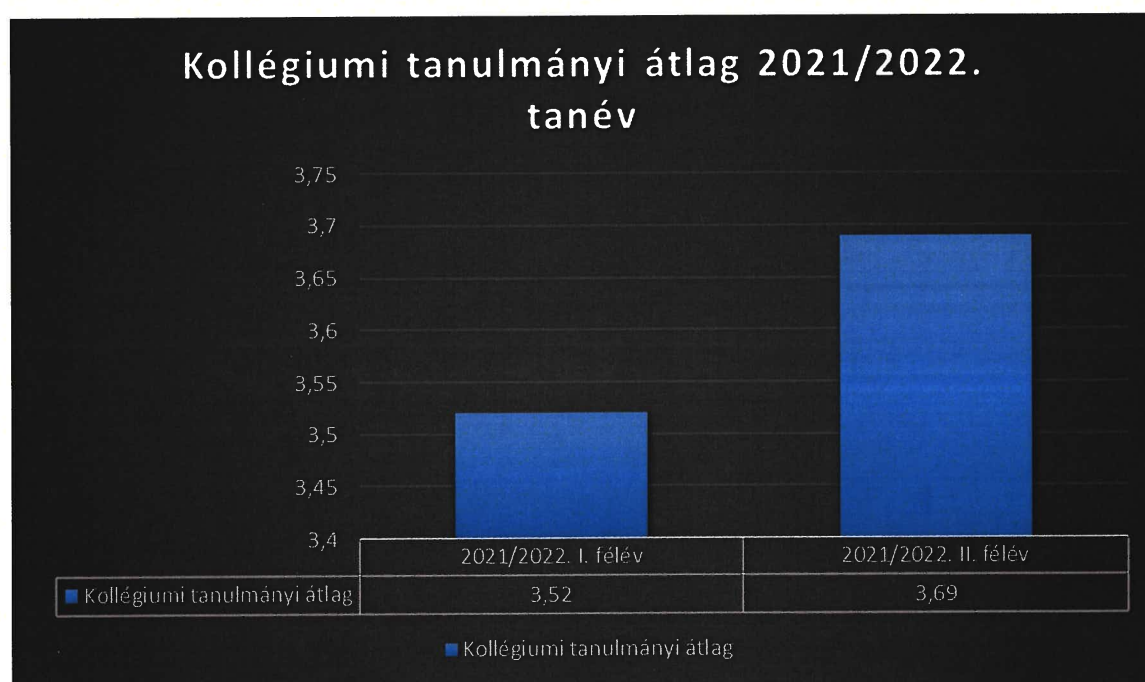
Azt is a nevelési programunk részének tekintjük, hogy bemutatjuk, hogyan kell az egyszerűbb javításokat rögtön elvégezni.

*Fejlesztési cél: Tudatos tevékenységgel a kollégiumi diákok folyamatos tájékoztatásával megteremteni annak lehetőségét, hogy igazán az otthonuknak érezzék a kollégiumot. A kollégiumban lévő tárgyak, illetve a meglévő berendezések megóvására, illetve az elhasználódásának csökkentése a cél.*

### Tanulmányi munka

A kollégiumi alapprogramban meghatározott időtartamban a kötelező szilenciumok minden esetben megvalósultak. A diákok felkészítése rendszeres volt.

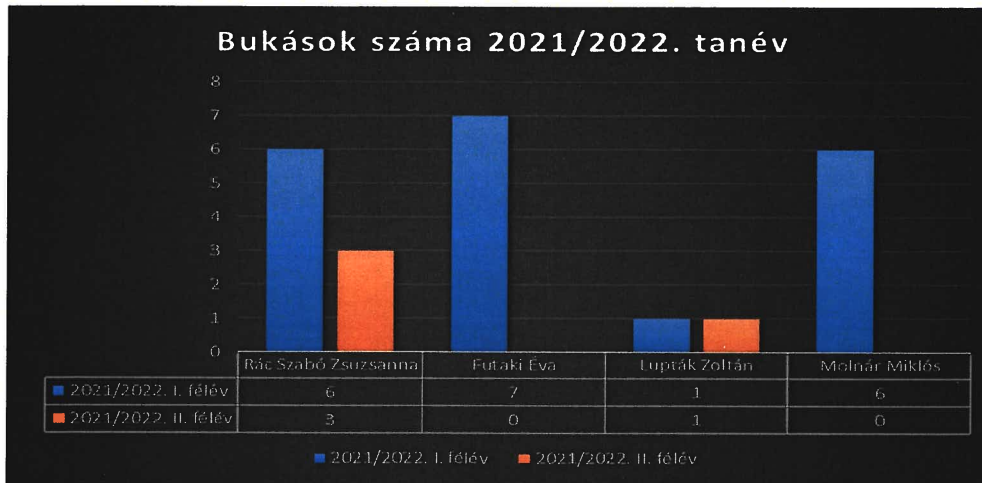
A tanulmányi eredmények



A KRÉTA napló folyamatos és naprakész nyomon követése nagy segítséget nyújt a kollégiumi tanulmányi munka sikeréhez. Sajnos azonban a korlátozott hozzáférésnek köszönhetően a nevelőtanárok a kollégiumvezető admin felületén tudják a hiányzásokat és a diákok jegyeit ellenőrizni.

Elemelve a tanulmányi eredményeket és figyelembe véve az osztályfőnökök, szakoktatók véleményét is, kimondhatjuk, hogy a kollégisták tanulmányi eredményei biztosak, a tanórákon jól és aktívan szerepelnek. Az év végi eredmények pozitív képet mutatnak a félévhez képest.

Jelentős mértékben csökkent a bukások száma, azonban voltak olyan tanulók, akik szinte megismételték a félévi bukási mutatókat.



*Fejlesztési cél: Minél jobb tanulmányi eredmények elérésének segítése, a tanulók bukási arányának csökkentése. A kollégiumi oktatók KRÉTA napló jogosultságuknak a kibővítése.*

### Nevelési tevékenység

Nevelőtestületünk jól összeszokott közösség. Az új nevelési helyzetekre, könnyen és gyorsan találunk megoldást. Egységes nevelési elveket alkalmazunk, hogy hatékonyan tudjuk végezni a munkánkat. Szeretjük a munkánkat, és ami még ennél is fontosabb, szeretjük a gyerekeket, a diákokat.

A csoportvezetői munkánk kötelezettségei és a tematikus foglalkozások rutinja mellett meg kell találnunk azokat a helyzeteket, melyek segítségével mindenkinek meg tudjuk mutatni a jó és a rossz közötti különbséget, ilyen irányba befolyásolva döntéseiket.

Sokat segít ebben a szülői háttér, persze csak abban az esetben, ha van ilyen és az megfelelően együttműködő képes.

A félév folyamán a nevelőtestület rendszeresen értékeli egy-egy diákot, közösen, egymás tapasztalatát felhasználva próbálunk személyre szabottan hatni azokra a tanulóira, akik nem tudják elfogadni a viselkedési normákat. A deviáns-viselkedések elleni megelőző tevékenység folyamatos, nagyon lényeges területe munkánknak. Jelentős gond az iskolakerülés, előfordult, hogy diákunk reggel rendesen elindult az iskolába, de oda nem érkezett meg. Délben visszaszivárgott a kollégiumba, és csak a hiányzások ellenőrzésénél derült ki az iskolakerülés.

*Fejlesztési cél: A deviáns viselkedés visszaszorítása, a hiányzások folyamatos ellenőrzése, az iskolakerülés csökkentése.*



## Fegyelmezésről

Sajnos, ez is a tevékenységünkhöz tartozik, azonban nem hiszem, hogy közülünk valaki is szívesen végezné ezt a feladatot. Szükség van rá, mert maguk a diákok is követelik az intézkedéseinket, hiszen pont a nevelők azok, akik elvárják a jó és a rossz megkülönböztetését.

A fegyelmi megbeszéléseket közösen szoktuk megtartani a nevelőtestület tagjaival. Meghallgatjuk a fegyelmi vétségben szereplő tanulókat az eseményekről, majd közös álláspontot kialakítva határozzuk meg a fegyelmi büntetéseket. Úgy gondolom, hogy szükséges az egységes gondolkodásmód a nevelőtestület részéről egy adott vétség szankcionálásánál. Minden fegyelmi döntést követően a szülőt tájékoztatjuk telefonon vagy személyesen. Az osztályfőnököket és a szaktanárokat is tájékoztatjuk a problémáról, illetve bevonjuk szükség esetén a fegyelmi megbeszéléseinkre.

Jelentősebb esemény a félév során nem volt. Több alkalommal kellett szóbeli beszélgetést kezdeményezni egy-egy tanulóval, ami minden esetben megoldást nyújtott a problémára.

Minden esetben betartásra került a fokozatosság és a várt nevelő hatás mérlegelése. Mindez a kollégium házirendjének és íratlan erkölcsi szabályainak, erkölcsi színvonalának érdekében történt.

*Fejlesztési cél: A fegyelmi problémák csökkentése, megfelelő szankciók alkalmazása a tanulók és a kollégiumi közösség érdekében.*

## Jutalmazások

A második félévben a Diákönkormányzati beszámoló és választó közgyűlés keretében szoktuk kiosztani közösségi munkáért járó kitüntetések. A diákok minden évben nagy várakozással tekintenek erre a programra. Sok diák részesült kitüntetésben volt, aki a jó tanulmányi eredményei miatt, volt, aki a kiváló közösségi munkája elismeréséért verhetette át az elismerő oklevelet. Nagy örömünkre szolgált, hogy volt olyan diák is, aki két oklevéllel is távozott.

## Szabadidős tevékenység

A kollégium nevelőtestülete igyekszik minél sokrétűbb tevékenységeket biztosítani a diákjaink számára, lehetőséget adva arra, hogy gyermekeink felfedezhessék magukban azokat a képességeket, melyek segítségével kiemelkedő teljesítményt nyújthatnak. A délutáni szakkörök a következők voltak:

- asztalitenisz,
- kreatív kör,
- filmklub,

- horgászszakkör
- teremfoci,
- sakk és társasjáték.

A rendszeresen megtarott szakkörökön a diákok szívesen vettek részt. Megszerveztük a kollégiumi környezetrendezési napot, ahol a szemétszedésen túl a területrendezést, virágok ültetését, levélgereblyézést valósítottunk meg a diákokkal.

Nagy hangsúlyt fektetünk a dekorálásra. Ez jó alkalmat teremt arra, hogy a diák és a tanár együtt dolgozva szépítse az épületet. Minden ünnepkör alkalmával újabb és újabb díszet kapnak a közös helyiségek falai.

Megrendeztük a kollégiumi horgászversenyt, amelyet már nagyon vártak a kollégiumi diákjaink. Továbbá kerékpártúrát szerveztünk a Körös gáton, ami nagyon jó hangulatban telt. Az egyik legfontosabb hagyományos eseményünk a kollégiumi ballagás. Az idei tanévben sikerült megrendeznünk a HIÁTUS Alapítvány segítségével. Rekord létszámmal ballagtak el diákjaink a kollégiumból, mivel már két éve nem tudtuk ezt a szép rendezvényünket megszervezni, így azoknak a diákoknak is lehetőségük nyílt részt venni a ballagáson, akiknek ez elmaradt a járványhelyzet miatt.

Fejlesztési cél: *Minél sokrétűbb lehetőséget biztosítania diákok számára a szabadidő hasznos eltöltéséhez.*

### Diákönkormányzat

A középiskolai kollégiumban működő DÖK az előre kitűzött céljait meg tudta valósítani. A diákokkal és a nevelőtestülettel összhangban végezte munkáját. Heti rendszerességgel megtartottuk a DÖK gyűléseket. Különböző rendezvények, vetélkedők megrendezésében nyújtottunk segítséget, a szervezési és lebonyolítási munkálatokban egyaránt.

Az önkormányzatban tevékenykedő diákok nagy kedvvel és elhivatottsággal végezték a munkájukat a tanév folyamán.

### Hitéleti tevékenység

A félév során ismételten Ágoston atya szervezésében a kollégiumi diákok részére lelki csoportfoglalkozásokat szerveztek. A heti rendszerességű lelki csoportfoglalkozások minden héten, kedden kerültek megrendezésre.

Köteles Zoltán hitoktató segítségével egy közvetlenebb formában, ismerkedhettek meg a hitt oktatás más lehetőségeivel a diákok. A tanulók szeretnek ezeken a közösségi csoportfoglalkozásokon részt venni

### Összegzés:

A beszámoló alapján, úgy érzem sikerült az elmúlt évekhez hasonló eredményt elérni.

Sikerült az egységes nevelési tevékenységeinket megfelelő módon alkalmazni a kollégiumi diákok fejlődése érdekében, illetve a szakmai elvárásoknak teljes mértékben megfelelni. A kollégiumi életet színesebbé, érdekesebbé tudtuk tenni a diákok számára a különböző programok megvalósításával. Nagy segítséget kaptunk az intézménytől a különböző pályázati források biztosításával a rendezvényeink lebonyolításához.

A nevelőtestületi értékelésből szeretnék kiemelni néhány gondolatot és az Intézményvezetés felé jelezni:

- Ha lehetőség van, pályázati forrásból szükséges lenne fejleszteni a kollégium infokommunikációs eszközeit.
- A délutáni portai ügyelet nem megoldható diák beléptetésével, nagy szükség lenne egy közmunkás alkalmazására.

Eredményeinkhez nagyban hozzájárult az intézményi szintű együttműködés, melyet ezúton köszönök meg, úgy a műszaki területen, mint a gazdasági és pedagógiai területen dolgozó vezetőknek, munkatársaknak egyaránt.

---

## Beiskolázási tevékenység

---

Intézményünkben a beiskolázás - pályaválasztás - pályaorientáció és a pályakövetés folyamatosan zajlik, külső és belső színtereken egyaránt.

### Beiskolázási programok, események

Az őszi beiskolázási szezont felemássá tette a pandémia. A kampányt részben tudtuk csak megvalósítani. Részt vettünk a Csaba Parkban tartott megyei pályaválasztási kiállításon, szerveztünk az iskolában nyílt napokat, szakmafesztiválokat. Sajnos a pályaválasztási szülői értekezletek egy része elmaradt. Természetesen a honlapunk, a Facebook oldalunk híven tükrözi az eredményes beiskolázásért folyó küzdelmeket.

A jelentkezett tanulók létszámát szakmák szerinti bontásban a táblázatban láthatjuk.

**A 2022/2023. tanévre kapott keretszámok és jelentkezett tanulók létszáma**

Technikumi képzés	2017.	2018.	2019.	2020.	2021.	2022.	2022. KERETSZÁM
Informatika	28	10	14	9	0	0	0
Mezőgazdasági technikus	13	18	10	13	17	24	8
Mezőgazdasági gépésztechnikus	13	31	22	17	30	37	15
Közszolgálati technikus	27	15	24	11	17	23	18
Ügyvitel	13	6	5	0	0	0	0
Vendégtéri szaktechnikus	19	11	3	11	6	7	10
Erdésztechnikus	0	0	0	9	16	22	7
Faipar	5	1	0	0	0	0	0
<b>Összesen</b>	<b>118</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>70</b>	<b>86</b>	<b>113</b>	<b>58</b>
Szakképző Iskola	2019.	2020.	2021.	2022.	2022. KERETSZÁM		
Gépi forgácsoló	17	13	7	8	0	0	
Hegesztő	35	27	30	25	24	20	
Mezőgazdasági gépész	54	49	48	39	46	38	
Asztalos	13	7	10	16	0	0	
Cukrász	25	33	15	25	23	14	
Eladó	13	11	9	14	15	9	
Pincér	27	19	31	32	33	18	
Szociális gondozó és ápoló	13	9	7	9	20	6	
Kertész	1	4	2	4	4	4	
Festő, mázoló, tapétázó	5	5	15	9	0	0	
Kőműves	4	5	6	8	0	0	
Központi fűtés és gázhálózat rendszerrelő	6	12	8	0	0	0	
Rendészeti őr	10	10	12	14	14	14	
Női szabó	0	5	3	0	0	0	
Gazda	0	0	11	4	21	9	
Pék-cukrász	0	0	12	10	21	13	

Épület-és szerkezetlakatos	3	1	1	2	0	0	0
<b>Összesen</b>	<b>226</b>	<b>210</b>	<b>227</b>	<b>219</b>	<b>221</b>	<b>145</b>	<b>140</b>
<b>Mindösszesen</b>	<b>344</b>	<b>302</b>	<b>305</b>	<b>289</b>	<b>307</b>	<b>258</b>	<b>198</b>

A jelentkezések megérkezése után azonnal számolnunk kell azzal, hogy a jelentkezés még csak egy jelzés, hogy mi iránt érdeklődnek a tanulók. A konkrét felvettek aránya a következő módon alakult az elmúlt két tanévvel összehasonlítva.

	2020			2021			2022		
	Jelentkezett	Felvettek	%	Jelentkezett	Felvettek	%	Jelentkezett	Felvettek	%
Szeged	57	44	77%	89	45	50%	135	59	43%
Békés	191	85	30%	198	90	45%	154	70	45%
<b>Összesen</b>	<b>248</b>	<b>129</b>	<b>52%</b>	<b>287</b>	<b>135</b>	<b>47%</b>	<b>289</b>	<b>129</b>	<b>44%</b>

A jelentkezőkből több, mint 40% valósul meg.

**A 2022/2023. tanévre felvett tanulók létszám alakulása szakmákként.**

<b>Békés</b>			Technikum	Technikum	Technikum
Képzés	felvettek 2018/2019	felvettek 2019/2020	felvettek 2020/2021	felvettek 2021/2022	felvettek 2022/2023
Informatika/Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	1	2	0	0	0
Mezőgazdaság/Mezőgazdasági technikus	4	4	4	4	5
Agrár-gépész/Mezőgazdasági gépésztechnikus	17	11	8	13	12
Rendészet és közszolgálat/Közszolgálati technikus	11	11	3	7	8
Ügyvitel	3	0	0	0	0
Vendéglátóipar/Vendégtéri szaktechnikus	2	0	4	2	3
Erdésztechnikus	0	0	3	7	3
<b>Összesen</b>	<b>38</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>31</b>

<b>Békés</b>		Szakképző Iskola	Szakképző Iskola	Szakképző Iskola	
Képzés	felvettek 2018/2019.	felvettek 2019/2020.	felvettek 2020/2021	felvettek 2021/2022	felvettek 2022/2023
Gépi forgácsoló	1	4	0	0	0
Hegesztő	8	13	9	4	8
Mezőgazdasági gépész	23	19	18	15	17
Asztalos	1	1	2	0	0
Cukrász	9	6	8	7	2
Pék-cukrász	0	6	2	2	3
Eladó/Kereskedelmi értékesítő	2	1	4	2	3
Pincér/Pincér- vendégtéri szakember	5	13	12	9	4
Szociális gondozó és ápoló/Szociális ápoló és gondozó	1	5	1	8	0
Női szabó	1	0	0	0	0
Központi fűtés és gázhálózat rendszerszerelő	2	2	0	0	0
Rendészeti őr	4	5	2	6	1
Gazda	0	3	0	4	1
Festő, mázoló, tapétázó	0	0	3	0	0
Kőműves	0	0	2	0	0
<b>Összesen</b>	<b>57</b>	<b>78</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>39</b>
<b>BÉKÉS Összesen</b>	<b>95</b>	<b>106</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>70</b>

<b>Szeged Szakközépiskola</b>		Szakképző Iskola	Szakképző Iskola	Szakképző Iskola	
Képzés	felvettek 2018/2019.	felvettek 2019/2020.	felvettek 2020/2021	felvettek 2021/2022	felvettek 2022/2023
Hegesztő	10	10	19	6	10
Villanyszerelő	1	6	7	10	19
Épület- és szerkezetlakatos	2	0	6	1	1
Hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő	0	0	12	9	0
Szerkezetépítő és - szerelő	0	0	0	0	0
Víz- és csatornarendszer-szerelő	0	0	0	0	1
Központi fűtés és gázhálózat rendszerszerelő	0	0	0	2	2
Épületgépésztechnikus	0	0	0	17	26
<b>Szeged összesen</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>59</b>

GFE-Technikum összesen	108	122	129	135	129
---------------------------	-----	-----	-----	-----	-----

**Belső beiskolázás:** minden fórumon hirdetjük az intézmény dolgozóinak a belső beiskolázás fontosságát, a pozitív példamutatás, a rend, fegyelem, következetesség, rendszeresség bevonzó hatását. A helyes attitűd szinten tartása és fejlesztése rendkívül fontos tényező a beiskolázási folyamatban. Folyamatosan cikkek, híradások jelennek meg az intézményi kommunikációs felületeken, bemutatva az iskola számos tevékenységét az érdeklődőknek és a nagyvilágnak egyaránt.

**Beiskolázás:** A beiskolázási kampány mellett legfontosabb a belső beiskolázás fontosságának tudatosítása az oktatás szereplőiben, kollégákban. A nevelés-oktatás minőségében leggyakorlottabb „szakértő” a diák, aki közvetlenül élvezi, átéli, megéli azt, amit a tanár a négy fal között végez!

**Fejlesztési cél:** a belülről fakadó és nem a külső kényszer hatására elért munkafegyelem erősítése, szakmai felkészültség emelése, minél többször vegyünk részt szakmai konferenciákon, kiállításokon, bemutatókon, jó gyakorlat-átadó foglalkozásokon, stb. – ugyanis a lehetőség a jelenlegi fenntartónál immár adott! A végfelhasználó szerinti ismereteket tükröző, gyakorlatorientált órák, foglalkozások tartása.

Fontos feladat a már megkezdett modernizáció és digitalizáció folytatása, a modern, vonzó környezet kialakítása érdekében.

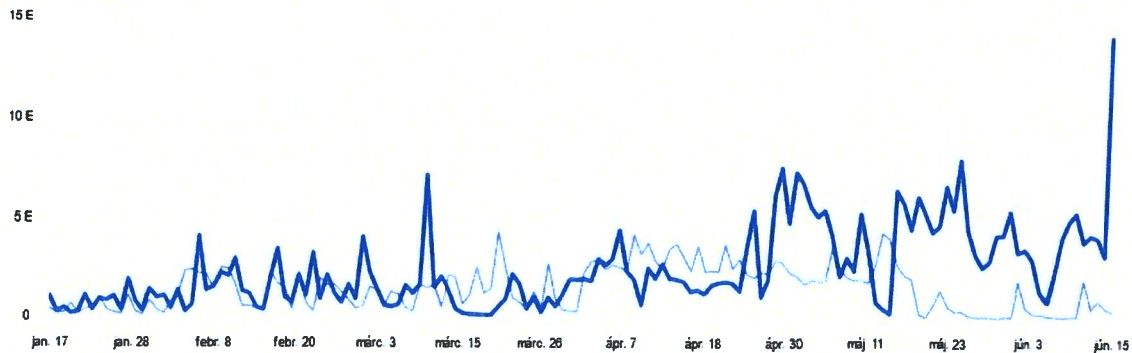
## Arculat, média megjelenések, kiadványok

A 2021-2022-es tanévben már több rendezvényt lehetett megszervezni és tartani. A második félév kezdetétől a tanév végéig összesen 146 cikk került publikálásra, melyeket az iskola honlapján és a Facebook oldalon is ismertettük. Előző félévhez képest 24% nőtt a cikkek száma.

Az alábbi ábra a Facebook oldal elért emberek számát.

**Elért emberek**

2022 jan. 17 - 2022 jun. 15

**79 908 Elért emberek** 29 937 Előző időszak

Látható az ábrán, hogy a legaktívabb időszak a április végétől egészen a tanév végéig volt. A tanév végén 13 000 főt is elért a facebook oldalunk az egyik napon.

Szám szerint a következő adatok találhatóak:

Elért emberek	Aktivitás	Hivatkozaskattintások	Hozzászólások	Megosztások	Reakciók	Fényképmegtekintések	Új követők	Nettó követőszám
79 908	51 880	2346	1600	511	12 576	13 805	174	106

Előző félévben 28 555 fő érte el a facebook oldalunkat ebben a félévben viszont 79 908 fő. A facebook oldalunk aktivitása is nőtt 89,2 % nőtt.

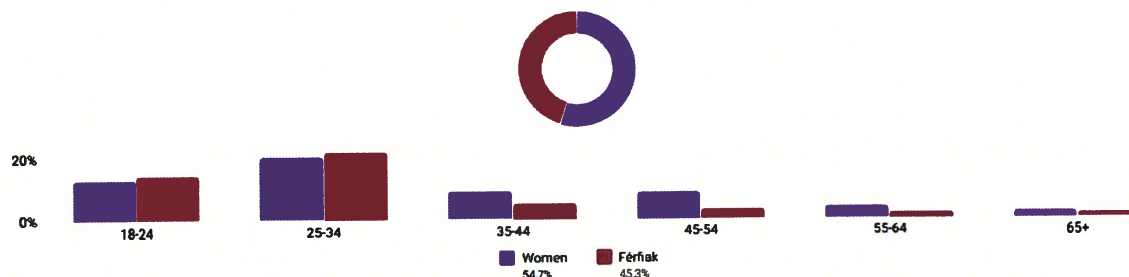
Az alább látható ábrán egy statisztika látható, mely a férfiak és nők életkor szerinti eloszlásáról mutatnak érdekes ábrát, valamint városok tekintetében a Facebook oldalunk látogatói:



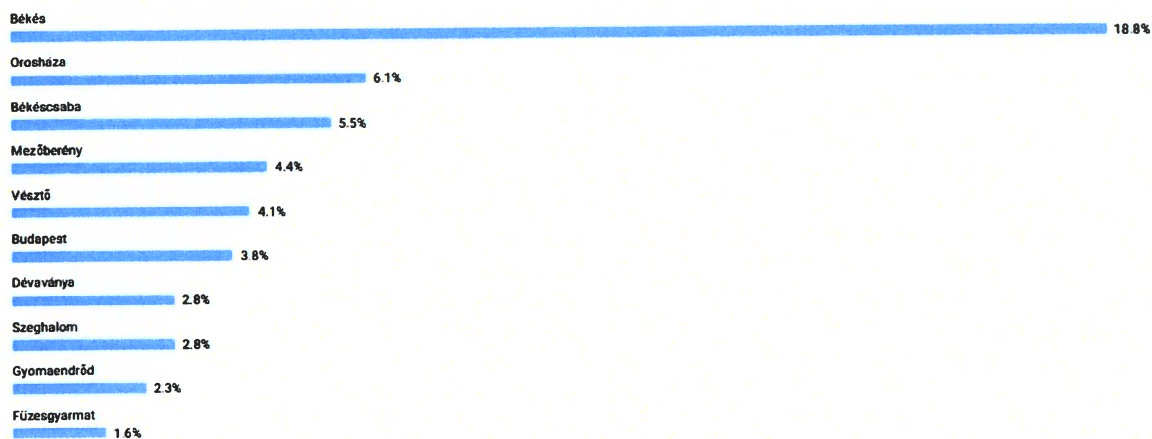
Facebook-oldal kedvelései

3579

Életkor és nem



Legnépszerűbb városok



Áprilistól elkezdtük hirdetni az érettségi utáni képzéseket, érettségi felkészítő és a 3 éves szakképzéseket. Ezzel együtt pár szakmai videót is hirdettünk. A hirdetésekre 1026 fő kattintott rá.

Recent content	Típus	Elérés
A <a href="https://www.gfe-technikum.hu/je...">https://www.gfe-technikum.hu/je...</a> 2022. április 27. 23:55	Hirdetés	9744
A <a href="https://www.gfe-technikum.hu/je...">https://www.gfe-technikum.hu/je...</a> 2022. május 15. 22:48	Hirdetés	8692
A <a href="https://www.gfe-technikum.hu/je...">https://www.gfe-technikum.hu/je...</a> 2022. május 26. 6:29	Hirdetés	10 220
A <a href="https://www.gfe-technikum.hu/je...">https://www.gfe-technikum.hu/je...</a> 2022. június 7. 2:20	Hirdetés	11 128
A <a href="https://www.gfe-technikum.hu/k...">https://www.gfe-technikum.hu/k...</a> 2022. május 3. 3:25	Hirdetés	6472
A <a href="https://www.gfe-technikum.hu/...">https://www.gfe-technikum.hu/...</a> 2022. május 16. 6:12	Hirdetés	5584

A képen látható, hogy mennyi emberhez jutott el a hirdetésünk

Kiadványok tekintetében folytattuk a hexagon mintás grafikai irányt és színeket. Pár plakát tekintetében pedig színes motívum és egyedi tervek is születtek.

A Tik Tok oldalunkat is folytattuk, kicsit megkésve, de hatalmas érdeklődés és megtekintést értünk el.

A videókat sok embernek tetszett, eddig átlagosan 3-4000 ember tekintette meg az előző években készült videókat, most pedig majdnem a dupláját értünk el.

A videók átlagosan 8000 feletti megtekintést értek el és körülbelül átlagosan 200 feletti a kedvelések száma.

## *Működési terület*

### Személyi feltételek

A működéshez szükséges személyi feltételek a 2021/2022. tanévben rendelkezésre álltak, az intézmény zavartalanul el tudta látni a feladatát. A dolgozói adatokat a táblázat szemlélteti.

Dolgozói adatok alakulása (fő)

Időpont	Kinevezett oktató	Óraadó oktató	NOKS	Technikai dolgozó	Közfoglalkoztatott
2019.01.01	48	45	5	21	6
2020.01.01	51,5	39	5	20,5	1
2021.01.01.	48	41	5	21	0
2022.01.01.	48	47	1	21,5	0
2022.06.30.	50	47	1	26,5	0

A szakértő pedagógusok száma nem változott, jelenleg 2 fő. A szegedi tagintézményben is volt személyi változás az oktatói kör kinevezett és óraadói munkavállalókkal bővült, ami a tanulói létszám kiugró emelkedése indokolt.

Nyugdíjba vonul 3 kolléga, Egeresi István oktató félévkor, év végén Sívó Imre fűtőkarbantartó, Somogyi Imre Zsigmond oktató.

A második félév végén kialakításra került az intézményi gazdasági csoport, melynek tagjai a jelenleg is pénzügyi előadóként dolgozó Lengyel Diána, Dékány Olga gazdasági vezető, Szekeres Margit könyvelő (megbízásos jogviszony), Pusztai Judit bérszámfejtő (kinevezett, teljes állású), illetve gyesen lévő Samu-Deák Tímea munkaügyi előadó asszony. A kollégák képzése folyamatos, pénzügyi, mérlegképes könyvelői végzettség megszerzésén fáradoznak Samu-Deák Tímea és Lengyel Diána munkatárs.

A racionális munkaerő gazdálkodás irányelveit figyelembe véve zajlik a következő tanévi tantárgyfelosztás készítése. A távozó munkatársak feladatait próbáljuk szétosztani.

**Személyi feltételek:** a helyi gazdasági csoport megszervezése előre lépést jelent az intézménynek. Sajnos egyre nagyobb gondot jelent a nyugdíjba vonuló kollégák fiatal, rátermett, szakmájukban erős szakemberekkel történő pótlása. Ezt a gondot tetézi, hogy intézményünk nem egy gazdasági lehetőségekkel gazdagon megáldott nagyvárosban, régióközpontban működik, illetve a termelő-szférában kínált munkabérekhez képest az oktatásban realizálódó keresetek jóval alulmaradnak, így egy frissen végzett diplomásnak nem perspektíva a szakképzésben dolgozni, ami az új gondolkodás, az innovatív rálátás, modern ismeretek beszivárgását is nehezíti. A munkaerőgazdálkodás szempontjából fontos a csoportlétszámok emelése (sikeres beiskolázás, lemorzsolódás csökkentése, keresett szakmák beindítása), az intézményi gyakorlatnak megfelelően a csoportösszevonás lehetőségének figyelembevétele.

**Fejlesztési cél:** Az oktatásban végzett minőségi munkát meg kell tudni fizetni! Az intézményi munkaerő-gazdálkodásban elindult a teljesítményalapú differenciálás, ami a minőségi munkavégzés irányába hat, illetve a többet és jobban teljesítő kollégák megbecsülését célozza. A minőségi előrehaladás finanszírozásának hátterét az intézményi költségvetésben is egyértelműbben fel kell tüntetni, erre több forrást kell biztosítani. E tekintetben a szakképzési centrumok gyakorlatától nem lehet eltérni, mert az esetleg a kiváló munkaerő elvándorlását eredményezheti! További kihívás az oktatók digitális kompetenciájának fejlesztése, a differenciálás erősítése, a tanítási módszerek korszerűsítése és a konfliktuskezelési technikák elsajátítása bizonyos esetekben. A szakmák gyorsütemű változása, az újabbnál-újabb technológiák alkalmazása a termelésben megköveteli a folyamatos szakmai továbbfejlődést, akár autodidakta módon!

## Műszaki feladatok

Intézményünk három telephelyen két iskola és egy kollégiumi épülettel rendelkezik, melyek hasznos alapterülete összesen 6.722 m<sup>2</sup>. Az iskolai és kollégiumi épületek az elméleti és gyakorlati oktatásnak megfelelően kialakított tantermekből, tanműhelyekből, hálókából, raktárakból, műhelyekből, gépszínből és szociális helyiségekből állnak.

Az épületek jellemzően a '60-as – '70-es években épültek. A Békés, Hőzső u. 39. szám alatti „B” oldali iskolaépület pedig 1902-ben épült. Épületeinket és eszközeinket, gépeinket saját

költségvetésünk terhére, valamint fenntartói támogatásból folyamatosan felújítva, karbantartva igyekszünk a lehető legjobb feltételt biztosítani az oktatás számára.

A 2021/ 2022-es tangazdasági munkák és az aratás segítése, valamint a technikai háttér biztosítása.

A 2021/2022-es tanévkezdésre a tantermek és szociális helyiségek tisztasági festését a költségvetésünkből megvásárolt anyagokkal és szerszámokkal a műszaki csoport végzi a három iskola épületünkben, valamint a kollégiumban. A munkálatok az idén is elkezdődtek.

A fenntartónknak és a jó gazdálkodásunknak köszönhetően a fejlődésünk töretlen, van fedezet a betervezett munkákra.

*A Hőzső utcai oktatási épületben az alábbi munkálatokat végeztük:*

- Az „A” oldali iskolaépület gazdasági irodájában új salgo polc összeszerelése és beállítása
- irattárolás bővítés céljából és az iroda átalakítása és tisztasági festése.
- Az „A” oldali iskola irodák ablakaira szúnyoghálókat készítettünk és szereltünk fel.
- Az „A” oldali Iskola épület kazánházában 2 db motoros szelep javítása, felújítása.
- A „B” oldali iskolaépület kazánházának a rekonstrukciója és átalakítása megkezdődött.
- A „B” oldalon a hegesztő műhely rendezése és tisztasági festése.
- A „B” oldali kertész helyiség rendezése és tisztasági festése.
- AZ „A” és „B” oldali épületek tisztasági festését elkezdtük.
- A javítási és karbantartási munkákat igény szerint az év során folyamatosan végezzük.

*A Szarvasi úti oktatási épületben az alábbi munkálatokat végeztük:*

- Az iskolaépületben lévő cukrász és vendéglátós résleg teljes festése, mázolása, ajtók javítása, cseréje, pótlása, valamint az általunk gyártott szúnyoghálók felszerelése.
- Az iskolaépületben a tisztasági festést elkezdtük.
- A javítási és karbantartási munkákat igény szerint az év során folyamatosan végezzük.

*A Petőfi utcai kollégiumban az alábbi munkálatokat végeztük:*

- A 215-218-ig 4 háló előszoba szekrényeinek cseréje, valamint a hálók kifestése.
- 16 db hálóra az általunk gyártott szúnyogháló felszerelése.
- A tisztasági festéseket elkezdtük.
- A javítási és karbantartási munkákat igény szerint az év során folyamatosan végezzük.

#### *Egyéb műszaki munkálatok és feladatok:*

- Hibaelhárítás, karbantartási és javítási munkák folyamatos végzése.
- Iskolakezdés előtti munkavédelmi bejárás során feltárt hibák kiküszöbölése, javítása.
- Erőgépek, pótkocsik és személygépjárművek javítása, felújítás az eszközök megfelelő szinten tartásának érdekében, valamint a műszaki vizsgáztatások előkészítése és ügyintézése.
- A tangazdasági szántók melletti fák nyakazása és az szegélyező árkok fűkaszálása annak érdekében, hogy a teljes terület művelhető legyen. (folyamatos minden évben feladat)
- Az év végén a veszélyes hulladékot elszállítottuk.
- A tűzoltó készülékek felülvizsgálata és hitelesítése megtörtént, valamint az elektromos kéziszerszámok, ív és lánghegesztők érintésvédelmi felülvizsgálata is elkészült.
- Mindhárom telephelyen a kémények éves ellenőrzése megtörtént.
- A kazánok felülvizsgálata és jegyzőkönyvezése megtörtént.
- Az összes gázkészülék éves ellenőrzése és javítása megtörtént.
- Az év folyamán összegyűlt ágak és gallyak darálását immáron saját eszközzel elvégeztük.
- Az esővíz csatornák folyamatos tisztítása a falevetektől.
- 2022 ÉVI BERUHÁZÁSI TERVEK: A Hőzső „A” és „B” oldalon a világítás korszerűsítése energiamegtakarítás miatt. (az összes mennyezeti neon átalakítása ledesre.) A teljes költség cca 4.00.000,-Ft.

## Minőségirányítási rendszer előkészületei

Március közepén jelent meg az önértékelési kézikönyvhöz kapcsolódó módszertani útmutató, amelynek segítségével elkezdtük a munkát.

Az iskola vezetői és én dolgoztunk együtt Marton József segítségével: március 21-től kezdődően, heti rendszerességgel néztük át az útmutatót és alakítottuk ki az intézmény

minőségirányítási kézikönyvét. Az intézmény küldetése, jövőképe, célrendszere került először kialakításra. A minőségirányítási rendszer szervezeti felépítése is meghatározásra került. Az intézmény mérési rendszere is megszületett. A kötelező szakképzési indikátorok leírásának tanulmányozása közben azokat a mi intézményünkre szabtuk, pontosítottuk. A partneri elégedettség mérésekhez kapcsolódó kérdőíveket kialakítottuk. Az intézményi önértékelés folyamatát szabályoztuk, a hozzá tartozó szempontsót és sablonokat áttanulmányoztuk. Elkészült az intézményi folyamatok szabályozásának ütemterve is.

Az oktatók értékelésével kapcsolatos módszertani útmutató májusban jelent meg. Az értékelés szempontrendszerét és súlyszorzóit tartalmazó táblázatot, az értékeléshez kapcsolódó tanulói kérdőív mintáját a kollégák is megkapták, tanulmányozták. A tőlük érkezett kérdéseket, észrevételeket, javaslatokat megbeszéltük, pontosítottuk. Az oktatói értékelés végleges formája ezután került beillesztésre a MIR kézikönyvbe.

Az egységes dokumentum kialakítása után Marton József még átnézte a kézikönyvet, az általa javasolt változtatásokat megtettük. Így június 19-én elkészült a békési oktatási egység MIR kézikönyve. A tanévez záró értekezleten az oktató testület által elfogadásra került és a fenntartónak továbbítva lett jóváhagyásra.

### **Továbbképzések**

Ebben a tanévben a „visszatérés az iskolába” című feladat volt a prioritás. Szervezett keretek közt a második félévben nem volt akkreditált továbbképzés kampány. Az oktató kollégák a szakképzési rendszer átalakítása után tájékoztatva lettek a kötelező továbbképzés feltételeiről. Sajnálatos azonban, hogy a jó minőségű képzések igen magas önköltséggel járnak.

### **Külső kapcsolatok, rendszere, formája, módja**

Az intézmény feladatai ellátása és a gyermekek, tanulók érdekében rendszeres kapcsolatban van más intézményekkel, hatóságokkal, cégekkel. Az egészségügyi, gyermekvédelmi, szociális gondozás, a szakmai képzés, a továbbtanulás stb. indokolják a rendszeres munkakapcsolatot más szervezetekkel.

#### **- Fenntartó intézményegységei**

Az egyetem egyes karaival és a gyakorló általános iskolával szoros kapcsolatot ápol intézményünk. Járványmentes időszakban kölcsönösen részt vesznek az intézmények képviselői a szervezetek tanévnyitó és egyéb ünnepi alkalmain, illetve továbbtanulási tájékoztatóra fogadjuk a karok képviselőit.

Az elmúlt évben született döntés a Göndöcs Benedek Technikum GFE fenntartásába kerüléséről. A fenntartóváltással kapcsolatos feladatokban segítettük az új partnerintézményt.

#### **- Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézete**

A GVPI ebben a tanévben is felmérte intézményünk szolgáltatás igényét, a megvalósítás eddig nem került sor. Az intézet kiadványokat biztosít intézményünk számára.

#### **- Beiskolázási terület általános és középiskoláik**

Az intézmény beiskolázási körzetéhez kapcsolódó általános iskolákkal szoros kapcsolatot tartunk fenn. Sajnos a járványhelyzet miatt már szeptembertől csak részben tudtuk megtartani a hagyományos rendezvényeinket (szakmafesztivál, nyílt nap) megtartani. Azért nagy öröm, hogy a város két általános iskoláját és a környékről érkező érdeklődőket egy-egy napra vendégül láthattuk pályaaorientációs célból.

#### **Települések önkormányzati hivatalai**

Kiemelt a kapcsolatunk Békés Város Önkormányzatával. Közös pályázatok sora, a városi rendezvényeken való részvétel, a polgármester rendszeres jelenléte iskolai alkalmainkon mind bizonyítja a kölcsönös érdekeken alapuló együttműködést.

A települési önkormányzatok családsegítő szolgálatai felé jelezzük tanulóink igazolatlan hiányzásait.

#### **- Békés Megyei Kormányhivatal**

A partner intézmények közül rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a Békés Megyei Kormányhivatal foglalkoztatási főosztályával, járási hivatalok foglalkoztatási osztályaival – a tanfolyami képzések szervezésével kapcsolatban. A kormányhivatallal konzorciumban KA2 pályázatot készítettünk a felnőttek tanulásával kapcsolatban.

Bekapcsolódtunk a kormányhivatal Szakképzési Munkabizottságának munkájába, ahol a szak és felnőttképzés eredményességének növelése érdekében intézkedési terv megvalósítása van folyamatban.

Az igazolatlan tanulói hiányzásokat a tanulók lakóhelye szerinti járási hivatalok hatósági és gyámügyi osztályainak is jelentjük.

#### **- Közösségi szolgálat teljesítésében közreműködő szervezetek**

A tanulóink közösségi szolgálatának teljesítése érdekében együttműködési megállapodások alapján kooperálunk. A partnerek között találhatóak önkormányzatok, általános iskolák, óvodák, bölcsődék, közhasznú egyesületek, egyházak, sportegyesületek, vöröskereszt, polgárőrség, művelődési központok, idősek otthona, szociális és gyermekjóléti intézmények, városvédő egyesület

#### **Külföldi közoktatási intézmények**

A terveink szerint tanárok és diákok cserelátogatására, új közös pályázatok megvalósítására a pandémia utáni időszakban reményeink szerint lesz lehetőség. (Töketerebes Görög-Katolikus

Középiskola, Aradi Magyar tannyelvű Líceum, Naklo Saskie Mezőgazdasági Iskola, EVOLVO, Valladolidi Egyetem, Tallini Informatikai Szakképző Iskola).

#### **- Külső gyakorlati helyek**

A külső gyakorlati helyekkel való kapcsolattartásért iskolánk technikumi és szakképzőiskolai intézményegység-vezetői és gyakorlati oktatásvezető felelnek. A tanulói munkaszerződések, a felső évfolyamokon tanuló szerződések megkötése, a nyári gyakorlatok háttérét biztosító együttműködési megállapodások és az évközi problémák (magatartási, hiányzási) kezelése nagyon sok feladatot ad. Különösen érzékelhető a feladat nagysága, ha figyelembe vesszük, hogy a megváltozott jogszabályi környezetben a vállalkozások az új feltételekkel kevesebb számban szeretnék tanulói munkaszerződést kötni. Sajnos a szakmai bemutatók ebben a tanévben csak a második félévre korlátozódtak. Több partnercég anyagokkal támogatja az iskolai tanműhelyi gyakorlati képzést.

Az év kiemelt feladata volt az új jogszabályi környezethez igazodó duális gyakorlati képzés megszervezése.

A gyakorlatok zökkenőmentes megszervezése érdekében napi kapcsolatban vagyunk a Békés és Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával és a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara Békés Megyei Igazgatóságával.

#### **Szakmai munkánkat az alábbi szervezetek is segítik:**

- Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal
- Pest Megyei Kormányhivatal
- Hermann Ottó Intézet

#### **A Békési Gyógyászati Központ és Gyógyfürdő**

A központ alkalmazottjaként az iskolai védőnő jelenléte sokat segít a napi apróbb egészségügyi problémák kezelésében, az elsősegély oktatásában. A tanulók alkalmassági és iskola-egészségügyi vizsgálata időben és ütemezetten megtörténik a védőnő hathatós közreműködésével. A központ orvosa látja el a dolgozókkal kapcsolatos munkaegészségügyi feladatokat is.

#### **Békés Városi Szociális Szolgáltató Központ**

A szolgáltató központ alkalmazásában lévő szociális munkás segíti a intézményünket a különböző szociális, nevelési problémák kezelésében.

#### **Pedagógiai szakszolgálatok**

Az SNI és BTM tanulók vizsgálatai és a kapcsolódó határozatai révén szoros kapcsolat alakult ki mind a megyei, mind a járási pedagógiai szakszolgálatokkal. A kiváló kapcsolat



eredményeként minden érintett tanulónk rendelkezik érvényes határozattal, és az előírt felülvizsgálatok is időben megtörténnek.

### **Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ (POK)**

A Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ (POK) a tanév első felében szaktanácsadókkal segítette az intézményünkben folyó szakmai munka fejlesztését. A következő tanévben is igényeltünk szakmai segítséget.

### **A történelmi egyházak szervezetei**

Intézményünk napi kapcsolatot ápol a Békési Katolikus Egyházközség plébánosával, aki minden nagyobb iskolai rendezvényt megtisztel a jelenlétével, megszólalásaival neveli tanulóinkat, formálja iskolánk dolgozói kollektívját.

A Békési Református Egyházközséggel a hittan oktatás megszervezése, és a kollégium épületének közös használata révén működünk együtt. Kapcsolatunk problémamentes, korrekt.

### **Az intézményt támogató alapítványok**

Intézményünket a Farkas Gyula Oktatási Alapítvány támogatja. A járványhelyzet miatt az alapítvány segítségét a tanév végéhez kapcsolódó iskolai feladatokhoz tudjuk csak igénybe venni.

Fontos feladatunk a támogatás alapjául szolgáló forrás bővítése, ezért szükséges az 1%-os adó felajánlások propagálása, és adományozók megkeresése.

### **Kamarák**

Mind a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, mind a Magyar Agrárkamara Békés Megyei Igazgatóságával rendszeres, és szoros együttműködést alakítottunk ki. Kapcsolódási területeink: tanulószerveződések gondozása, szakképzési munkaszerveződések megkötésének elősegítése, ágazati alapvizsgák elnökeinek, vizsgafelügyelőknek a kijelölése, tanulmányi versenyek szervezése, pályaválasztási tevékenység támogatása. Intézményünk szakmai igazgatóhelyettese képviseli a Békés megyei szakképző intézményeket a kamarai szakképzési bizottságban.

### **Szakirányú felsőoktatási intézmények**

Intézményünkben a továbbtanulási lehetőségek megismertetésére fogadni szokta a bejelentkező felsőoktatási intézményeket. Ebben a tanévben is csak a Gál Ferenc Egyetem oktatási igazgatója tartott tájékoztatót.

### **Sportegyesületek**

Városban működő egyesületekkel jó az intézmény kapcsolata. Férfi és női kézilabda klub, atlétika szakosztály az iskolánk tornatermét bérlő, használja.

**Külső kapcsolatok:** Igyekszünk minden irányban az iskola kapcsolatait szélesíteni

**Fejlesztési cél:** A kölcsönös érdekeken alapuló, az intézmény céljaihoz illeszkedő intézményi kapcsolatok fenntartása, bővítése.

A legnagyobb kihívást a duális képzésben megőrizni a gyakorlati helyeket, illetve a megváltozott jogi környezethez illeszteni az együttműködés tartalmi elemeit

### Pályázatok

<p><b>TOP-7.1.1-16-2017-00123</b> azonosító számú, Híd a madzagosok között c. projekt</p>	
<p>TOP-7.1.1-16-H-2017-123-01 (TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2020-01350) azonosító számú, Híd a madzagosok között c. projekt „Békési közösségi együttműködések és cselekvő közösségek támogatása” „Szaktudás nélkül nincs boldogulás”</p>	<p>2021. december 31-én a projekttevékenységek befejeződtek, és elkészült a projekt záróbeszámolója. Várjuk az irányító hatóság visszajelzését az elfogadásról.</p>
<p><b>TOP-7.1.1-16-H-2017-123-03 (TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2020-01351)</b> azonosító számú, Híd a madzagosok között c. projekt „A társadalmi inklúzió erősítése” „Közösségben könnyebb!”</p>	<p>A projekttevékenységek nagy része: a szakköri foglalkozások jelentős része, a Roma Kulturális Nap, a Gasztronapok az első félévben megvalósultak, azonban néhány szakkör esetében még foglalkozásokat is kellett tartani a II. félévben. A biztonságos befejezés érdekében a projekt megvalósításának határidejét egy hónappal, 2022. március 31-ig az irányító hatóság engedélyével meghosszabbítottuk. A kitolt határidőre valamennyi projekttevékenységet sikeresen teljesítettünk és a Szarvasi utcai oktatási egység tanulói sok tartalmas közösségfejlesztő programban vehettek részt a kézműves foglalkozásoktól a néptánc tanulásig, a bűnmegelőzéstől az önismereti foglalkozásokig. A pályázat záró beszámolója elkészült, várjuk az irányító hatóság visszajelzését az elfogadásról.</p>

<p><b>TOP-7.1.1-16-H-2017-123-06 (TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2020-01352)</b> azonosító számú, Híd a madzagosok között c. projekt</p> <p>„Közösségi gazdasággal kapcsolatos fejlesztésekhez kapcsolódó programok támogatása”</p> <p>„Fiatalok a békési gazdaságfejlesztésért”</p>	<p>A fiatalok vállalkozóvá válását támogató, az iskola tankertjében előállított termékek feldolgozásával is foglalkozó szakköri tevékenység eredményesen lezárult, és egy nagyon sikeres zárókonferencián az iskola tanulóinak és a meghívott külső vendégeknek bemutattuk a projekt eredményeit. A 2022. március 31-ig meghosszabbított projektidőszak alatt a projekt minden vállalását teljesíteni tudtuk.</p> <p>A pályázat záró beszámolója elkészült, várjuk az irányító hatóság visszajelzését az elfogadásról.</p>
<p><b>TOP-7.1.1-16-H-2017-123-02 (TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2020-01353)</b> azonosító számú, Híd a madzagosok között c. projekt</p> <p>„Békési hagyományokon és helyi értékeken alapuló fejlesztések támogatása”</p> <p>„Mezőgazdaság emlékei, tárgyi értékei a békési szakképzőben”</p>	<p>Egeresi István kollégánk nyugdíjba vonulása és a feladatok torlódása miatt a II. félévben komoly erőfeszítéseket kellett tenni annak érdekében, hogy a Mezőgazdasági Múzeum gépei, a vállalt kiadványok elkészítése és a 60 szakköri foglalkozás megtartása a 2022. március 31-ig meghosszabbított projektidőszakban elkészüljön. A projekt eredményeit a 2022. 02. 24-én megtartott zárókonferencián az iskola szakmai tanulói közösségének és Békés városból meghívott vendégeknek egy színvonalas zárókonferencián bemutattuk.</p> <p>A pályázat záró beszámolója elkészült, várjuk az irányító hatóság visszajelzését az elfogadásról.</p>
<p><b>Erasmus+ 2019-1-HU01-KA102-060431</b></p> <p>„A GFF Békési Szakképző Iskola nyit Európára”</p>	<p>A többször módosított határidő, illetve helyszín tisztázása után 2022. május 08 - 28-ig Olaszországban, Bergamo - Capizzone településen megvalósult 16 fő tanuló külföldi gyakorlata. 5 tanuló a Vendéglátás, 11 fő tanuló a Mezőgazdaság ágazatból került kiválasztásra, akik szakmai, nyelvi és kulturális ismereteiket bővítették. A jól sikerült mobilitási projekt szakmai beszámolójának elkészítése folyamatban van.</p>

<p><b>Erasmus+ 2020-1-HU01-KA104-078246</b></p> <p>„Felnőttek digitális kompetenciáinak fejlesztése Békés megyében”</p>	<p>Kértük a projekt megvalósításának időszakát 2022. december 31-ig meghosszabbítani. 5 kolléga vehetett részt 2022. 04. 18 – 23-ig a tallinni politechnikum középiskolában tanulmányi úton, ahol az iskolarendszerű szakképzéssel és a felnőttek oktatásával ismerkedtek a résztvevők. A látogatás kiemelt célja volt a digitális kompetencia-fejlesztés. Jelenleg a kollégák szakmai tapasztalatainak összegzése és a záró beszámoló elkészítése van folyamatban.</p>
<p><b>Erasmus+ 2020-1-HU01-KA102-078206</b></p> <p>„A GFF Békési Szakképző Iskola nyit Európára”</p>	<p>A projektidőszak meghosszabbítva 2023. 05. 31-ig. A mobilitás tervezett megvalósítása: 2022/2022. tanév I. félév. Tervezett helyszín: Görögország.</p>
<p><b>Erasmus+ 2021-1-HU01-KA122-VET-000017102</b></p> <p>Szakképzésben tanulók és dolgozók rövid távú tanulási célú mobilitása</p> <p>„GFE Technikum oktatói az eredményesebb munkaalapú tanulásért”</p>	<p>Az iskolarendszerű szakképzésben a duális képzés fejlesztése és a tanulói mobilitások lehetőségének további bővítése érdekében három tanári tanulmányút lehetőségét nyertük el.</p> <p>Ebből az első, szlovákiai – tóketerebesi mobilitás 2022. 04. 06 – 04. 09-ig sikeresen megvalósult.</p>
<p><b>Erasmus+ KA220-ADU</b> Együttműködési partnerség a felnőttoktatás területén</p> <p>Főpályázó: Békés Megyei Kormányhivatal</p> <p>MAP – Mapping Digital Methods Applied in Adult Education in Partnership”</p> <p>(„A felnőttoktatás területén alkalmazott digitális módszerek feltérképezése partnerségben”)</p>	<p>2022. január 01. nappal megkezdődött a pályázat megvalósítása. A nyitó partnertalálkozó a pandémia miatt online került megvalósításra 2022. márciusában.</p> <p>A projekt első, jelentléti formában megvalósuló nemzetközi partnertalálkozója 2022. június 09-10-én került megrendezésre a Békés Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási, Munkaügyi és Munkavédelmi Főosztályának épületében.</p> <p>A német, észt, spanyol, romániai (Erdély) és magyar partnerek részvételével megtartott találkozón elfogadtuk a projekt alapidokumentumait, majd a felnőttek digitális alapképességének fejlesztéséhez kapcsolódó Békés megyei jó gyakorlatok bemutatására került sor.</p> <p>Iskolánk tényekre alapozott, digitális kapacitás-fejlesztését szolgáló Digitális</p>

	Névjegy Programját Marton József pályázati referens mutatta be a résztvevőknek.
<b>Polonica Varietas</b> <b>Waclaw Felczak Alapítvány</b>	A pályázat 14 fő tanuló és 2 fő kísérő tanár részvételével sikeresen megvalósult. Tovább áptoltuk Békés testvérvárosával (Myszkow) és a Tarnowskie Góryban működő mezőgazdasági iskolával a több éves kapcsolatot.  A pályázati beszámoló és elszámolás folyamatban van.
<b>EKCP-KP-1-2022/2-000022</b> Egyházi közösségi célú programok 2022. évi támogatása „Katolikus iskola kollégistája leszek”	A pályázat segítségével 2022. június 29-30-én megvalósítjuk az új kollégisták hagyományos Gólyatáborát. A program előkészítése folyamatban van.
<b>2020-1-HU01-KA120-ADU-094064</b> Erasmus-akkreditáció a felnőtt tanulás területén	
2022-1-HU01—KA121-ADU-000062437 Akkreditált intézmények költségvetés igénylő pályázata a felnőtt tanulási szektorban	Iskolánk a felnőttoktatással kapcsolatos tevékenysége fejlesztése érdekében sikeres akkreditációs eljárás van túl a Tempus Közalapítványnál. Az első tanári mobilitási tevékenységre a forráslehívás sikeresen megtörtént, és a következő tanévben lesz mód 6 fő tanár kolléga tanulmányútjának megvalósítására.

**Pályázatok:** A pályázatok a pandémia után újra életre keltek. Több „beragadt” pályázatot kellett megvalósítanunk, melyek megnehezítették az aktuális pályázatok megvalósítását is, hiszen torlódtak az események. Mindezek ellenére nagyon eredményes és hatékony pályázati munka folyt a tanév során. A nemzetközi pályázatok megvalósításán túl, helyi közösségi események, programok is színesítették a hétköznapiakat.

**Fejlesztési cél:**

A fejlesztési céljainkhoz illeszkedő új projektek kidolgozása és minőségi megvalósítása a jövőben is fontos feladatunk.

A következő időszakban célba érhetne már egy épület felújítási pályázat is, hiszen épületeink rászolgáltak már egy kis csinosításra.

---

## *Felnőttképzés*

---

Képzéseinket a tanév rendjétől eltérően folyamatosan indíthatjuk, de a 2021-2022 évben kialakult veszélyhelyzet miatt a felnőttképzésben is jóval kevesebb képzés valósult meg, mint a korábbi években. Nehezített a felnőttképzés munkáját, hogy az egy fős felnőttképzési szervezetünk vezetője egészségügyi problémája miatt, nem tudott vállalni több képzést (2 aranykalászos csoport) a félév során. jelenleg is tartós táppénzen van.

**Fejlesztési cél:**

Megtalálni a felnőttképzés helyét, szerepét az új szakképzési rendszerben. Megtalálni azt a szakembert, aki működtetni tudja rentábilis formában iskolán belül a felnőttképzést, mint szolgáltatást.

---

## *Tangazdaság*

---

A tavaszi munkák időben és jó minőségben el lettek végezve. A kellő tápanyagot, minőségi vetőmagokat beszereztük. A növények kezdeti fejlődése ígéretes képet mutatott. Sajnos a márciustól ránk köszöntött – és azóta szünni nem akaró - aszály, aggasztóvá tette a termelési kilátásainkat. A június végén térdig érő napraforgó és kukorica nem sok jóval kecsegtet. A helyzeten nem segít, hogy az inputanyag-árak duplájára, triplájára nőttek, ami a termesztés költségeit is jelentősen megemelte. Ennek ellenére a betakarított őszi árpa 17 000 000 Ft bevételt hozott, az őszi búza aratása jelenleg is zajlik. A felvásárlási árak bár magasak, de a termésátlagok elszomorítóak.

Vetésszerkezet:

őszi árpa - 37 ha

őszi búza – 30 ha

Kukorica – 41 ha

Napraforgó – 41 ha

**Tangazdaság:** tangazdasági létünk legrosszabb éve elé nézünk, legalább is, ami a termésátlagokat tekint. Csak abban bízunk, hogy a magas input anyag és növényvédelmi

szolgáltatás költségei megtérülnek a felvásárlási árakban.

**Fejlesztési cél:** a dry farming és a minimum tillage elveinek bevezetése a gazdálkodásba. Hosszabb távon öntözési lehetőségek kialakítása a területen. A szabad kapacitások kihasználásának még jobb kihasználása. Bár sok céggel jó a kapcsolatunk, de a kapcsolatok bővítése és a cégek hozzájárulásának növelése fontos cél a következő időszakra.

## *Autósiskola*

Az intézmény autósiskolájának fő feladata a „T” kategóriás járművezető képzés. Vannak, akik számára a tanrend szerint kötelező a vezetői engedély megszerzése.

A 2021/2022. tanévben összesen

47 tanuló számára indítottunk KRESZ oktatást, tömbösített formában. Az év során + 1 tanuló érkezett és átvételre került, illetve

-2 tanuló távozott az intézményből, ők másik autósiskolánál folytatják megkezdett képzésüket,

-3 tanuló pedig a tanfolyam ideje alatt hagyta abba, iratkozott ki,

23 diáknak van jogosítványa,

10 diáknak a forgalmi vizsgái vannak hátra,

10 diák még nem fejezte be az elméleti vizsgáit.

Az elméleti és forgalmi vizsgák jelenleg is folyamatban vannak.

Az oktatói munkát főállásban 1 fő és 1 fő óraadó látja el. A munkájukat nehezíti az előregedő járműpark.

**Fejlesztési cél:**

Oktató traktor beszerzése nagy segítség lenne, hiszen az előregedő járművek karbantartása egyre nehezebben megoldható, és egyre drágább az alkatrészek beszerzése miatt.

Békés, 2022. október 17.



*Várszegi Éva*  
Várszegi Éva Margit  
mb. igazgató

Beszámoló a Reményhír Szakképző Iskola,  
Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti  
Iskola – kiemelten a szakképző iskola -  
2021-2022. évi munkájáról és a 2022/2023. tanév  
kezdéséről

Békés, 2022. október 15.





## Tartalom

1. Bevezetés.....	3
2. A Reményhír Intézmény Erdős Kamill Szakképző Iskolájának statisztikai adatai a 2021-2022. tanévben .....	4
2.1. Statisztikai adatok a 2021-2022. tanévben .....	4
2.2. Feladataink.....	5
3. Kiemelt feladatok a szakképzésben .....	6
3.1. Keresztény hitéleti nevelés.....	7
3.2. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartása .....	8
3.3. Tanulmányi eredmények .....	10
3.4. Vizsgák .....	11
4. A 2021/2022. tanév eseményei .....	12
4.1. Reményhír Intézmény Erdős Kamill Szakképző Iskola éves események .....	12
5. A 2022/2023. tanév beiskolázási, tanévkezdési mutatói .....	14
5.1. Szakmai változások, feladatok .....	14
5.2. Személyi változások, létszámadatok .....	15
5.3. Az oktatási épületek állapota/állagmegóvása érdekében tett lépések.....	16
5.4. Kapcsolataink .....	16
5.5. Tanév eseményei.....	16
6. Összegzés.....	17

## 1. Bevezetés

A Reményhír Intézmény Erdős Kamill Szakképző Iskolája 2014-ben jött létre. Az intézményegység munkájáról – elkülönítve a székhelyintézmény tevékenységétől – nehéz külön tájékoztatást adni.

A beszámolóban igyekszem a szakképzés specifikációira kitérni, és azok alapján beszámolni a 2021-2022. tanév tevékenységéről és a 2022-2023. tanév indításáról.

A szakképzés indításával a Reményhír Intézményfenntartó Központ és az intézményvezetés közös célja a MPE OCM missziós tevékenységével összhangban az volt, hogy olyan középiskolai képzést biztosítsunk a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, több esetben roma tanulóknak, amelynek elvégzésével tartást adó munkahelyet találnak maguknak, nő az esélyük a munkaerőpiacon, a családban, életükben is használható, értékes tudásra tesznek szert.

A Szociális gondozó és ápoló képzés mindezen feltételeknek megfelel. Az évek során kiváló kapcsolatot építettünk ki a Békés Megyei Hajnal István Szociális Szolgáltató Centrummal. Oktatóik biztosítják tanulóinknak a szakmai elméleti és gyakorlati képzést, míg a közismereti tantárgyak oktatását a Reményhír Intézmény pedagógusai végzik. Folyamatosan ügyelünk arra, hogy minden tanuló megkapja a fejlődéséhez szükséges támogatást, így a BTMN, SNI tanulók egyéni fejlesztését biztosítjuk.

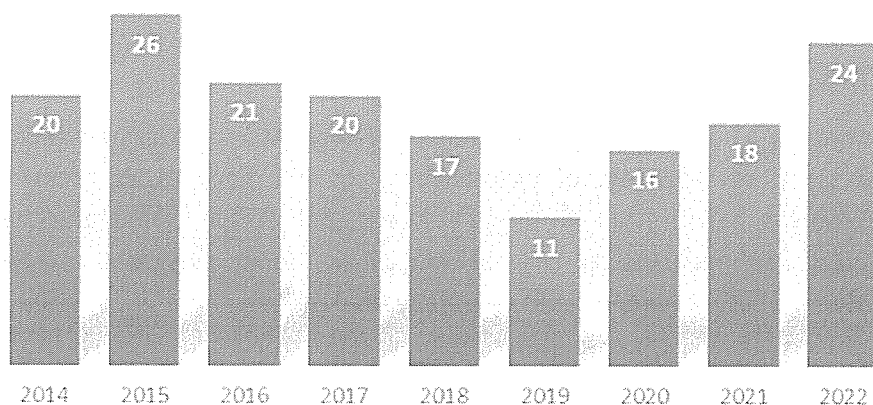
Sosem törekedtünk arra, hogy „mamut” intézménnyé váljunk, hiszen ismerjük a város és a környék középiskolai kínálatát. Nem versenyt szeretnénk, hanem a családi légkör, a kislétszámú képzés által minél több diáknak lehetőséget biztosítani. Tapasztalataink szerint megtartó és az oktatási rendszerben „bent tartó” ez a forma. Vannak, voltak lemorzsolódások, de sok tanítványunk végzett szép eredménnyel, többen a szociális otthon munkatársai lettek. Elsősorban a Reményhír Intézmény tanulói folytatják középiskolai éveiket az Erdős Kamill Szakképző Iskolában, de egyre többen érkeznek más településről.

Az indítandó képzésre 12 fő keretszámot kaptunk/kapunk évente. A 2022-2023. tanév az első, amikor teljes rendszerben működik intézményünkben a szakképzés – mind a három évfolyamon.

A képzés indításának céljai megvalósulni látszanak: a végzettek el tudnak helyezkedni, valóban többségében HH/HHH, roma tanulóknak van, a befogadó környezetben biztonságban érezve magukat csökkent a lemorzsolódás – különösen ahhoz képest, ha másik városban kezdenek tanulmányokat, az első lemorzsolódási veszély az utazás és az új közegbe való beilleszkedés okozta nehézségek miatt korán megjelenik.

Az elmúlt évek létszámai:

### Erdős- tanulói létszám alakulása



## 2. A Reményhír Intézmény Erdős Kamill Szakképző Iskolájának statisztikai adatai a 2021-2022. tanévben

### 2.1. Statisztikai adatok a 2021-2022. tanévben

2021.10.01.	Erdős
Pedagógus	5(ó)
NOKS	-
Tanuló	18
Oszt./Csop.	2
Iskolai tanműhelyben tanulók	8
Munkaszerződéssel dolgozók, tanulók	10

2021/2022	Erdős
Tanuló	18
HHH	13
HH	0
Veszélyeztetett	6
SNI	7
BTMN	1
Egyéni tanrend/online	0

A tanulólétszám a tanévben csupán 18 fő volt, 8 tanuló a 9. évfolyamon, 10 tanuló a 10. évfolyamon. Kis iskolának (iskolán belüli iskolának) számít intézményünkben a szakképzés. Az utóbbi években 12 fő keretszámot kaptunk a Szociális ápoló és gondozó képzésre. A 2021-2022. tanévben már mindkét évfolyam az új képzési rendszer szerint tanul.

Tanulóink többségében HH/HHH gyerekek, kiemelkedő a pedagógiai hátránnyal küzdők száma.

## 2.2. Feladataink

A szakképzést a kezdetektől fogva az intézmény egyik ágának, -tagintézményének tekintjük és kezeljük, ami az intézményi keretek között, a székhely épületben, az intézmény pedagógusai által valósul meg.

Specialitása a feladatellátásban van: szakképző évfolyamokon folyik szakmai elméleti és gyakorlati képzés, a kötelező közismereti oktatás mellett.

A pedagógus életpálya, az ellenőrzések, a pályázatok, a munkaközösségek, az igazgatótanács, a szülői választmány, a DÖK munkája, a misszió tevékenysége mind érinti a szakképzést. Az intézmény plusz osztályaiként tekintünk rájuk, így minden intézményi eseménybe bevonjuk a tanulókat.

### Továbbképzések, pedagógus életpálya:

Márciusban elfogadtuk a 2022/2023 as tanévre vonatkozó beiskolázási tervet, ami a megvalósítandó pályázatok által/POK kínálata még nagy valószínűséggel változni fog.

A 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelettel életbe lépett, és 2013. szeptember 1-jétől hatályos pedagógusok előmeneteléről szóló rendelet alapján részt vettünk az alábbi eljárásokban.

A pedagógus előmeneteli rendszerben a 2022. évi minősítésben érintett kollégák:

Erdős Kamill Szakképző Iskolában is tanít	1 fő:Harcsa Anetta
---	--------------------

### Pályázatok:

Az intézmény több pályázatot valósított meg, és tervez megvalósítani a 2022-2023. tanévben. A pályázatok főként az intézmény tanulóinak megsegítését, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást támogatják.

Az Erdős Kamill Szakképző Iskolában tanulók speciálisan az alábbi pályázatban vettek részt a 2021-2022. tanévben:

Pályázati kód	Cím/Feladat	Célcsoport	Mikor?
Útravaló	Mentorálás, tanulmányi megsegítés, képeségfejlesztés	szakközépiskolai tanulók (12-ből 8 sikeres pályázó)	2021.09-17-ig benyújtva, megvalósítás a tanév folyamán

Apáczai Ösztöndíj	mentorprogram	középiskola (két tanuló került be)	A 2021-2022. tanévben megvalósítás
Határtalanul	Tengerhez magyar! – Horvátország	9-10. évfolyam	2022. tavasz COVID-19 miatt elmaradt (2. alkalommal)

### 3. Kiemelt feladatok a szakképzésben

A pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelést: a nevelés-oktatás szakszerű, magas szintű biztosítását, tehetséggondozást, felzárkóztatást, szabadidős programok szervezését tartottuk leginkább szem előtt. Munkánk középpontjában a gyerekek állnak. A tanév során folyamatosan erősítettük a szülőkkel való kapcsolatot, erre minden lehetőséget megragadtunk, amit a járványhelyzet, az abból adódó szigorítások és az intézmény bizonyos ideig tartó online oktatásra való átállása jelentősen megnehezített. Sok intézményi rendezvényünk elmaradt.

Korábbi értékeink megtartása mellett (innovatív tantestület, pályázati munka, választható tantárgy, tehetséggondozás, IKT eszközök használata, kompetencia alapú oktatás, szülők foglalkoztatása, iskolaotthonos (egész napos) oktatás, pedagógiai hátrányok kompenzálása) törekedtünk az új kihívásoknak megfelelni.

A tanév kiemelt feladatai voltak (intézményi szinten, ezen belül a szakképzést is érintve)

- Törvényi/jogszabályi változásoknak megfelelés (BECS dokumentumok elkészítése, SZMSZ, Házirend, PP felülvizsgálata) – *határidőre megtörtént*
- Szakmai továbbképzések, elsősorban a POK szolgáltatásai –*szaktanácsadói szolgáltatások*
- Komplex Alaprogram folytatása
- Projekthetek – *a tervezett projektheteket megvalósítottuk*
- Iskolai lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról adatszolgáltatás – *az adatszolgáltatásokat időben elvégeztük.*
- Tanfelügyelet, pedagógus önértékelés (BECS), minősítés
- Sikeres beiskolázás– *8 új tanulóval kezdtük a 2022-2023. tanévet a szakképzésben*
- Jubileumi (10 éve, 2012.09.01-jén vette át intézményünket a MPE OCM RIK) rendezvények

A bevezetett újítások, megvalósítandó feladatok felülvizsgálata, értékelése folyamatos feladatunk volt.

#### Megállapítások:

A kitűzött célok, kiemelt feladatok megvalósítása a tanév során a korábbi – pandémiás – év(ek)hez képest jobban sikerült, de a pandémia okozta károkat a tanulók és a szülők motivációjában,

hajlandóságában jelentősen érezzük. Az állami, hivatalos ünnepek megünneplése, az éves munkatervben vállalt versenyek, események megrendezése sikeres volt, különösen jól sikerült a szakmai konferencia, ami a 10 éves jubileum jegyében, mintegy programsorozat-indító rendezvény szerepelt.

A Komplex Alapprogram folytatása, kiépítése, „rutinná” alakítása, ill. a belső hospitálás teljes körű, minden pedagógusra kiterjedő rendje nem tudott a tanévben megvalósulni, sok volt a hiányzás, a pedagógusok leterheltek voltak.

A tanítás nélküli/nevelés nélküli munkanapokat az intézményegységek egymással összehangoltan adták ki a tanév folyamán a törvényben megengedett módon, így segítve egymás munkáját, valamint megkönnyítve a családok tervezését.

A 2022/2023. tanév előkészítése során mindenképp átgondolást igényelt a megtartandó és a beépítendő, új tevékenységek, munkaformák, feladatok meghatározása, felkészülés a tapasztalat

A szakképzésben tanulók egyre több rendezvény szervezésében, lebonyolításában segítenek a szociális otthon dolgozóinak.

### **3.1. Keresztény hitéleti nevelés**

Intézményünkben a hatékony pedagógiai módszerek jelentőségének elismerése mellett fókuszba kerül a hit életet átformáló ereje. A keresztény, bibliai értékek közvetítésével örömteli, biztonságos lelki és pedagógiai környezetet kívánunk biztosítani.

A hit-és erkölcsstan órákat a 2021/2022. tanévben Bereczki Gábor lelkész tartotta. A tanítási órákat a gyerekek korosztályának megfelelő módszerekkel szervezte meg. A kötelező hittanórákon túl választható tantárgyként megjelent a pünkösdi hittan. Ezeket a foglalkozásokat – elsősorban a délutáni időszámban – D.Nagy Orsolya missziós munkatárs tartotta a gyerekeknek.

A Fenntartó Misszió célja, hogy az intézmény munkatársai, tanulói megismerjék Jézus Krisztust és a hit átformáló erejét. Hisszük, hogy az Istennel való személyes közösség hatással van a gondolkodásmódra, cselekedetekre és életvitelre is. Hiszünk az ima erejében, és fontosnak tartjuk a hit gyakorlását ebben a formában is. Fontos számunkra a tanulók lelki egészségének megőrzése, a személyes kapcsolat kialakítása, rendszeres jelenlétünkkel a folyamatos lelki segítségnyújtás felkínálása, lehetővé tétele biztonságos környezetben.

A rendszeres jelenlétet biztosította a tanévben az első emeleten működő missziós iroda, ahová a gyerekek a szünetekben – osztályonkénti beosztás alapján – mehettek. A lelki megsegítésen túl lehetőséget biztosított a mindenkori missziós ügyeletes a közös játékokra, zenélésre. A gyerekek és a pedagógusok bármikor élhettek azzal a lehetőséggel, hogy személyes beszélgetést kérjenek a missziós

munkatárstól. Az iroda teret biztosított a missziós évfolyamfelelősök megbeszéléseinek is, ahol tervezni tudták a heti rendszerességű áhítatokat, valamint a Tini napokat.

A 2021-2022. tanév Tini napokat átívelő igéje: Én vagyok az út, az igazság és az élet - János 14,6

A missziós munkatársak a pedagógusok bevonásával minden alkalommal játékos vetélkedőt, akadálypályát szerveztek osztályonként a gyerekeknek. A feladatok az aktuális témát bontották ki. Ezt követően, a program zárásaként dicsőítés és prédikáció hangzott el, ahol az iskola közössége együtt vett részt az alkalmon.

A Tini napokat és iskolánk életét színesítették 2022 májusában a Kanadai Misszió képviselői, akik angol órákat is tartottak minden évfolyamon, ill. részt vettek a Dánfokon megrendezett Tini napon.

Tini napok 2021-2022	
Időpont, helyszín	Téma
2021.10.15., iskola udvara, tanterem, aula, műv.ház	Én vagyok az út, az igazság és az élet - János 14,6
2021.12.03., iskola aula, tanterem	Én vagyok az út, az igazság és az élet - János 14,6
2022.05.13., Dánfok	Én vagyok az út, az igazság és az élet - János 14,6

A hitéleti nevelésben, de főként a családokkal való kapcsolattartásban, az esetleges konfliktusok kezelésében és az óvod/iskola – család egymáshoz való közelítésében nagy segítséget jelentett a Misszió által biztosított két családi koordinátor.

Az áhítatok és a Tininapok szakképzőseink iskolai életének rendszeres programjai. Azt tapasztaljuk, szeretik ezek az alkalmakat, szívesen vesznek részt rajta. Abban pedig csak bízhatunk, hogy életükre formáló hatású lesz!

Az Intézmény és a Fenntartó Misszió között kialakult jó kapcsolat eredménye a missziós munka sikere.

### 3.2. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyilvántartása

A 2021/2022. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: 109 főből 29 fő (26,6 %)

001 - Reményhír Szakképző Iskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola (5630 Békés, Jantyik Mátyás utca 21-25.)

A köznevelési statisztika alapján a 2021/2022. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): 109 fő

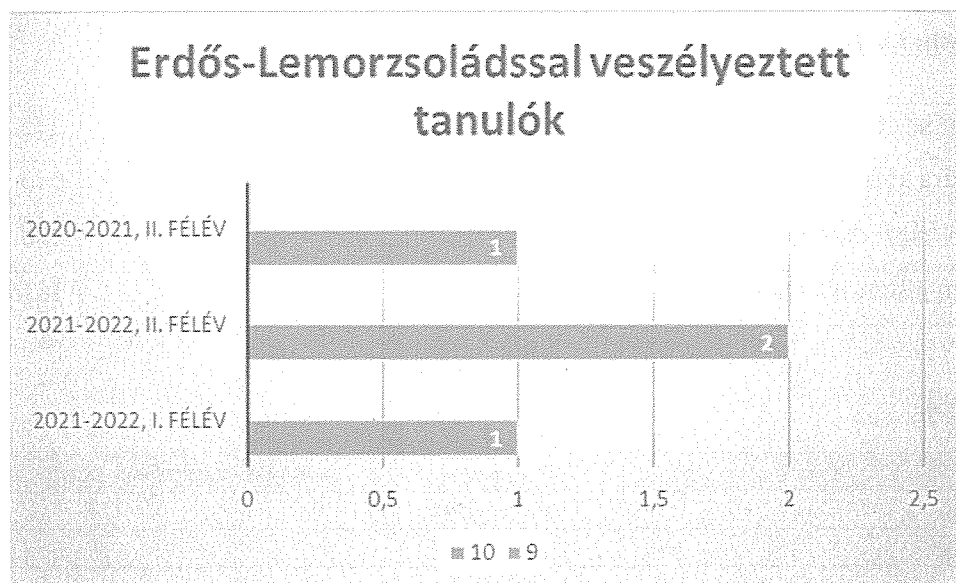
A 2021/2022. tanév II. félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 29 fő (a tanulók 26,6 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: 27 fő (a tanulók 24,8 %-a)

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: 7 fő (a tanulók 6,4 %-a)

Az illetékes Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2021/2022. tanév II. félévére vonatkozóan:

A Reményhír Szakközépiskola, Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskolában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma, illetőleg a teljes tanulói létszámhoz mért aránya az előző félévhez képest 20,02%-ról 26,61%-ra emelkedett. Az intézmény az éves igényfelmérőben megjelölt és igénybe vett olyan pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat, amelyek támogathatják az intézményi saját tevékenységeket, azonban tekintettel arra, hogy a mutató továbbra is 20% feletti, javasoljuk, hogy az intézmény pedagógusai vegyenek részt a lemorzsolódás csökkentése témájában meghirdetett szakmai rendezvényeinken. Az intézmény egyébiránt az EFOP 3.1.5. „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című pályázat keretén belül komplex és differenciált intézményfejlesztési támogatásban részesült, valamint rendszeresen igénybe veszi a Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ kínálatában szereplő szakmai szolgáltatásokat.



A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma évek óta nem jelentős a szakképzésben. A lemorzsolódási mutatók intézményi szinten jelennek meg a POK elemzésében. Sajnos az általános iskola, 7., 8. évfolyamán tanulók eredményei – az utóbbi években fokozottan jelennek meg az 5. és a



6. évfolyam gyengébb adatai! – jelentősen befolyásolják a lemorzsolódási statisztikát. A 2021-2022. tanévben két tanuló a kiemelten magas hiányzás miatt került a veszélyeztetett tanulók közé. Mindketten túl vannak a tankötelezettségi korhatáron, így feltételezhető, hogy tényleges lemorzsolódóvá válnak. A 2022-2023. tanévet nem kezdték meg intézményünkben.

#### Intézkedések, beavatkozások:

- Esetmegbeszélések
- Családsegítő bevonása, jelzések, megbeszélések
- POK szolgáltatásainak igénybevétele

### 3.3. Tanulmányi eredmények

Sajnos azt tapasztaltuk, nem csupán a szakképzés területén, hogy a tanulók motivációja jelentősen csökkent a járvány alatti és utáni időszakban, főként a korábbi év (részleges) iskolabezárása jelentett erős visszaesést, ami a tanulmányi eredményekben is megmutatkozott. A tanulmányi eredmények romlását a kiemelkedően magas hiányzások is elősegítették, hiszen a szülők minden ok nélkül ebben a tanévben is otthon tarthatták gyermeküket. A 2020-2021. tanévhez képest intézményi szinten csökkent a javítóvizsgára, ill. az évisméltésre kötelezettek száma, de számuk így is jelentős, legnagyobb probléma, hogy az alsóbb évfolyamokon is megjelentek az évisméltásra utasítottak, de ez minden esetben a felelőtlen szülői magatartás miatt, a kiugróan magas hiányzás, ezért értékelhetetlen tanulói teljesítmény miatt történt.

#### A szakképzésben a 2021-2022. tanévben:

Mulasztás miatt évisméltásra kötelezett:	2 fő
Javítóvizsgára kötelezett	0 fő
Osztályozóvizsgára kötelezett	0 fő
Sikeresen teljesítette a tanévet	16 fő

#### Osztályátlagok:

Osztály	Év végi tanulmányi átlag
9. évfolyam	3,44
10. évfolyam	3,37

#### Tantárgyi dicséretok:

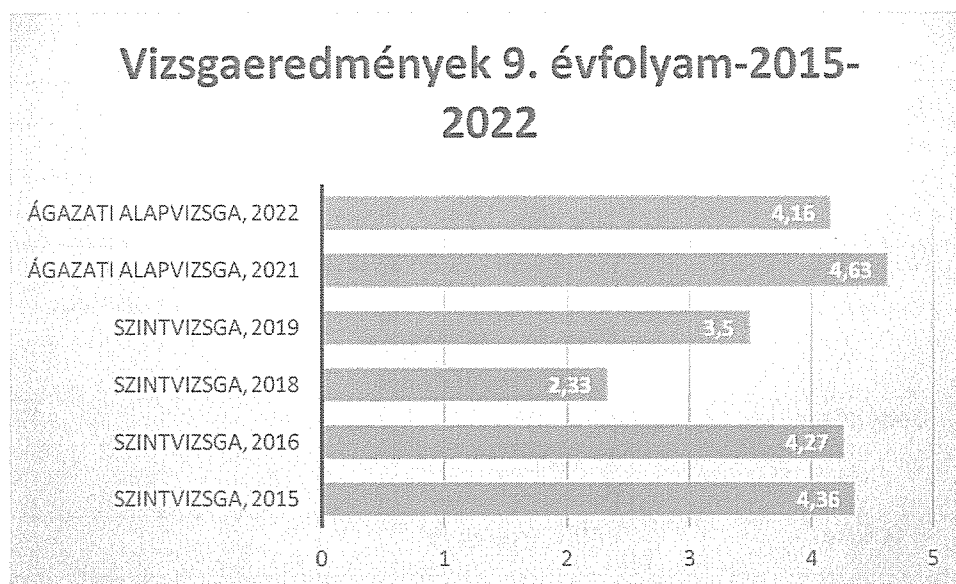
Osztály	Dicséret száma	Dicséretes tanulók száma
9. osztály	1	1
10. osztály	3	3

### 3.4. Vizsgák

Jelentős kihívást jelent tanulóink számára a vizsga.

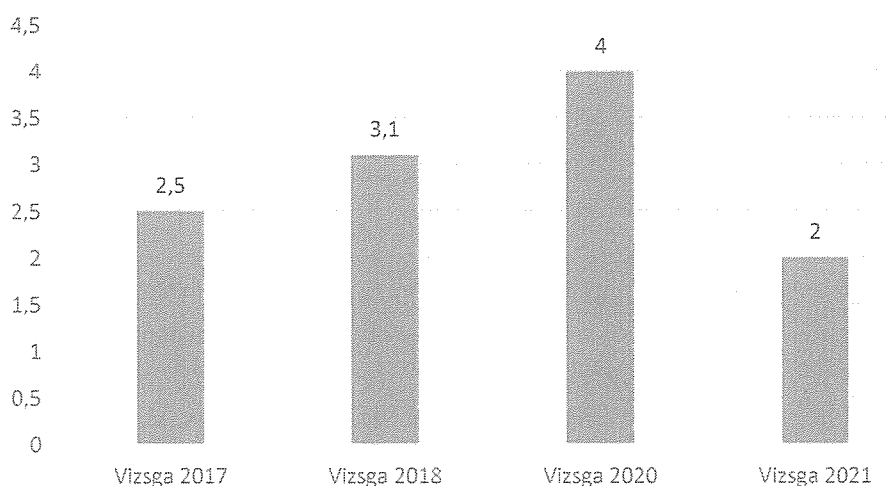
A jelenlegi képzés két vizsgát ír elő: ágazati alapvizsga a 9. évfolyam végén (korábban szintvizsga), és a komplex szakmai záróvizsga a 11. évfolyam végén.

Eddigi eredményeink – 9. évfolyam végén:



Eredményeink a 11. évfolyam végén:

#### Komplex szakmai vizsga eredményei



A 2021. júniusi eredmények nagyon elszomorítóak. Ebben a tanévben két tanuló maradt a záróvizsgára, motiválatlanságuk, és gyenge tanulmányi képességük, valamint az osztály 9. évfolyamon tett szintvizsga eredménye előrevetítette az év végi vizsgaeredményeket.

A 2021-2022. tanévben nem volt végzős-záróvizsgát tevő osztályunk.

#### 4. A 2021/2022. tanév eseményei

##### 4.1. Reményhír Intézmény Erdős Kamill Szakképző Iskola éves események

A szakképző iskola eseményei szervesen illeszkednek a Reményhír Intézmény rendezvényeihez, kiemelten a székhelyintézmény rendezvényeihez.

Hónap	Eötvös,
Augusztus	
Szeptember	Tanév indítása
Október	Német önkormányzat által kiírt verseny Iskolai ünnepség Tini nap
November	Iskolaszék , SZM Választmány Pályaválasztási vásár , pályaorientációs nap Magyar nyelv napja Szülők Akadémiája
December	Mikulás Tin nap Gála
Január	Félévi mérések
Február	Farsang
Március	március 15. ünnepség
Április	Konferencia
Május	OKM mérések Tin nap Anyák napja Gála
Június	Ballagás/tanévzáró

Az állami, hivatalos ünnepek megünneplése, az éves munkatervben vállalt versenyek, események megrendezése intézményegységekként, a gyerekek életkorát, a helyi szokásokat figyelembe véve a járványügyi intézkedések figyelembevételével megtörtént. A tanítás nélküli/nevelés nélküli munkanapokat az intézményegységek egymással összehangoltan adták ki a tanév folyamán a törvényben megengedett módon, így segítve egymás munkáját, valamint megkönnyítve a családok tervezését.

A tanévről elmondható, hogy viszonylag normál munkarendben tudtuk megvalósítani a tervezett programokat, többet zárt körben, de legalább nem online, digitális formában. Voltak, ill. vannak jó eredmények, tapasztalatok, gyakorlatok, amiket a későbbiekben is alkalmazni fogunk, de bízunk benne, hogy a 2022/2023. tanév zökkenőmentesebben telik majd, bár aggasztónak tartjuk a

megemelkedett rezsíárakat. Bízunk benne, mindezek nem lesznek korlátozó hatással intézményünk működésére.

A 2021-2022. tanévre vonatkozóan az éves munkatervben vállaltakat a szakképző iskolai intézményegységünk teljesítette, a vállalt elemek meg nem valósított részét a 2022-2023. tanévre átütemeztük.

### Az országos kompetenciamérések eredményei 2015-2021

A COVID-19 miatt elmaradtak a 2020. évi kompetenciamérések. A 2021-es OKM eredményeket csak a 2021/2022. tanévben ismertük meg. Sajnos elmondható, hogy eredményeink továbbra is elmaradnak az országos mérési eredményektől. A családi háttérindex némileg „tompít” az eredmények megítélésén, hiszen igazolja a várt, jobb eredmények elmaradásának okát.

Eredményeink 2015-2021 az alábbiak:

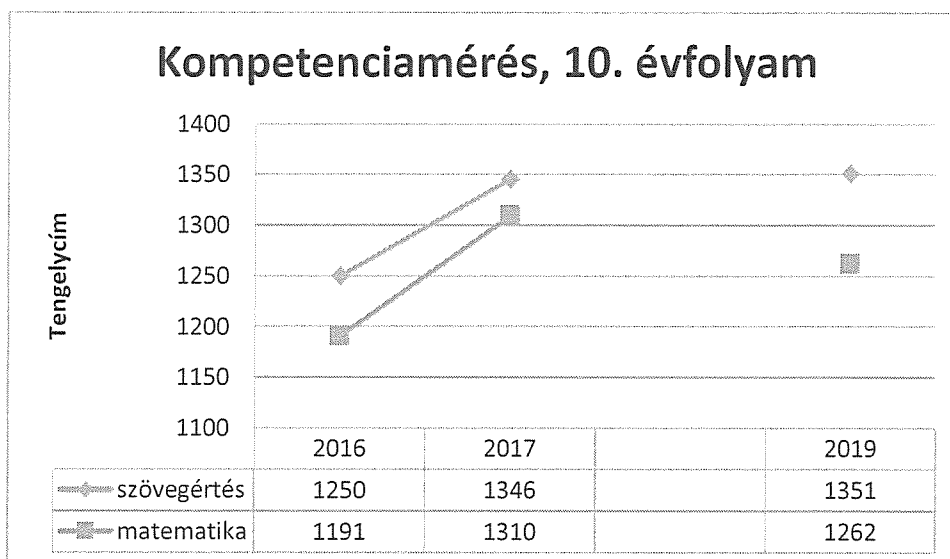
A kompetenciamérés eredményei mutatnak javulást, de még mindig elmaradnak az országos átlagtól, azonban a jobb eredmények hatására a tanévben nem kellett intézkedési tervet készíteni!

1. Reményhír Intézmény Eötvös József Általános Iskolája (6., 8. évfolyam)
2. Reményhír Intézmény Erdős Kamill Szakközépiskolája (10. évfolyam)

Részleteiben 5 tanévre visszamenően gyűjtöttünk adatokat, melyeket az alábbi táblázatban összesítettünk. A szakközépiskolában eddig összesen három év volt, amikor érintettek voltunk a kompetenciamérésben, ennek adatait is tartalmazza a táblázat.

Összességében tapasztaljuk, hogy a 6. évfolyamhoz képest a 8. évfolyamos eredmények jobbak, de a szakközépiskolai teljesítmény visszaesést mutat. Ez részben a motiválatlanságnak, a hiányos képességeknek, valamint a csökkentett közismereti óráknak tudható be.

	2016.			2017.			2018.		2019			2021		
évfolyam	6.	8.	10.	6	8	10	6	8	6	8	10	6	8	10
létszám	35	34	14	27	26	9	28	31	23	27	7	19	17	-
HHH	13	18	5				17	17	11	14	4			-
BTM	12	3	-				6	10	7	14	0			-
SNI	5	5	6				5	3	5	4	1			-
szövegér.	1354	1386	1250	1322	1353	1346	1308	1472	1344	1433	1351	1372	1425	-
matemat.	1324	1397	1191	1295	1363	1310	1332	1482	1297	1375	1262	1348	1372	-



A kompetenciamérés eredményeiben egyik évfolyamon sincs szignifikáns különbség, eltérés a korábbi évekhez képest. A szövegértés minden évfolyamon jobb a matematikai mérés eredményeinél. Inkább javuló tendencia mutatható, de az országos átlagtól jelentősen elmaradnak az eredmények.

## 5. A 2022/2023. tanév beiskolázási, tanévkezdési mutatói

### 5.1. Szakmai változások, feladatok

Alapdokumentumainkat ebben az évben nem kellett módosítani! A Hunyadi Téri Óvoda működése, feladatvállalása, programjai beépültek intézményünk rendszerébe.

A 2022-2023-as tanév a jubileum jegyében folytatódik, ehhez kapcsolódnak kiemelkedő rendezvényeink, melyek közül a tervek szerint 2022.12.13., a nemzetiségek napja alkalmából megrendezendő, de a karácsonyi gálával közös alkalom zárja majd a 2012-2022. rendezvénysorozatot. A 2022/2023. tanévet természetesen megkezdett munkánk folytatásával, de részben az új feladatok ellátásával kezdjük.

A tanév kiemelt feladata minden intézményegységben a járványügyi helyzetből adódó nehézségek áthidalása, az orosz-ukrán háború miatt kialakult gazdasági helyzet, valamint a megemelkedett rezsiköltségek miatt biztonságos működtetés kialakítása. Természetesen alapfeladatainkat maximálisan szeretnénk ellátni!

Célunk: a korábbi évek intézkedéseinek következtében kialakult nehézségek, „károk” leküzdése, visszatérés a normál munkarendbe, a tanulók megerősítése: nem csupán a tudásuk, hanem érzelmi intelligenciájuk, kapcsolati formáik, közösségeik fejlesztése, erősítése, valamint a szülőkkel való kapcsolattartás, bizalom további építése, erősítése.

Augusztus végére elkészült a tantárgyfelosztás és az órarend,

- A 9. osztályt 8 fővel indítottuk, amit a fenntartói határozat biztosít számunkra.

A Reményhír Intézményben az éves programokat és eseményeket a 2022/2023. tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII.29.) BM rendelet alapján, az intézményegységekben folyó munka összehangolásával terveztük meg. A részletes munkatervet az intézményegységek honlapjain feltüntetjük.

Bízunk benne, hogy a tanév normál munkarendben zajlik, a járványügyi intézkedéseknek megfelelően minden szükséges előkészületet megtettünk a biztonságos tanévkezdéshez. Folyamatosan figyeljük a járványügyi előírásokat, adott esetben korlátozásokat, a napi munkarendet ezek alapján szervezzük meg.

Feladatok a 2022/2023. tanévben:

Pályázatok:

Útravaló (új pályázati lehetőség)

Új feladat: Bemeneti és kimeneti mérések megszervezése, lebonyolítása

Ágazati alapvizsga, komplex záróvizsga megszervezése, lebonyolítása

## 5.2. Személyi változások, létszámadatok

- A tanévet, nevelési évet 4 vezetővel indítjuk: 1 intézményvezető (az AMI és az Erdős Kamill Szakképző Iskola intézményegység-vezetői feladatait is ellátja), 2 intézményegység-vezető (Epreskerti Óvoda, Eötvös József Általános Iskola), 1 intézményegységvezető-helyettes (Hunyadi Téri Óvoda)
- A meghirdetett tanári állásokra nagy örömeinkre volt jelentkező, ők az Eötvös József Általános Iskola intézményegységében látnak el feladatot.
- Segítő munkatársak: 3 fő segíti a pedagógusok munkáját, ketten családi koordinátorok, egy fő missziós munkatárs.
- Portaszolgálat: 1 fő portás-biztonsági őr segíti a Jantyk utcai intézményegységekben folyó munkát

- A szakképzésben tanulók létszáma:

9. osztály	8 fő
10. osztály	6 fő
11. osztály	10 fő

### 5.3. Az oktatási épületek állapota/állagmegóvása érdekében tett lépések

Az önkormányzat tulajdonában lévő két épület (Jantyk M.u.21-25., Móricz Zs.u.44.) jelenti az intézményi oktató-nevelő munkánk színhelyét. A nyáron nem történtek jelentős felújítási munkálatok, a Hunyadi Téri Óvoda udvara újult meg.

Mindhárom épületben részben/teljesen felújított körülmények között kezdhettük a tanítási/nevelési évet.

### 5.4. Kapcsolataink

Elsősorban a fenntartóval, de a várost működtető önkormányzattal, valamint a városban működő egyéb intézményekkel, szervezetekkel, amelyekkel az oktató-nevelő munka során kapcsolatot tartunk fenn, egyben jó kapcsolatot is ápolunk.

Részt veszünk a városi rendezvényeken, nyitottak vagyunk az új kezdeményezésekre és a hagyományápolásra is. Szükség szerint igénybe vesszük a Pedagógiai Szakszolgálat, a Családsegítő szolgáltatásait, jó kapcsolatot ápolunk a Kecskeméti Gábor Művelődési Központtal, a Roma Nemzetiségi Önkormányzattal, a védőnői szolgálattal, valamint a városban működő társintézményekkel. A jó kapcsolat ápolására a jövőben is fokozottan fogunk ügyelni.

### 5.5. Tanév eseményei

A Reményhír Intézményben az éves programokat és eseményeket a 2021/2022. tanév rendjéről szóló 22/2022. (VII.29.) BM rendelet alapján, az intézményegységekben folyó munka összehangolásával terveztük meg. A részletes munkatervet az intézményegységek honlapjain feltüntettük.

Központilag előírt programok:

- Tanév: 2022.09.01.-2023.06.15
- Tanítási napok száma: 183 nap (szakképzés: 180 nap)
- évfolyam utolsó tanítási nap: 2023.05.04.
  - félév vége: 2023.01.20. (értesítés a szülőnek: 2023.01.27-ig)
- Szünetek:
- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2022. november 7. (hétfő). – **Az őszi szünet a tanévben módosított tanév rendje alapján elmarad!**
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 3. (kedd). – **A fűtési költségek jelentős emelkedése miatt a téli szünetet meghosszabbítjuk- 2022.12.19-20. tanítás nélküli napokkal. Ezeket a napokat a fűtési szezon megszűntével, 2023 tavaszán, szombati napokon dolgozzuk le.**

- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. április 5. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. április 12. (szerda).
- Beiratkozás: 2023.06. 20-21.
- Mérések (a korábbi évektől eltérően, digitális, bemeneti, kimeneti mérések):  
4 mérés  
Az adatokat az iskola a bemeneti mérések esetében 2022. szeptember 23-ig, a kimeneti mérések esetében 2022. november 30-ig a Hivatal által meghatározott módon küldi meg a Hivatal részére.
- Netfit: 2023.01.09-2023.05.12. (adatszolgáltatás: 2023.06.15.)
- Ellenőrzés: 2023. január 3. és 2023. március 31. között szakmai ellenőrzés keretében meg kell vizsgálni a Hivatal által kiválasztott nevelési-oktatási intézményekben az Nkt. 27. § (11) bekezdésében foglalt mindennapos testnevelés legalább napi egy testnevelés óra keretében történő megszervezését és annak legfeljebb heti két órával történő kiváltásának módjait és dokumentálását.
- Témahetek, amelyekhez csatlakozunk:
  - a) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2023. március 6–10. között,
  - b) Digitális Témahét 2023. március 27–31. között,
  - c) Fenntarthatósági Témahét 2023. április 24–28. között,

A hagyományos iskolai rendezvényeket, a jubileumi zárórendezvényünket, az állami, egyéb ünnepeket bízunk benne, hogy a tervezett munkaterv alapján meg tudjuk valósítani. Fontosnak tartjuk, hogy a tanév lehetőség szerint online-oktatás mentesen, nappali, normál tanrendben valósuljon meg.

## 6. Összegzés

A 2021-2022-es tanévben a kitzűzött feladatokat mind intézményi, mind intézményegységi szinten nagyobb részben megvalósítottuk, sőt a felmerülő, időközben megjelent felhívásoknak, feladatoknak is eleget tettünk.

Munkánkat a hatékonyabb működés, az eredményesebb munka, sikerek elérése motiválja mind a fenntartó, és a vezetőség részéről, mind pedig a tantestület tagjai részéről.

A 2022/2023. tanévet a jó gyakorlatok megtartásával, a Bázisintézménytől elvárt feladatvállalással (második ciklus), meglévő pályázatok megvalósításával, új pályázatok indításával, a Művészetterápiás foglalkozások átszervezésével, valamint a kötelező feladatainkra való felkészüléssel kezdjük. Folyamatosan szem előtt tartjuk továbbra is a pedagógiai-módszertani megújulás lehetőségeit. Továbbra is bízunk benne, hogy munkánk egyre inkább elismertté, elfogadottá válik a városban, a térségben.

Békés, 2022. október 15.

  
Durkóné Illés Bernadett  
igazgató







**Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum,  
Általános Iskola, Óvoda és Kollégium**

Cím: 5630 Békés, Petőfi u. 11-13.  
Tel.: (66) 411-867  
E-mail: titkarsag@szkirg.hu  
Honlap: www.refibekes.hu  
Számlaszám: 11733072 – 20002066  
OM szám: 028456

---

Ikt. szám: V-14/2022.

**INTÉZMÉNYEGYSÉG-VEZETŐI BESZÁMOLÓ**  
**KÖZÉPISKOLA**  
**2021/2022. tanév**



Készítette: Dr. Pataki Ágnes  
középiskolai intézményegység-vezető

## Tartalomjegyzék

1. Jogszabályi háttér .....	3
2. A 2021-2022-es tanév prioritásai .....	5
3. Helyzetelemzés.....	5
4. Év végi statisztika.....	7
4.1. Tanulói létszámadatok.....	7
4.2. Tanulmányi eredmények a középiskolai képzésben.....	8
4.2.1. Gimnázium .....	8
4.2.2.Szakképzés .....	10
4.3.Érettségi vizsgák, ágazati alapvizsgák eredményei, elemzései .....	12
5 . Ütemterv szerint megvalósított feladatok.....	14
6. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	22
6. Események, eredmények .....	26
7. Elvégzett pedagógiai munka értékelése.....	32

## 1. Jogszabályi háttér

A 2021/2022-es tanév során nevelő-oktató munkánk pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait az alább felsorolt hatályos jogszabályok, valamint az intézmény pedagógiai programja alapján készült éves munkaterv határozta meg:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt)
- 2013. évi V. törvény a Magyarországi Református Egyház 1995. évi I. köznevelési törvényének átfogó módosításáról (továbbiakban: Ekt.)
- Magyarországi Református Egyház közoktatási törvényének végrehajtására kiadott szabályrendelet.
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 2016. évi LXXX. törvény az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 235/2016. (VII. 29.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési

intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról

- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 19/2016. (VIII. 23.) EMMI rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet módosításáról
- 22/2016. (VIII. 25.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet módosításáról
- 278/2019. (XI.21.) Korm. rendelet az érettségi vizsgaszabályzat módosításáról
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban NAT), különös tekintettel az 5/2020 (I. 31.) Korm. rendelettel történt módosításra
- 20/2021. (VI.8.) EMMI rendelet a 2021/2022-es tanév rendjéről
- Intézkedési terv a 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről
- 15/2020. (XI. 10.) EMMI határozat az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési eljárások megszervezéséről és lebonyolításáról
- 15/2020 (XI. 26.) EMMI-határozat az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési eljárások megszervezéséről és lebonyolításáról
- 32/2021 (XII.20.) EMMI határozat a veszélyhelyzet ideje alatt alkalmazandó egyes speciális köznevelést érintő intézkedésekről
- 29/2021. (XI. 19.) EMMI határozat a járványügyi időszak köznevelési védelmi intézkedéseiről
- 489/2020. (XI.11.) Korm. rendelet – pedagógusminősítés online lebonyolítása

## 2. A 2021-2022-es tanév prioritásai

A 2021/2022-es tanévben pedagógiai munkánkat a munkatervben meghatározott kiemelt nevelési-oktatási célok mentén végeztük:

- Tehetséggondozás, sikeres felzárkóztatás.
- Tanulmányi eredmények megtartása, javítása.
- Érettségi vizsgákra, nyelvvizsgákra, ágazati alapvizsgára való sikeres felkészítés.
- Az intézmény mérési – értékelési eredményeinek szinten tartása/fejlesztése.
- Középiskolai beiskolázási tevékenység erősítése.
- Továbbtanulási eredmények javítása, szinten tartása, felsőoktatási továbbtanulás támogatása.
- Az új Nat. és a kiadott kerettantervek sikeres magvalósítása.
- Pályaorientáció támogatása.
- A tanulmányi munka erősítése, köteleességek teljesítésének folyamatos ellenőrzése.
- Változatos módszertani eljárások alkalmazása, a tanulók motiválása.
- Pozitív kép kialakítása a külső partnerek felé.
- Tanfelügyeleti ellenőrzéseken, pedagógusminősítéseken való sikeres helytállás.
- Digitális oktatás hátrányainak kompenzálása, lemaradások pótlása.
- Az egészséges életmód kialakítása, környezeti nevelés, környezettudatos szemlélet erősítése tanórán és tanórán kívüli tevékenységekkel.
- Digitális kompetenciák fejlesztése.
- Iskolán kívüli kapcsolatok ápolása, külső intézményekkel, szervezetekkel való közös együttműködés erősítése.
- Személyiségfejlesztés, szociális és érzelmi képességek fejlesztése, erősítése.
- A tanulói együttműködésen alapuló tanulás hatékony alkalmazásának támogatása.

## 3. Helyzetelemzés

➤ A 2021-2022-es tanévben 11 középiskolai osztály működött intézményünk Petőfi utcai főépületében:

- hat évfolyamos gimnáziumi képzés: 86 fő
- négy évfolyamos gimnáziumi képzés: 72 fő
- szakképzés: 66 fő

- 4+1 évfolyamos szakgimnáziumi képzés: 31 fő
  - 5 éves technikumi képzés: 35 fő
- A négy évfolyamos gimnáziumi osztályokba járó tanulók közül 62 fő általános tantervű gimnáziumi képzésben, 10 fő pedig köznevelési típusú sportiskolai képzésben részesült.
- A szakképzésben részt vevő tanulók közül 46 fő gazdálkodás és menedzsment, 20 fő sport ágazatban kezdte meg tanulmányait.
- Örömmel szolgált, hogy szeptemberben három új középiskolai osztályt indíthattunk el. A hat évfolyamos gimnáziumi osztályba 22 fő iratkozott be, osztályfőnökük Takácsné Szabó Edina tanárnő. A négy évfolyamos általános tantervű gimnáziumi osztály 20 tanulóval indult, osztályfőnökük Beinschrodtné Kecskeméti Krisztina tanárnő, míg a 9. CD osztály (köznevelési típusú sportiskolai képzés + technikum) 22 fővel kezdte meg a tanévet Cifra Tibor tanár úr vezetésével.
- A középiskolai intézményegységben a tanévet 224 középiskolai tanulóval kezdtük el és 212 fővel zártuk.
- A 8. B, 11. B és a 12. B osztályok kivételével a középiskolai osztályokban az idegen nyelv tantárgyakat képesség szerinti csoportbontásban oktattuk, míg a 10. C és 9. B. osztályokban a magas osztálylétszám miatt matematika tantárgyból is csoportbontást alkalmaztunk. Az órarend elkészítése során törekedtünk arra, hogy a sportolók számára ideális lehetőséget biztosítsunk mind az edzéseken, mind a tanórákon való részvételre. Mivel a 9. C/D és 11. A/C osztályban a tanulók egy része gimnáziumi, másik fele szakgimnáziumi/technikumi képzésben vett részt, ezért a hittan és a testnevelés tantárgyak kivételével ezekben az osztályokban is csoportbontást alkalmaztunk az oktatás során, hiszen a két eltérő képzési formában eltérőek a kerettantervi óraszámok.
- A tanév elején nemcsak új diákokat, hanem új pedagógust is köszönthettünk. Varga Zsolt fizika, kémia, informatika és komplex természettudományos tantárgyak oktatásával segíti középiskolai nevelőtestületünk eredményes munkáját. Mivel a szakos lefedettségünk nem 100%-os, ezért óraadó pedagógusok segítségét is igénybe vettük. Ádám Zsolt fizika, Fölker Csaba informatika, Király Gyuláné elsősegélynyújtás, Kenyeres Csaba tánc, Sós Sándor földrajz, Zseák Sándorné

közgazdaság tantárgy esetében segítették diákjainkat a sikeres érettségi vizsgákra való felkészülésben.

- Örömeinkre szolgált, hogy a gimnázium épületében a tantermek felújítása folytatódott, és a nyári munkálatoknak köszönhetően három tanterem teljesen megújult. A földszinti folyosóra rögzített padok kerültek elhelyezésre, ami a diákok mindennapjainak komfortosabbá tételét szolgálja. A tanári folyosón elhelyezett számítógépek átkerültek a korábbi igazgatóhelyettesi irodába, kialakítva ezáltal egy tanári informatikai szobát, ahol a pedagógusok adminisztratív tevékenységüket nyugodtabb környezetben végezhetik.

## **4. Év végi statisztika**

### **4.1. Tanulói létszám adatok**

#### **Középiskola**

##### **Gimnázium**

2021. 09. 01-én 158 fő

2022. 06. 15-én 150 fő

##### **Szakgimnázium/Technikum**

2021. 09. 01-én 66 fő

2022. 06. 15-én 62 fő

#### **Összesen:**

2021. 09. 01-én 224 fő

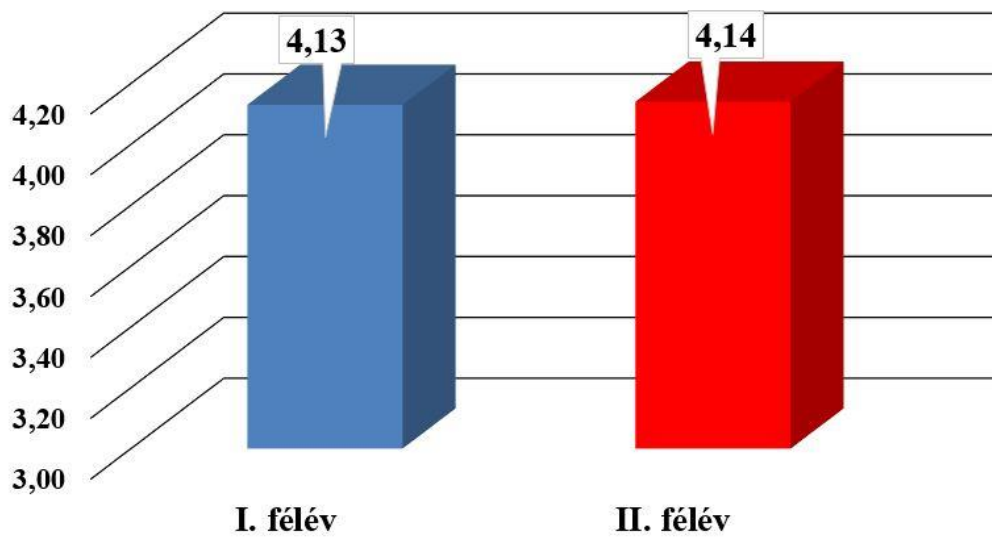
2022. 06. 15-én 212 fő



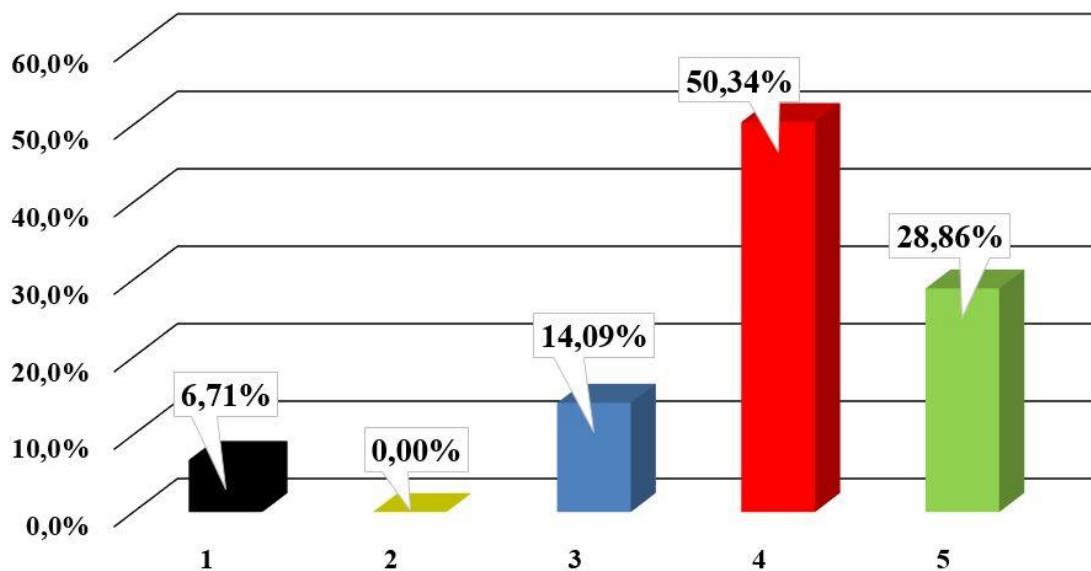
## 4.2. Tanulmányi eredmények a középiskolai képzésben

### 4.2.1. Gimnázium

2021/2022-es tanév I. félév és II félév átlaga

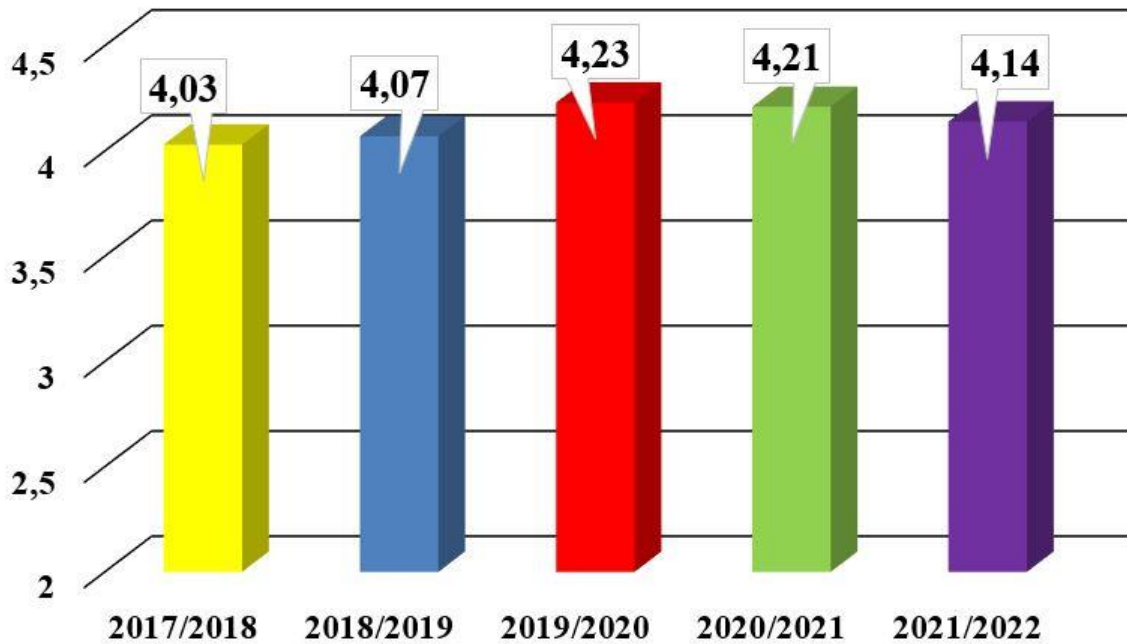


Érdemjegyek eloszlása 2021/2022 év vége Gimnázium



## Az elmúlt öt tanév év végi tanulmányi átlagainak összehasonlítása

### 2017-2022 év végi átlagai Gimnázium



Ha a gimnáziumi tanulók év végi tanulmányi eredményeinek eloszlását megvizsgáljuk, láthatjuk, hogy a gimnáziumi tanulók 79,2%-a jó, vagy jeles tanulmányi eredményt ért el a 2021/2022-es tanév végén. Az elmúlt tanévhez képest ez némi rontást jelent (88%), ami elsősorban a másfél évig tartó digitális oktatás során keletkezett lemaradásokkal magyarázható.

A statisztikai adatok alapján megállapítható, hogy a második félévben jelentősen nőtt a kitűnő tanulók aránya, míg a jeles tanulók aránya minimálisan csökkent. Mindez azzal magyarázható, hogy a félévkor jeles tanulmányi eredményt elérő tanulók közül a tanév végére többen is kitűnő tanulmányi eredményt értek el. Öröndetes tény, hogy a bukások száma/aránya csökkent. Az eredmények alapján elmondható, hogy a gimnáziumi tanulóink tanulmányi átlaga ismét meghaladta a 4,1-es átlagot, ami illeszkedik a Covid előtti eredmények sorába. Örömteli tény ez annál is inkább, mivel tudjuk, hogy a tanulók heti leterheltsége a magas óraszámok miatt igen nagy. Sok esetben az adott tantárgyhoz rendelt óraszám és a tananyag mennyisége nincs arányban, így a pedagógusok gyakran versenyt futnak az idővel. Több esetben is nehezítette munkánkat a pedagógusok leterheltsége, a diákok fáradtsága, bizonyos esetekben a tanulói motiválatlanság. Ezen nehézségeket tovább fokozta a digitális munkarend alkalmával keletkezett lemaradások pótlásának kihívásai.

Arról sem szabad megfeledkezni, hogy az általános iskolai tanulók 8-10 tantárgyához képest a középiskolai tanulóknál 15-16 tantárgy eredményeiből adódik össze a tanulmányi átlag.

Azt gondolom, hogy a tanulmányi eredményekben bekövetkezett javulás köszönhető egyrészt a képesség szerinti csoportbontásoknak, másrészt a javuló tanulmányi eredményekhez hozzájárult a pedagógusok által alkalmazott változatos oktatási módszerek, valamint a tehetséggondozó és felzárkóztató tevékenységünk is.

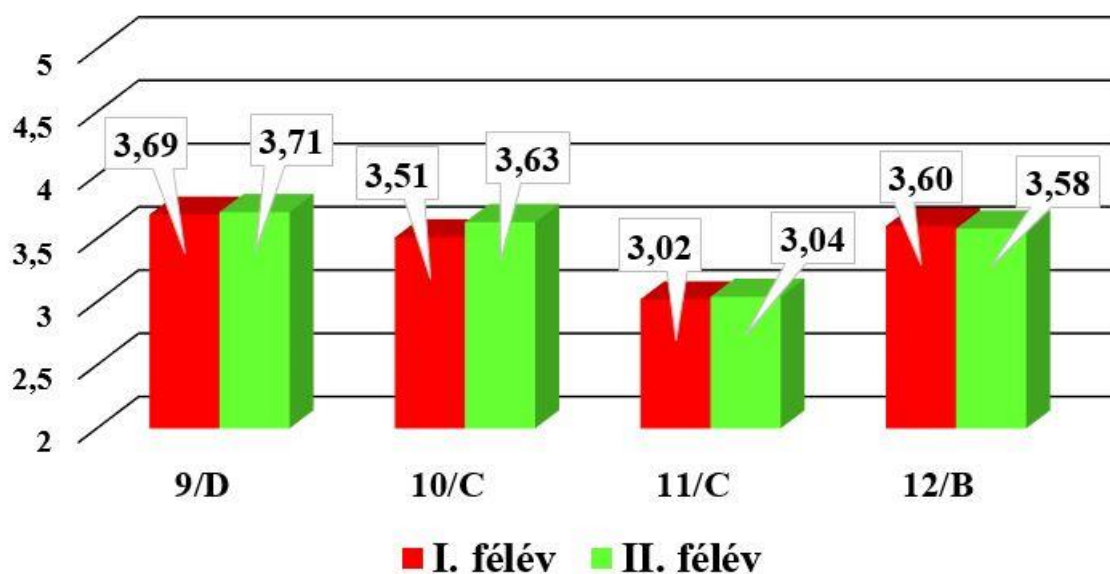
#### **4.2.2.Szakképzés**

A szakképzésben négy osztály vett részt a 2021-2022-es tanévben. A szakképzés technikai és szakgimnáziumi formában folyik intézményünkben.

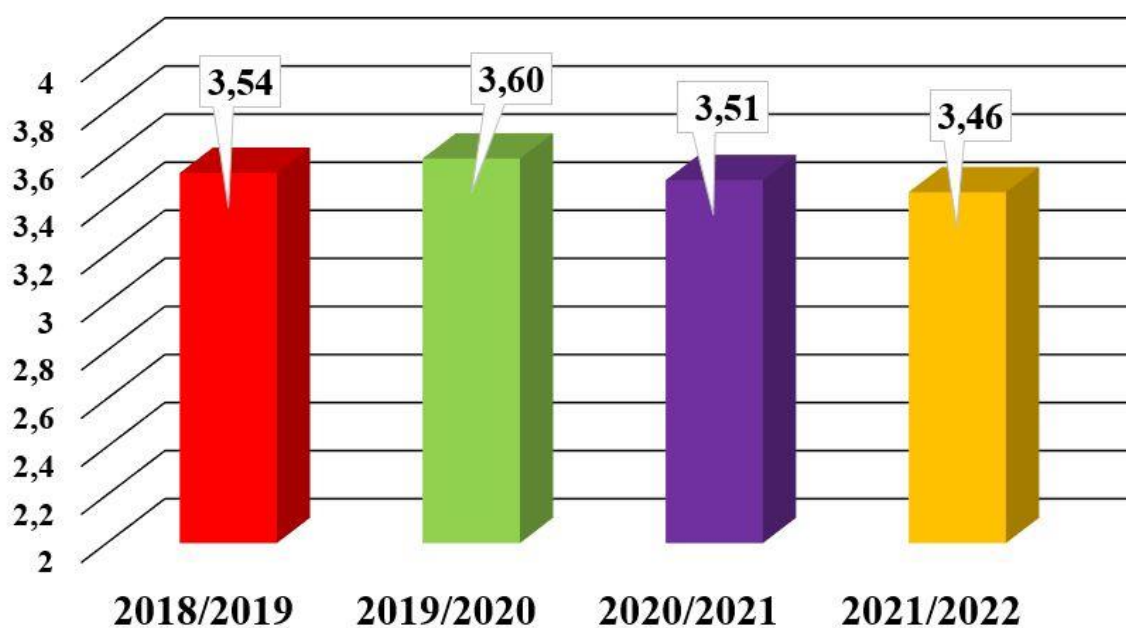
A 9. C/D osztály tanulói közül 12 fő, valamint a 10. C osztály tanulói öt éves technikai képzésben vesznek részt gazdálkodás és menedzsment, valamint sport ágazatban. Az öt éves képzés azt jelenti, hogy a 12. évfolyam végén előrehozott érettségi vizsgát tesznek magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint történelem tantárgyból, 13. évfolyam végén pedig idegen nyelvből és a szakmai tantárgyakból. Így az öt éves képzés végén egyszerre kapják kézbe a középiskolai érettségi bizonyítványt és a technikai végzettséget igazoló oklevelet.

A 11. A/C és a 12. B osztály tanulói 4+1 éves szakgimnáziumi képzésben tanultak. Ez a képzési forma abban különbözik a technikumtól, hogy a diákok 12. év végén öt tantárgyból érettségi vizsgát tesznek és érettségi bizonyítványt szereznek. A sikeres érettségi vizsga után dönthetnek úgy, hogy felsőoktatásban továbbtanulnak, vagy elhelyezkednek a munkaerő piacon, vagy maradnak az iskolában és a 13. évfolyam sikeres elvégzésével szakképzettséget szereznek. Tehát a technikai képzéssel ellentétben a szakgimnáziumi képzésnél nem kötelező a 13. évfolyam teljesítése. A 2021/2022-es tanévben tett érettségi vizsgát az első szakgimnáziumi osztályunk, amelyben 9 tanuló közgazdasági, 8 fő pedig sport ágazatban bizonyíthatta szakmai tudását. Örömkre szolgált, hogy a 9 közgazdasági ágazatot választott tanuló mindegyike beiratkozott a 13. évfolyamra, így annak sikeres elvégzése után pénzügyi-számviteli ügyintézői szakképesítést szerezhetnek.

### Szakgimnáziumi/technikumi osztályok félévi és év végi átlaga

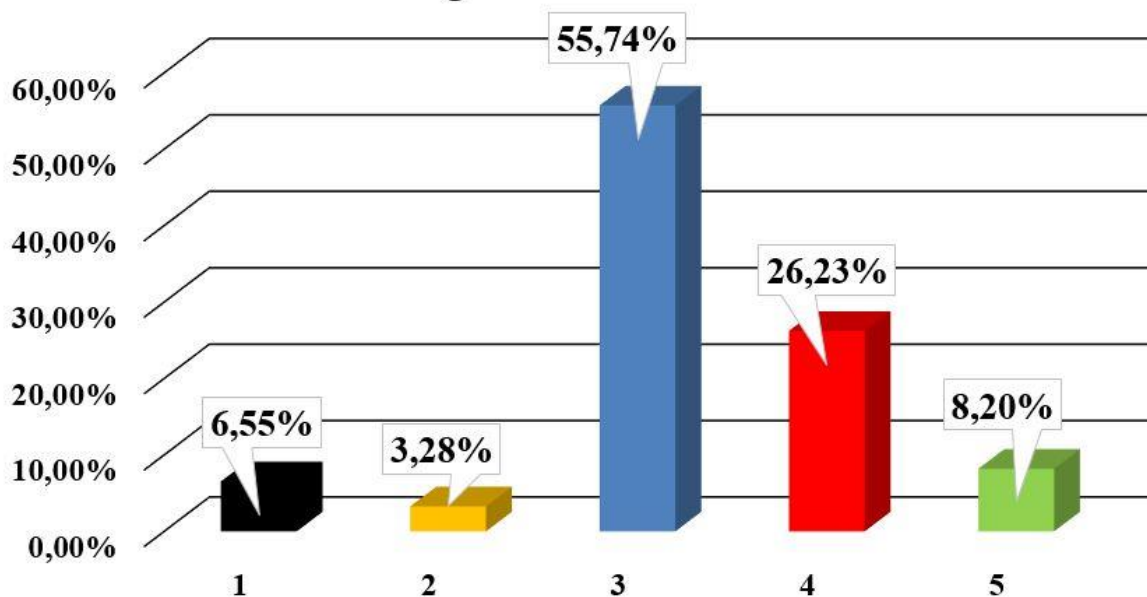


### 2019-2022 év végi átlagai Szakgimnázium/Technikum



A fenti diagramok alapján megállapítható, hogy a szakképzésben részt vevő osztályok félévi és év végi tanulmányi eredménye között lényeges eltérés nem tapasztalható. A számadatok azt is tükrözik, hogy a szakképzésben részt vevő tanulók tanulmányi eredménye az elmúlt években 3,5 körül mozgott, bár a digitális oktatás negatív következményei ebben a képzési formában is megjelentek.

### Érdemjegyek eloszlása 2021/2022 év vége Szakgimnázium/Technikum



A szakképzésben részt vevő tanulók tanulmányi eredményeiből jól látszik, hogy a tanulók 81, 97%-a közepes, vagy jó tanulmányi eredményt ért el a 2021/2022-es tanévben. A teljes képhez hozzátartozik az is, hogy a szakgimnáziumi/technikumi képzésben alacsonyabb a közismereti tantárgyak óraszám, mint a gimnáziumi képzésben, mivel heti 10-12 órában szakmai tantárgyak oktatására kerül sor. Így a tananyag elsajátítására, elmélyítésére kevesebb óra jut, miközben ugyanazoknak az érettségi követelményeknek kell eleget tenniük, mint a gimnáziumi képzésben részt vevő tanulóknak.

#### 4.3.Érettségi vizsgák, ágazati alapvizsgák eredményei, elemzése

A 2021/2022-es tanévben 33 végzős tanuló jelentkezett rendes érettségi vizsgára. A jelentkezők közül 8 fő angol nyelvből, 7 fő informatikából és 1 fő földrajz tantárgyból már rendelkezett előrehozott középszintű érettségi vizsgával, így sokan ebben a vizsgaidőszakban már az emelt szintű érettségi vizsgát célozták meg.

A 12. A osztály tanulói négy éves általános gimnáziumi képzésben, míg a 12. B osztály tanulói a 4+1 éves szakgimnáziumi képzésben vettek részt közgazdaság és sport ágazatban. Mivel intézményünk középiskolai képzésében ez volt az első szakképző osztályunk, a diákokhoz hasonlóan a pedagógusok is érdeklődve tekintettek a vizsgaeredmények elé.

Külön öröm volt diáknak és pedagógusnak egyaránt, hogy a 2021-2022-es tanévben az írásbeli érettségi vizsgák mellett szóbeli érettségi vizsgákat is rendezhettünk, visszatérve a Covid előtti hagyományokhoz. Persze arról sem szabad megfeledkezni, hogy az érettségi vizsgákra való felkészítést, felkészülést megnehezítette a koronavírus járvány, hiszen a most érettségiző diákok három félévet töltöttek digitális térben.

A nehézségek ellenére diákjaink eredményesen vették az akadályokat és valamennyi végzős tanuló örömmel emelhetette magasba a keményfedelű, érettséget igazoló bizonyítványt. Összességében elmondható, hogy a másfél évig tartó online oktatás során felgyülemlett hátrányokat sikerült az utolsó év személyes jelenlétű oktatásával ledolgozni. A szóbeli érettségi vizsgák alatt azonban azt is megtapasztaltuk, hogy a szóbeli beszámolás hiánya miatt kevesebb rutin szerezhettek a diákok. Mindezek ellenére valamennyi vizsgázóról elmondható, hogy a várakozásoknak megfelelő teljesítményt nyújtottak és a kötelező vizsgatárgyak összevetésében nincs kiugró eltérés az előző évek eredményeihez képest.

A végzős tanulók mellett ebben a tanévben is örülhettünk az alsóbb évfolyamos tanulók sikeres érettségi vizsgájának, akik közül 7 tanuló angol nyelvből, 3 tanuló informatika tantárgyból tett sikeres előrehozott érettségi vizsgát.

➤ **Emelt szinten sikeres érettségi vizsgát tettek az alábbi végzős tanulók:**

- **Angol nyelv:** Almási-Nagy Kinga, Almási-Nagy Kristóf, Bagoly Lilla, Balog Péter, Csikós Valentina, Péter Lilla Dóra, Seres Viktória Virág, Szűcs Nikolett, Szabados János (felkészítő: Vargáné Tuska Anita); Birgés Dávis Zsolt, Kövecses Balázs (felkészítő: D. Nagyné Kecskeméti Nóra).
- **Biológia:** Bíró Irén, Kardos Barbara (felkészítő: Dr. Soósné Dr. Héjja Gyöngyi).
- **Informatika:** Almási-Nagy Kristóf, Bagoly Lilla, Balog Péter, Ilyés Edina (felkészítő: Fölker Csaba);
- **Matematika:** Dobrai Dávid (felkészítő: Kovácsné Lipcsei Andrea).
- **Történelem:** Almási-Nagy Kinga, Antal Gergő, Szabados János, Vad Péter (felkészítő: Mucsi András),

- **Komplex angol középfokú nyelvvizsgával rendelkeznek az alábbi végzős tanulók:**
- Almási-Nagy Kinga, Almási-Nagy Kristóf, Bagoly Lilla, Balog Péter, Péter Lilla Dóra, Szabados János 12. A osztályos tanulók. (felkészítő: Vargáné Tuska Anita)
  - Birgés Dávid Zsolt, Kövecses Balázs (felkészítő: D. Nagyné Kecskeméti Nóra).

### *Ágazati alapvizsga*

A 2021/2022-es tanév komoly *változásokkal indult a szakképzésünk területén*. Az ágazati alapoktatás a szakképzés 2020. szeptember 1-jétől indult új rendszerében jelenik meg. Az adott ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két tanévben széles körű ágazati alapismeretekre tesznek szert a tanulók, amelyet az *ágazati alapvizsga zár le*. Ez jogosulttá teszi a tanulót a szakirányú képzésbe való belépésre. Az ágazati alapvizsga a tanulónak az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit méri. A tanuló az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát. Elsőként a tanulmányaikat 2020 szeptemberében megkezdők tehetnek ágazati alapvizsgát, technikumban – főszabály szerint – a 10. évfolyam végén. Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg. Intézményünkben a technikai képzésben részt vevő 10. C osztály tanulói vettek részt az ágazati alapvizsgán 2022. június 24-28. között gazdálkodás és menedzsment, valamint sport ágazatban. A felkészülés és a felkészítés sikerességét mutatja az, hogy a vizsgázók 79,6%-os eredménnyel teljesítették az ágazati alapvizsgát.

## **5 . Ütemterv szerint megvalósított feladatok**

- A szeptemberi iskolakezdéssel intézményünknek is fel kellett készülnie a fertőzések megelőzésére, a koronavírus járvány megakadályozására. Az EMMI ajánlását figyelembe véve augusztus végén elkészítettük az intézmény, valamint az egyes telephelyek járványügyi szabályzatát, amit nyomtatott, valamint online felületeken is elérhetővé tettünk a szülők, diákok, alkalmazottak számára egyaránt.

- A középiskolai intézményegység tantestülete nagy várakozással tekintett a 2021/2022-es tanév elé, hiszen a kialakult járványhelyzet miatt középiskolás diákjaink közel három félévet töltöttek el online oktatás keretei között. A hatályos járványügyi előírásokat betartva (maszkviselés, kézfertőtlenítés, távolságtartás) nagy örömünkre újra benépesültek a tantermek, iskolaudvarok, folyosók, tanári szobák.
- A tantermeken belül szorgalmas, lelkiismeretes munka vette kezdetét, hiszen az online oktatás miatt elmaradt közvetlen kommunikáció terén volt mit pótolnunk, így az első hetek, sőt talán hónapok ismétléssel és a digitális oktatás során vett anyagrészek elmélyítésével teltek.
- A **tanévkezdő csendesnapon** középiskolás diákjaink a templomban egy előadást hallgattak meg Sápiné Turcsányi Ildikó előadásában, Katona Gyula nagytiszteletű úr szervezésében. A Csendesnap témája a Szegedi Kis István Emlékév volt.
- **2021. szeptember 24-én** a fenntarthatóság és a környezettudatosság jegyében őszi **hulladékgyűjtést** szerveztünk. A tanulók és a szülők is aktívak voltak, jelentős mennyiségű újrahasznosítható hulladékot gyűjtöttek össze. A beszélgetésekből az derült ki, hogy tudatosult bennük a cél fontossága.
- A **tehetségfejlesztés és tehetséggondozás** keretein belül a 11. és a 12. évfolyamokon érettségi felkészítést biztosítottunk heti négy órában a tanulók által kötelezően választandó tantárgyakból. Ez a heti négy óra az iskola helyi tantervébe is beépítésre került. A szakképzésben részt vevő tanulók számára heti egy órában a kötelező érettségi tantárgyakból érettségi felkészítő órákat tartottunk.
- A lemaradó, gyengébb képességű tanulók felzárkóztatása érdekében **korrepetálásokat** hirdettünk az igény szerinti tantárgyakból. Sajnos több esetben tapasztaltuk, hogy a diákok nem élnek ezzel a lehetőséggel. A középiskolás diákok esetében komoly kihívást jelent a korrepetálások megszervezése, hiszen a heti 35-38 tanóra miatt ezeket az alkalmakat gyakran csak 15 óra után tudjuk megszervezni.
- Az idei tanév is a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámának felmérésével indult teljes intézményi szinten. Ez alapot szolgált a szeptember közepéig beadott Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság által kiírt **Útravaló Ösztöndíjprogramhoz**. Az Út a középiskolába alprogramba 10 diákunk



jutott be, az Út az érettségihez alprogramon belül 9 tanuló nyújtott be sikeres, nyertes pályázatot mentoraikkal együtt.

- Minden év szeptemberében a békési Önkormányzat „**Hét Krajcár**” elnevezésű **hétvégi gyermekétkeztetési programjában** is részt vesznek diákjaink óvodától középiskoláig. Az osztályfőnökökkel, óvodapedagógusokkal közösen választunk ki gyermeket, mely nem függ a szociálisan rászorultságtól. A szülőket egyesével értesítjük a lehetőségről, a beleegyezésükhöz adatkezelési nyilatkozat kitöltése kötelező. Ezek után intézményi szintű táblázat készül a részt vevő gyermekek adataival és a kiskorú testvérek létszámának megadásával. Így minden hétvégén 30-40 fő diákunk és testvéreik részesülnek meleg ételben, az ebédjegyten feltüntetett időpontban és helyen.
- A tanév első felében a munkatervben szereplő **ünnepségek, megemlékezések** megszervezése elősegítette mind a hazafias nevelés, mind a kulturális nevelés erősítését, és nagyban hozzájárult a közösségfejlesztő tevékenységünkhöz is. Az osztályok színvonalas műsorokkal készültek, a tanulók átértékelték az ünnepek, megemlékezések jelentőségét, aktívan részt vettek a műsor előkészületeiben, együttműködtek az osztályfőnökkel és egymással is. Az események megszervezése lehetőséget biztosított a tantárgyi koncentrációra, a kommunikációs képesség fejlesztésére, a pedagógusok, diákok együttműködésére egyaránt.
- A szülőkkel való kapcsolattartás kiemelt formája a **szülői értekezlet**, amelyet tanári fogadóórákkal kapcsolunk egybe, lehetőséget biztosítva ezzel a szülőknek a szaktanárokkal való közvetlen kommunikációra. Ebben a tanévben az ütemtervet követve háromszor tartottunk szülői értekezletet. A szülői értekezlet mellett elektronikus üzenetek által és telefonon tartottuk a szülőkkel a kapcsolatot, továbbá az egyéni konzultációkon volt lehetősége a szülőknek érdeklődni gyermekük előmeneteléről. A szülőkkel való kapcsolattartás hatékonyságát nagyban növeli az elektronikus napló, amely segítségével a szülők naprakész információkkal rendelkeznek gyermekük tanulmányi előrehaladásáról, hiányzásairól.
- Már a tanév első felében is nagy hangsúlyt fektettünk az **egészséges életmód kialakítására és a környezeti nevelésre**, ami kiemelt célként fogalmazódik meg intézményünk pedagógiai programjában is. Ismét regisztráltunk a **2021. évi EURÓPAI HULLADÉKCSÖKKENTÉSI HÉTRE**, amely minden év november

utolsó hetében (november 20-28.) megrendezésre kerülő kezdeményezés. A programok által ösztönöztük a hulladékcsökkentést, a termékek újrahasználatát és azok újrahasznosítását. Támogattuk a szemétszedést, a szemetelést illető tudatosság növelése érdekében.

- Az őszi a **beiskolázás** jegyében telt. Az egészségügyi veszélyhelyzet korlátozta az őszi iskolai és beiskolázási rendezvényeinket, hiszen a tervezett nyílt napokból csak az elsőt tudtuk megrendezni **2021. október 6-án**. Elmaradt a hagyományos „Hív a Refi, vár a Szegedi” játékos beiskolázási rendezvényünk, valamint a pályaaorientációs napunk is. A korábbi tanévhez hasonlóan a 2022/2023-as tanévre történő beiskolázási tevékenységünk is elsősorban az online térbe helyeződött át. A sikeres beiskolázás érdekében az alábbi feladatokat végeztük el:

- Elkészítettük intézményünk *beiskolázási tájékoztatóját* a 2022/2023. tanévre meghirdetett képzésekkel: hat évfolyamos gimnáziumi osztály, négy évfolyamos általános tantervű gimnáziumi osztály, szintén négy évfolyamos köznevelési típusú sportiskolai osztály, valamint 5 évfolyamos technikai osztály gazdálkodás és menedzsment ágazatban. (vállalkozási és ügyviteli ügyintéző, valamint pénzügyi- számviteli ügyintéző). Az érdeklődő diákok, szülők intézményünk honlapján tájékozódhattak a legfontosabb felvételi információkról, tekinthették meg beiskolázási kisfilmünket.
- *Beiskolázási szülői értekezletet* tartottunk, 2021. október 5-én a hatodikos diákoknak és szüleiknek, majd 2021. október 12-én a nyolcadik évfolyamos diákok szüleit tájékoztattuk intézményünk középiskolai képzési kínálatáról.
- 2021. október 13-14. között került megrendezésre a *békéscsabai Pályaválasztási Vásár*. A középiskolai intézményegység pedagógusai mindkét napon fogadták és tájékoztatták a rendezvényre kilátogató diákokat, szülőket. Köszönöm a kollégáim egész napos helytállását: Cifra Tibor, D. Nagyné Kecskeméti Nóra, Köteles Zoltán, Takácsné Szabó Edina, Szegő Edina, Bányai Csaba.
- Beiskolázási tevékenységünk részeként a *helyi és megyei médiában* több alkalommal is bemutathattuk képzési kínálatunkat.

- **2021. november 11-én munkalátogatáson** a Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum Általános Iskola, Óvoda és Kollégium székhelyintézményét, a gimnázium épületét kereste fel a békési **képviselő-testület Humán és Szociális Bizottsága**. A cél a találkozás és az ismerkedés volt az önkormányzat és az iskola vezetői között. A látogatók tájékoztatást halhattak a középiskolai képzésről, a képzési kínálatunk bővítéséről, majd élénk eszmecsere bontakozott ki a vendégek és a vendéglátók között a köznevelés és az iskola aktuális kihívásairól, beleértve a járványhelyzetet is.
- **2021. október 18-án tudatos médiamagatartás mérésen vettek a részt a 11. AC** osztály szakgimnáziumi tanulói.
- **2021. október 20-án a Szegedi Kis István Emlékév keretében Sós Sándor** történelem-földrajz szakos kollégánk előadásán vettek részt a 8. B, 9. A, 9. B és a 12. A osztály tanulói. Az előadás témája: a Kárpát-medence természeti viszonyai Szegedi Kis István korában. A téma megközelítése elég sok kihívást tartogatott, mert egy ötszáz évvel ezelőtti tájat és annak éghajlatát kellett rekonstruálni a hallgatók számára. A történelmi földrajz, a történelmi ökológia és számos új tudományág kutatás-módszertani berkeibe kellett bepillantani. A források és életrajzi adatok alapján az iskolaalapító munkásságát kellett elhelyezni ebben a kihívásokkal és nehézségekkel teli korban. Köszönjük a tanár úr élményekben gazdag előadását.
- **2021. november 26-án** került sor a Szegedi Kis István Református Gimnázium, Technikum, Általános Iskola Óvoda és Kollégium 12. évfolyamos tanulóinak **gombavató ünnepségére**. A két végzős osztály szeptembertől kezdve gyakorolta a rendezvény műsorát adó programokat. A járványhelyzet alapjaiban határozta meg mind a felkészülés, mind a szervezés bizonyos momentumait, így Damoklész kardjaként lebegett az egész program felett a megtarthatóság kérdése, a megrendezés során pedig igyekezett az iskola minden lehetséges módon minimálisra csökkenteni a fertőzésveszélyt (védettségi igazolvány, maszkhasználat, csökkentett vendégszám). Az est a hagyományoknak megfelelően a végzősök gombtűzésével vette kezdetét, ezt követően az osztályfőnökök (Vargáné Tuska Anita 12. A és Köteles Zoltán 12. B) is megkapták gombjaikat. A megjelenteket városunk polgármestere, Kálmán Tibor köszöntötte, majd a 11. évfolyam nevében Nagy Adrián búcsúzott. Ezt követően az osztályfőnökök tartottak a jelenlévőknek rövid múltba és jövőbe tekintést.

- A járványhelyzet ellenére nem feledkeztünk meg a **karácsonyi adományozásról sem**. Intézményünk évek óta részt vesz több olyan akcióban is, amelyek a nehéz helyzetben élő embereknek, gyerekeknek nyújtanak segítséget az ünnepek előtt. Az egyik ilyen a **NYILAS MISI PAKK – CIPŐSDOBOZBA ZÁRT SZERETET**, amelyet a Magyar Református Szeretetszolgálat szervez. Diákjaink, osztályaink cipősdobozokat töltöttek meg olyan ajándékokkal, amelyek örömet szereznek karácsonykor a hátrányos helyzetű gyerekeknek. Bekapcsolódtunk a **SZERETETDOBOZOK** gyűjtésébe is. Elsősorban tartós élelmiszer került a dobozokba, amelyek aztán a Magyar Református Szeretetszolgálat, valamint gyülekezetünk segítségével eljutnak a nélkülözőkhöz, hogy kicsit szebbé tegyék az ünnepeket. Részt vettünk továbbá a békési kezdeményezésű **MADZAGOS CSOKIGYŰJTÉS**BEN is, így igyekeztünk hozzájárulni a nehéz anyagi körülmények között élő békési embertársaink boldogabb karácsonyához. Örömmel tölt el bennünket, hogy pedagógusaink és tanulóink számára fontos, hogy segítsenek a nélkülöző embereknek, s ezáltal átélhetik az adományozás örömét, hiszen **ADNI JÓ!**
- A félév során két **ösztöndíj-pályázat benyújtásában** is segítettünk a tanulóknak (ajánlások, pályamunka készítése).
- Az egyik **Békés város középiskolai ösztöndíja**, amelynek 12 díjazottja közül 8 iskolánk diákja. Az ösztöndíj összege 100.000 forint, és erre a tanévre szól.

Díjazottak:

1. Antóni Mirabella Angyalka 9. A
2. Berki Mózes 9. A
3. Lipcsei Richárd László 10. A
4. Nehéz Klára 10. A
5. Lakatos Dzszenifer Petra 10. C
6. Balázs Gyöngyi 11. B
7. Szűcs Mihály 11. B
8. Szűcs Nikolett 12. A

- A **Békési Református Egyházközség és a Szilágyi László Alapítvány** 12 gimnazistát részesített szintén 100.000 forintos **ösztöndíjban**:

Díjazottak:

1. Kovács Rajmund 10. A
2. Sipaki Ildikó 10. A

3. Rózsavölgyi Szabina 10. C
4. Petrus Levente 11. A/C
5. Tóth Renáta 11. A/C
6. Balogh Ágnes Kíra 11. B
7. Madarasi Bence 11. B
8. Almási-Nagy Kinga 12. A
9. Péter Lilla Dóra 12. A
10. Seres Viktória Virág 12. A
11. Dobrai Dávid 12. B
12. Klement Ildikó Kata 12. B

- A intézmény Vezetősége 3 tanulót tanulmányi munkája és szociális helyzete alapján 50.000 forintos ösztöndíjban részesített:

1. Nagy Adrián 11.B
2. Bíró Irén 12.A
3. Fazekas Fanni 12.B

- 2022. január – április: **MÁS-KÉP Egyesület TOP-7.1.1-16-H-ESZA-2020-01345 „Együtt az integrációért” projektjének** részeként létrejött rendezvénysorozaton a középiskolai intézményegységet Papné Somlyai Csilla DÖK patronáló tanár képviselte. A rendezvényen a békési szociális és oktatási intézmények cserélték ki tapasztalataikat korunk meghatározó eleme, az integráció elméleti és gyakorlati kérdései kapcsán a békési Kecskeméti Gábor Kulturális Központban.
- 2022. január 31-én a járványhelyzet súlyosbodása miatt a **félévkezdő Csendesnapot** online formában szervezte meg a hittan munkaközösség.
- 2022. március 16.: Az Oktatási Hivatal az Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából, az OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development/ Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet) koordinálásában 2022. március 16. és április 8. között a magyar tanulók országos reprezentatív mintáján PISA felmérést végzett. Az idén tavasszal lebonyolításra kerülő **PISA 2022 mérésben intézményünk 9. B osztályos tanulói is részt vettek (március 16-án)**. A mérés és annak előkészítése a felmérésvezető elismerését vívta ki.

- **2022. április 2-án (szombat) online projekt napot** szerveztünk, amit a Szegedi Kis István-emlékév jegyében töltöttük. Az osztályok a Discord felületén „találkoztak”. Egy tanulmány segítségével megismerkedtek Szegedi Kis István életével és munkásságával, majd ehhez kapcsolódóan egy feladatlapot töltöttek ki, továbbá megtervezték a SZKI-napra előzetes feladatként kapott Szegedi Kis István-tablót. Aktivitás és kreativitás jellemezte a diákok hozzáállását, amelyet tükrözött az elkészített tablók minősége is.
- **2022. április 12-én (kedd): SZKI napot (DÖK nap)** szerveztünk 5-12. évfolyamon. A középiskolai osztályok a munkaközösségek által szervezett érdekes állomáshelyeken gazdagíthatták készségeiket és képességeiket. A 2022. április 2-án (szombat) feldolgozott – Szegedi Kis István életútja – feladatlapok és elkészített tablók kiértékelése és értékelése az SZKI napok keretében történt meg.
- Két év kihagyás után **2022. április 13-án (szerda)** a 7-11. évfolyam tanulói **budapesti kiránduláson** vehettek részt, míg a végzős osztályok tanulói próba érettségit írtak (magyar, matematika, történelem).
- **2022. április 21-22-én Országos kompetenciamérésen** vettek részt a 10. évfolyam diákjai szövegértés, matematika és természetismeret tantárgyakból ettől a tanévtől kezdve online formában. A 8. évfolyam tanulóinak mérésére 2022. május 9-10. között került sor, az ő esetükben a mérés idegen nyelvi méréssel is kiegészült. Az osztályfőnökök az útmutatás alapján sikeresen előkészítették, majd levezették a méréseket.
- **2022. április 25-29.** között bekapcsolódtunk a **FENNTARTHATÓSÁGI TÉMAHÉTBE**, amit az Emberi Erőforrások Minisztériuma hirdetett meg a köznevelésben és célja a fenntarthatóság üzenetének elterjesztése volt az iskolai keretek között. A Fenntarthatósági Témahét fővédnöke Áder János köztársasági elnök. A 2021/2022-es tanév kiemelt témái **a víz, az egészségvédelem és a felelős fogyasztás**. Ezek mellett **a hulladék**, mint állandó téma is megjelenik. Ezekben a témákban **kiemelten kezeljük az egyéni, a kisközösségi és a társadalmi felelősségvállalás lehetőségeit**. A témahét során az alábbi projekteket valósítottuk meg 7.-8.-9. évfolyamon: **Nézz szembe a szemeteddal! – Válogassuk ki a hulladékot a szemétből!** A témahét megszervezéséért, a projektek lebonyolításáért

köszönet illeti Gólyáné Zima Adrienn munkaközösség-vezető precíz szervező munkáját.

- **2022. április 30-án** nagy örömünkre újra személyes jelenléttel rendezhettük meg a **középiskolai ballagást, majd 2022. május 2-án kezdetét vették az írásbeli érettségi vizsgák.** Külön öröm volt diáknak és pedagógusnak egyaránt, hogy a 2021-2022-es tanévben az írásbeli érettségi vizsgák mellett **szóbeli érettségi vizsgákat is rendezhettünk 2022. június 13-18. között.** A végzős tanulók eredményesen vették az akadályokat és a szóbeli megmérettetés után valamennyien örömmel emelheték magasba a keményfedelű, érettséget igazoló bizonyítványt.
- **2022. június 24-28. között a technikumi képzésben részt vevő 10. évfolyamos diákok az ágazati alapozó képzés lezárásaként ágazati elméleti és gyakorlati vizsgát tesznek.** Mivel a technikumi képzést és az ágazati alapvizsgát a 2020-as új szakképzési törvény vezette be, ezért erre a megmérettetésre először kerül sor intézményi és országos szinten egyaránt.

## 6. Személyiség- és közösségfejlesztés

A járványhelyzet miatt a középiskolás diákjaink három félévet töltöttek online térben, közösségi programjaink elmaradtak, így a személyiség és közösségfejlesztés keretei minimális szintre csökkentek. Ennek hiányát érezte mind a diáksereg, mind a pedagógus társadalom. A 2021-2022-es tanév egyik fontos célkitűzése volt a személyiség- és közösségépítés közös programok, kirándulások, iskolán kívüli együttlétek megvalósításával. A tanév során pedagógusaink minden lehetőséget megragadtak arra, hogy ismét egységbe kovácsolják a diákközösséget:

- **2021. szeptember 21-23. között** zajlott le a középiskolai intézményegységben az éves **diákigazgató-választás.** Az iskola 12. A és 12. B osztálya kampányolt a győzelemért. A választást a 12. A osztály nyerte, így jelöltjük, Bagoly Lilla vehette át Palatinus Pál igazgató úrtól az iskola kulcsait. A kampányhét lezárása az **új diákok, „gólyák” felavatásával** zárult. A szigorú egészségügyi szabályok miatt korlátozottabb formában valósultak meg a programok, ennek ellenére a tanulók jól érezték magukat a rendezvényeken, aktívan részt vettek a programokban, ötleteikkel gazdagították azokat.

- **2021. szeptember 27-én** a 9. B és a 10. A osztály az idegenforgalom és turizmus világnapján a Bakonyban fekvő eplényi libegő és sípályán járt a SPORT43 PROGRAM szervezésében Gólyáné Zima Adrienn és Zelenyánszki Gabriella tanárnők kíséretében.
  
- **Szeptember második hetében** a 9. A osztály tanulói rendhagyó osztályfőnöki órán (Beinschrodtné Kecskeméti Krisztina), játékos foglalkozáson vettek részt, amelyet a segítőkutyákat kiképző **Dogland Segítőkutya Alapítvány** négy munkatársa tartott. A szervezet célja a fogyatékkal élő személyek segítése és életük szebbé tétele, az ép, óvodás és iskolás gyermekek fejlesztése, továbbá az, hogy elősegítsék sérült embertársaink elfogadását, megértését. Az interaktív foglalkozáson a diákok megismerkedhettek a segítőkutyák munkájával, megtudhattuk, hogy a fogyatékkal élők mindennapi élethelyzeteiben mekkora segítséget jelenthetnek a négylábúak. Bízunk benne, hogy az érzékenyítő órának köszönhetően a diákok még megértőbbek lesznek embertársaikkal, és tudatosult bennük, hogy a fogyatékkal élőknek nem sajnálatra van szükségük, hanem olyan emberekre, akik tudják kezelni a helyzetet, és nem ismeretlen számukra a segítségnyújtás fogalma, nem félnek odamenni egy fogyatékossgal élő emberhez.
  
- A református gimnázium a világ felfedezésére, széles körű ismeretszerzésre ösztönzi a diákokat. A református hittan tantárgy keretében a végzősök a különböző keresztyén felekezetekkel ismerkednek meg: elsőként az ortodoxiával, a gyulai székesegyházban. **Szeptember 28-án** a gimnázium végzős, 12.A osztályos tanulói a református hittan tantárgy keretében ellátogattak a **gyulai ortodox Szent Miklós Székesegyházba** Mucsi András tanár úr kíséretében.
  
- **2021. október 19-én** a gyulai Erkel Ferenc Emlékházban **rendhagyó irodalomórán** vehettek részt a 7. B osztály tanulói Zelenyánszki Gabriella tanárnő szervezésében.
  
- 2022. február 24.: Intézményünk 11. B osztályos tanulói osztályfőnökük, D. Nagyné Kecskeméti Nóra tanárnő kíséretében részt vettek Irányi Dániel Békés és térsége egykori országgyűlési képviselője születésének 200. évfordulójára rendezett ünnepi megemlékezésen.
  
- 2022. február 25.: Intézményünk 10. A osztályos tanulói történelem tanáruk, Bagita Attila tanár úr kíséretében vettek részt a Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja alkalmából rendezett városi megemlékezésen.



- **2022. március 9. (szerda) Rákóczi Szövetség nemzeti összetartozás jegyében** meghirdetett diákutaztatási programján 340 Kárpát-medencei középiskola 15 ezer diákja, köztük iskolánk 11. B osztálya, valamint a 11. A osztály néhány tanulója vett részt. A kirándulás során a diákok és a kísérő pedagógusok (D. Nagyné Kecskeméti Nóra, Bagita Attila) megtekintették hazánk legnagyobb erődrendszerét, a komáromi erődrendszerhez tartozó Monostori erődöt és a Csillagerődöt.
- **2022. március 26-április 2.** között a 7. B osztály 14 tanulója, osztályfőnökük Takácsné Szabó Edina kíséretében részt vettek a **Határtalanul kiránduláson**.
- Március 29-én adták át **Békésen a Digitális Tudásközpontot**, amelyet a Békés Városi Kulturális Központ, Könyvtár, Múzeum és Sport Nonprofit Kft. üzemeltet. A középiskolás osztályok (7.B, 8.B, 9.A, 10.C, 11.A/C) is meglátogatták az intézményt, és megismerkedtek a digitális technológiákkal. A diákok otthon érezték magukat a Digitális Tudásközpont világában. Örültek, hogy a korábban olvasott információkat a gyakorlatban is alkalmazhatták. Kipróbálhatták a 3D nyomtatót, elmerülhettek a programozás, a robotika világában. A foglalkozásokon való részvétellel tanulóink pályaeorientációját is támogattuk. Sokan tervezik továbbtanulásukat informatikai irányban, a Tudásközpontban szerzett élmények megerősítették ebbéli szándékukat. A programnak a digitális kompetenciák fejlesztésén túl közösségépítő szerepe is volt. Az osztályfőnökök a tanév során igyekeztek megragadni minden olyan alkalmat, amely a digitális oktatás alatt és által szétzilált közösségeket segített újraformálni. Erre a programra ekként is tekintettünk. Tervezzük, hogy a következő tanévben további foglalkozásokon is részt veszünk.
- Két év karantén után **2022. április 12-én újra Szegedi Kis István napot** rendezhettünk diákjainknak, ami egyben az intézmény DÖK napja. Diákok és pedagógusok egyaránt örültek ennek a lehetőségnek, hiszen ez a nap a közösségfejlesztés egyik meghatározó színtere. A DÖK nap a diákokért, a diákoknak szól. A korábbi programokat módosítva ebben a tanévben a munkaközösségek ötletességére bízunk az egyes állomáshelyek feladatait. A feladatok kialakítása során figyelembe vettük a diákok életkori sajátosságait és igényeit. Az összeállított feladatokkal a közösségformálás mellett törekedtünk arra, hogy ezen a napon a diákok személyiségét is fejlesszük, a szociális készségeik készletét gyarapítsuk. A DÖK nap lehetőséget biztosított arra is, hogy a diákokban az osztályközösséghez és az iskolához való tartozás fontosságát is tudatosítsuk az egészséges versenyszellem mellett. A DÖK

napon az osztályok állomáshelyről állomáshelyre járva fejleszthették képességeiket, készségeiket és gyűjtögettek a megérdemelt jutalompontokat. A DÖK naphoz kapcsoltuk a 2022. április 2-án (szombat) online formában megtartott projektnapunkat is, ahol előzetes feladatként az osztályközösségek Szegedi Kis István életútjával kapcsolatos feladatokat oldottak meg, és elkészítették „Szegedi Kis István tablóját”. Az osztályok tablójából a magyar-történelem munkaközösség állomáshelyén kiállítást rendeztünk. A DÖK napot közös énekléssel, majd iskolai futással zártuk. Bízunk abban, hogy diákjain kellemes élményekkel, új információkkal tértek haza és kezdték meg a tavaszi szünet pihenésre szánt napjait. A Szegedi Kis István-nap igazán tartalmasan telt a diákok, illetve a pedagógusok számára, és azon túl, hogy közösségépítő szerepe volt, kulturális értéke is vitathatatlan. Nagy öröm volt, hogy a digitális térben töltött majdnem másfél év után újabb lehetőségünk nyílt megélni a közösségi élet örömeit.

- **2022. április 13-án**, tavaszi szünet előtti utolsó tanítási napon, hagyományainkat őrizve a középiskolai osztályok a végzősök kivételével **Budapestre kirándultak**. A budapesti tavaszi kirándulás, mint tanórán kívüli tevékenység a választott programoktól függően gyarapítja diákjaink ismereteit, de emellett jó csapatépítő program az osztályok számára. A kirándulást az elmúlt két évben a járványügyi helyzet miatt le kellett mondani, ezért nagy örömünkre szolgált, hogy idén ismét együtt lehettünk a fővárosban. Az osztályfőnökök komoly szervezőmunkájának köszönhetően a kirándulást az eredeti terveknek megfelelően tudtuk lebonyolítani.
- **2022. április 25 –én a Holocaust áldozatainak emléknapja** alkalmából az első órában ünnepi műsort szolgált a **11. B osztály** a templomban. Felkészítők: Földesi Magdolna és D. Nagyné Kecskeméti Nóra
- **2022. június 6 - án a - Nemzeti összetartozás napja** alkalmából a **8. B osztály** tanulóinak színvonalas műsorát tekinthették meg. Felkészítő: Ráczné Veres Krisztina
- Az osztályfőnökök éltek a lehetőséggel, a legtöbbben szerveztek az osztályuknak **kirándulást**, így ez a program is segített abban, hogy a digitális lét alatt és által szétzilált osztályközösségek újraformálódjanak.

## 6. Események, eredmények

- Mindent megteszünk annak érdekében, hogy **aktívan jelen legyünk Békés Város kulturális életében**. Ennek keretében részt vettünk a madzagfalvi napokon, gyertyát gyújtottunk az aradi vértanuk emlékére, koszorúztunk október 23-án, a Kommunizmus Áldozatainak Emléknapján, március 15-e alkalmából, valamint gyertyát gyújtottunk a Nemzeti Összetartozás Napjának városi megemlékezésén.
- A Békési Városvédő és Szépítő Egyesület és a Családért Alapítvány ünnepi megemlékezésre hívta a tisztelt érdeklődőket **Széchenyi István születésének 230. évfordulója alkalmából**, valamint, hogy Békés városa 1861-ben - hazánkban az első települések között - Széchenyi Istvánról közterületet nevezett el. **Szeptember 24-én** a SZKIRG kilencedik évfolyamos diákjai is részt vettek a megemlékezésen a Békési Galériában, amelyet Eperjes Károly, Kossuth- és ászai Mari-díjas színművész tartott, aki Széchenyi Istvánt alakította a Hídember című filmben.
- Példaértékű a kapcsolatunk a **békési Püski Sándor Városi Könyvtárral**. A Könyvtár szervezésében városunkba látogatott **2021. szeptember 22-én** a magyar kortárs irodalom egyik legjelentősebb képviselője, Háy János. Az élményekben gazdag előadáson intézményünk **11. B osztályos** tanulói is részt vettek D. Nagyné Kecskeméti Nóra tanárnő kíséretében. Az író-olvasótalálkozó középpontjában a szerző legújabb műve, a „Mamikám” bemutatása állt, amely az irodalomkritikusok szerint is egyedinek számít témáját és narratíváját tekintve a magyar kortárs irodalomban. **2021. november 22-én a 9. A osztálya** könyvtárhasználati órán vett részt Beinschrodtné Kecskeméti Krisztina tanárnő kíséretében.
- **A magyar munkaközösség lebonyolította a Simonyi Zsigmond helyesírási, valamint a Lotz János helyesírási és szövegértési verseny iskolai fordulóját.** A jól ismert járványhelyzet miatt több meghirdetett verseny elmaradt vagy halasztásra került a tavaszi időszakra. Az első fordulóból 10 tanuló jutott tovább a második fordulóba. Felelős: Földesi Magdolna tanárnő. A Kazinczy szép kiejtési versenyen videofelvételek készültek a szövegmondásról, amelyek beküldésre kerültek. Ezekkel kapcsolatban mindenképpen meg kell említeni egyrészt a komoly technikai akadályokat, amelyeket igen nehéz volt megoldani (pl. szerverhiba a szervezőknél, a net akadozása), másrészt pedig a hiányzások miatt „pótnapokat” kellett biztosítani.

- **2021. október 20-án a Békés-Csongrád Megyei Német Iskolaegyesület játékos vetélkedőt** szervezett német nyelvből középiskolás diákoknak. Intézményünket Balogh Barnabás és Madarasi Bence 11. B osztályos tanulók képviselték. Felkészítő: Egeresi Erika tanárnő.
- **2021. november 21-én** iskolánk több tanulója is részt vett a **Varázstorony Vetélkedő** (fizika) első fordulóján Egerben. Diákjaink az Eszterházy Károly Egyetem épületében érdekes fizikai törvényszerűségeket szemléltető modelleket próbálhattak ki, melyek bemutatták a periszkóp és a zsilip működését. Ezt követően pedig a Hell Miksa csillagászati múzeumot látogatták meg Papné Somlyai Csilla tanárnő és Varga Zsolt tanár úr kíséretében. A verseny feladatait a diákok már itthon, online formában megoldották. Az iskolánk legeredményesebb tanulója Nádasi Nóra 7. B osztályos tanuló volt.
- A diákok körében évek óta a legnépszerűbb matematika verseny a **Medve Szabadtéri Matematika verseny**. Idén 54 diák mérettette meg magát Budapesten 2022. május 27-én. A részt vevő diákok ezüst- és bronz minősítést szereztek. Felkészítők: Kovácsné Lipcsei Andrea, Papné Somlyai Csilla, Pilán Viktor
- A 2021/2022-es tanév során sok tanuló szerzett **közép-, vagy felsőfokú nyelvvizsga bizonyítványt:**
  - **KOMPLEX ANGOL FELSŐFOKÚ NYELVVIZSGÁT szerzett:**
    1. Dancs József (LanguageCert) 9. A - felkészítő tanár: Kiss Eszter
    2. Balogh Balázs (LanguageCert) 11.B - felkészítő tanár: D. Nagyné Kecskeméti Nóra
    3. Szűcs Mihály Imre (Language Cert) 11. B - felkészítő tanár: D. Nagyné Kecskeméti Nóra
  - **SZÓBELI ANGOL FELSŐFOKÚ NYELVVIZSGÁT szerzett:**
    1. Ladányi Richárd László (LanguageCert) 11. B - felkészítő tanár: D. Nagyné Kecskeméti Nóra
  - **KOMPLEX ANGOL KÖZÉPFOKÚ NYELVVIZSGÁT szerzett:**
    1. Fehér Aida Hanna 9. B – felkészítő tanár: Ráczné Veres Krisztina

2. Petrus Levente 11. A/C (LanguageCert) -felkészítő tanár: Vargáné Tuska Anita
3. Nagy Adrián 11. B (LanguageCert) - felkészítő tanár: D. Nagyné Kecskeméti Nóra
4. Almási-Nagy Kinga 12. A (emelt szintű érettségi) – felkészítő: Vargáné Tuska Anita
5. Almási-Nagy Kristóf 12. A (emelt szintű érettségi) – felkészítő: Vargáné Tuska Anita
6. Bagoly Lilla 12. A (emelt szintű érettségi) – felkészítő: Vargáné Tuska Anita
7. Balog Péter 12. A (emelt szintű érettségi) – felkészítő: Vargáné Tuska Anita
8. Péter Lilla Dóra 12. A (emelt szintű érettségi) – felkészítő: Vargáné Tuska Anita
9. Szabados János 12. A (emelt szintű érettségi) – felkészítő: Vargáné Tuska Anita
10. Birgés Dávid Zsolt 12. B (emelt szintű érettségi) – felkészítő: D. Nagyné Kecskeméti Nóra
11. Dobrai Dávid 12. B (LanguageCert) - felkészítő tanár: D. Nagyné Kecskeméti Nóra
12. Kövecses Balázs 12. B (emelt szintű érettségi) – felkészítő: D. Nagyné Kecskeméti Nóra

➤ A másfél éves online oktatás meggyérítette **iskolánk kórusait**. A pandémia ellehetetlenítette a tehetségek fejlesztését, kórusok fejlődését és a versenyeken való megmérettetést. A 2021/22-es tanév ennek újraépítéséről, újjászületéséről szólt. Nehezen, de beindultak a kisebb szervezésű rendezvények, melyekre meghívást kaptunk, illetve a tavaszi időszakban az országos énekversenyek is elkezdődtek, melyek személyes jelenléthez kötöttek. Intézményünk Gimnáziumi Leánykórusa Takácsné Szabó Edina vezetésével számos eseményen képviselte iskolánkat, bemutatva az iskolánkban folyó művészeti nevelés-oktatás eredményességét:

- **2021. szeptember 18-án** a Református Nőegyleti Konferencián szerepelt a Gimnázium leány kórusa

- **2022. április 14** - én Békés Város Önkormányzatának 49. Ünnepi Képviselő-testületi Díjátadó ünnepségén csillogtatta meg tudását kórusunk.
  - **2022. április 23 - án** Mezőtúron rendezték meg a Tiszántúli Református Egyházkerület Iskolai Kórustalálkozóját a Gimnáziumi Leánykarunk részvételével.
  - **2022. május 13 - án** rendezték meg a III. Csenki Imre Országos Zsoltár és Népdalzsoltár éneklő versenyt.
  - **2022. június 3 - án** Országos „Összefogás” online trianoni kórustalálkozót rendeztek Szarka Tamás és az Oktatási Minisztérium szervezésében. Videóklip készült az ünnepi alkalom tiszteletére a Gimnáziumi Leánykar részvételével.
  - **2022. június 8-án** a Gimnázium Leánykara a Mezőberényi Református Szeretotthonban lépett fel.
- **Diákjaink ebben a tanévben is sok szép sporteredménnyel öregbítették iskolánk hírnevét:**
- ✓ **2021 októberében** került megrendezésre a **Nemzetközi Református Iskolák Középiskolás Atlétika Bajnoksága**, amelyen diákjaink szép sikereket értek el:
    - Kiss Petra (9. B)- súlylökés *I. helyezés* és 400 m síkfutás *II. helyezés*.
    - Rózsavölgyi Szabina (10. C)- 400 m síkfutás *I. helyezés* és 100 m síkfutás *III. helyezés*.
    - Klement Ildikó Kata (12. B)- 100 m síkfutás és magasugrás *III. helyezés*
    - Wágner Ádám- súlylökés **1. hely**
    - Fodor Zoltán (10. B)- 100 m síkfutás **3. helyezés**, 400 m síkfutás **4. helyezés**.
    - Gaburi Norbert (9. B) súlylökés **VII. helyezés**.
    - Dobrai Dávid (12. B)- 400 m síkfutás **1. hely** és magasugrás **6. hely**.
    - A lány svédváltó csapat- **3. hely** Tagjai: Klement Ildikó Kata (12. B), Nagy-Gáspár Kira (10. C), Kiss Petra (10.B, Rózsavölgyi Szabina (10.C).
  - ✓ **2021. november 3-án**, Budapesten I. osztályú felnőtt női és ifjúsági ranglistaversenyt rendeztek **asztaliteniszezőknek**. A viadalon a felnőttéknél iskolánk 11. B osztályos tanulója **Balogh Ágnes Kira**, a Békési TEAM

versenyzője diadalmaskodott. Az országos ranglistaverseny női páros versenyszámában pedig az előkelő 3. helyet szerezte meg versenyzőtársával, Dari Helgával. Edzője: Balogh József

- ✓ **Nagy Zsolt** 9. A osztályos tanuló újabb sikerekkel büszkélkedhet. A Biharnagybajomban megrendezett Juhász Sándor emlékversenyen (09. 18.) **szakításban és lökésben** 1. helyezést ért el. A Szombathelyen megrendezett Junior Országos Bajnokságon (10. 17.) szakításban a 3. helyen végzett, és ezzel az eredménnyel megjavította az országos serdülő csúcsot, lökésben szintén a harmadik helyen zárta a bajnokságot. Edzője: Balog János
- ✓ **2021. november 4-én** Békésen került sor a **Diákolimpia V-VI. korcsoportos, fiú kézilabda megyei döntőre**. Iskolánk csapat a 2. helyen jutott tovább a területi döntőbe. A csapat tagjai: Birgés Dávid Zsolt, Braun József, Dobrai Dávid, Fábrián Gábor, Fazekas Levente Nimród, Fekete Benjámín, Halasi Erik, Kovács Rajmund, Lakatos Soma, Petrus Levente, Rácz Nataniel, Rusznák Patrik, Szöllősi Marcell, Vigh Gergő. Testnevelő, edző: Cifra Tibor
- ✓ **2022. február 23-án** iskolánk középiskolai leány kosárlabda csapata a megyei döntőből tovább jutva a **B33 diákolimpia regionális döntőn** vett részt Budapesten. Felkészítő: Békési Rita
- ✓ **2022 márciusában Szombathelyen** gyűltek össze az ország dobó atlétái, hiszen itt rendezték meg az **U16-os Téli Dobó Országos bajnokságot**. A Békési DAC versenyzője és egyben iskolánk **9. B osztályos tanulója Kiss Petra gerelyhajításban bronzérmet** nyert. Edző: Rácz András.
- ✓ **2022. április 26-27. között** rendezték meg Békéscsabán a **megyei atlétika egyéni pályabajnokságot**. **Kiss Petra 9. B** osztályos tanuló egyéni csúccsal 34,33 méterrel **1. helyezést** ért el és ezáltal kvalifikálta magát az országos döntőbe **gerelyhajításban**. **Rózsavölgyi Szabina 10. C** osztályos tanuló **100 méteres síkfutásban a 3. helyet, 400 méteren pedig 1. helyezést** ért el és az országos döntőbe kvalifikálta magát. Felkészítő testnevelők: Kocsor-Szabó Eszter, Békési Rita. Felkészítő edző: Rácz András
- ✓ 2022. május 30-án és 31-én Győrben rendezték meg az **országos diákolimpia atlétika egyéni pályabajnokságot**, ahol iskolánk 2 tanulóval képviseltette magát. Az első napon **Rózsavölgyi Szabina 10. C** osztályos tanuló **400 méteres síkfutásban** mérettette meg magát, ahol 1:04,75-es futással a 14. helyen végzett. **Kiss Petra 9. B** osztályos tanuló a második napon két

versenyszámban indult. **Diszkoszvetésben** a 11. helyen végzett, míg **gerelyhajításban** 32,33 méteres eredménnyel a 10. helyen zárta a versenyt. Felkészítő testnevelők: Kocsor-Szabó Eszter, Békési Rita. Felkészítő edző: Rácz András

✓ **Sipaki Ildikó iskolánk 10. A** osztályos tanulója rendszeresen kápráztatott el bennünket országos sportsikerekkel a **FitKid versenyeken**. Ez a sportág (DANCE FREE SOLO) különböző ágakból tevődik össze, mint a torna, a ritmikus gimnasztika, az aerobik, az akrobatika és a különböző tánc típusok, de mégis egy olyan egyéni szabályrendszerrel rendelkezik, mely megkülönbözteti az összes sporttól. A versenyző bemutatott egy korosztályának és kategóriájának megfelelő hosszúságú zenére készült koreográfiát, amely kötelezően választható elemeket tartalmaz. Ezek a lazasági-, az erő-, és az akrobatikus elemek, valamint az ugrás. A pontozóbírók ezeket az elemeket értékelték, továbbá a mozgékonyt, a táncot, az erőt, az állóképességet, valamint a showszerűséget. Ildikó edzője: Hajtman Erika. Az elmúlt időszakban nyújtott kiemelkedő teljesítményei:

- 2021. szeptember 20 -án Balatonfüreden a **FITKID II. osztály „A” egyéni** kategóriában országos harmadik helyezést ért el.
- 2021. november 14 -én Budapesten a **FitKid DANCE FREE SOLO ”B”** versenyen országos első helyezést ért el.
- 2022. április 23 -án egy újabb **FitKid DANCE FREE SOLO ”B”** versenyen szintén országos első helyezéssel büszkélkedhetett.
- 2022. május 15- én Szolnokon született a legfrissebb eredménye a **FIT KID II. osztály „A” egyéni** kategóriában országos második helyezés.
- **FitKid Diákolimpia II. osztály -1.hely**
- **2022. június 10-11.** között Olaszországban került megrendezésre a **CSIT Torna Világkupa**, ahol Ildikó mindkét napon két külön kategóriában mérettette meg magát. A Világkupán 13 ország vett részt. A talajtornából, a ritmikus gimnasztikából, az aerobikból és a különböző tánc típusokból álló gyakorlata, mely lazasági-, erő-, akrobatikus-, és ugrásos elemeket tartalmaz, sok szép eredményt hozott. Az első napon Ildikó a „**FitKid” kategóriában** mérettette meg magát, ahol **2. helyezést** sikerült megszereznie. A Világ bajnokság



második napján pedig az „AkroDance” kategóriában 3. helyezést ért el.

## 7. Elvégzett pedagógiai munka értékelése

- A középiskolás diákok által a digitális térben eltöltött három félév komolyan meghatározta a 2021/2022-es tanév nevelési-oktatási céljait, feladatait. Az első hetek, hónapok a lemaradások feltérképezésével, majd a hiányosságok pótlásával telt. *Be kell látnunk, hogy az online térbe helyezett oktatás során leadott tananyagok alig 40%-a rögzült a diákok számára.* A digitális oktatás miatt az érettségire való felkészítés is nehézségekbe ütközött a felkészülés és rendszeresség hiánya miatt. Egyértelműen látható a tanár-diák személyes kapcsolat fontossága, amelyet az online kapcsolat nem pótol. A bejövő osztályoknál (7. és 9. évfolyamok) is tagadhatatlanok a tanulásmódszertani hiányosságok és a rendszeresség hiánya egyaránt.
- *A középiskolások magas heti óraszama oktatásszervezés szempontjából is komoly kihívás elé állít bennünket.* Egyre több a tanulási kudarcnak kitett, tanulásban akadályozott diákok száma, akik több tantárgyból is igényelnék a felzárkóztató órákat. A diákok igénye szerint, illetve az őket tanító pedagógusok munkarendjét figyelembe véve korrepetálásokat hirdettünk. Sajnálatos, hogy a pedagógusok és a diákok nagyfokú leterheltsége miatt ezek a korrepetálások nem valósulhattak meg rendszeresen, mert a legtöbb diák a délutáni órákban már nem tudott részt venni ezeken az alkalmakon. A tehetséggondozás, versenyfelkészítés szintén a diákok és a pedagógusok leterhelése miatt sok esetben akadályba ütközött.
- A magas óraszám sajnos több esetben is a hatékony munkavégzést hátráltatta. Nehéz fenntartani a tanulók motivációját. A középiskolában a heti 35-37 óra az abszolút irreális kategóriába tartozik, a *tanulók állandó fáradtságérzetét* nem lehet pedagógiai eszközökkel enyhíteni. A tananyag mennyisége, az idő szűkössége *frusztrálttá* teszi a diákot, pedagógust egyaránt.
- Arról sem szabad megfejtenünk, hogy a koronavírus-járvány és a vele együtt járó társadalmi intézkedések minden fiatalot a négy fal közé szorítottak be, csökkentve ezáltal közösségi kapcsolataikat. A jelenléti oktatásba visszatérő fiataloknál gyakran

tapasztaltuk *a szorongás, a befelé fordulás jeleit*. Sajnos a járványhelyzet miatt közösségi programjaink jelentős része a tanév második felére koncentráldott.

- A magas óraszám, a leadandó tananyag mennyisége sok esetben a *pedagógusok egészségét és mentális állapotát* is negatív irányba befolyásolja, amit az online oktatás okozta leterheltség még inkább felerősített. A magas óraszámok (26-28 ténylegesen letanított óra), a folyamatosan nagy terhelés mentális problémákhoz, *kiegészhez vezethet*. Úgy gondolom, hogy a pedagógusok mentális állapotát sem szabad figyelmen kívül hagyni, hiszen az intézmény egész működése szempontjából is alapvető feltétel az energikus, motivált, együttműködő közösség. A járvány őszi felerősödésekor volt olyan hét, amikor 11 pedagógus volt táppénzen a középiskolai intézményegységben, így ahogy mondani szoktuk: aki élt és mozgott, helyettesített.
- A 2021/22-es tanév az *OKM mérések online lebonyolítása* miatt is újdonsággal szolgált. Eddig az országos pedagógiai tárgyú mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A 2021/2022-es tanévet érintő változás két szempontból is jelentős. Egyfelől a mérési rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől a mérés teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak ezentúl online felületen kell teljesíteniük. A 2021/2022. tanév rendjéről szóló 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet szerint az érintett tanulók két mérési napon vettek részt a méréseken: az egyik mérési napon a szövegértés és a matematika mérésen, a másik mérési napon a természettudományi mérésen, valamint a 6. és a 8. évfolyamos tanulók idegen nyelvi vagy a célnyelvi mérésen. Bár az Oktatási Hivatal honlapján számos tájékoztató anyag megjelent a lebonyolítás technikai hátteréről, konkrét feladatsorok, melyekkel a diákok digitális kompetenciáit fejleszthették volna, nem álltak rendelkezésre. A kijelölt mérési napok előtti két hétben az OH próbaméréseket szervezett, de ezek kudarcba fulladtak, hiszen az OH központi szervere a felhasználók magas számát nem tudta kezelni. Így csak a mérés napján, élesben tudták az érintett diákok a rendszer sajátosságait megismerni.
- A nehézségek és kihívások ellenére *sikereknek is örülhetünk*. Azt gondolom, hogy a gimnáziumi tanulók *4,14-es tanulmányi eredménye* bizonyítéka annak, hogy a pedagógusok a magas óraszám, a megnövekedett adminisztrációs terhek, valamint a digitális oktatás nehézségei ellenére is minőségi munkát végeznek/végeztek. A

lemaradások pótlása csak a pedagógusok lelkiismeretes, kitartó, bár olykor mentálisan nagyon fárasztó munkájával valósulhatott meg.

- Örömmel tölt el bennünket, hogy az *idegen nyelvoktatás, valamint az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés területén* is egyre több szép sikert érnek el diákjaink és az őket felkészítő pedagógusok. A nyelvvizsga bizonyítványok száma és az emelt szinten érettségizett tanulók aránya a középiskolák rangsorolásánál kiemelt szerepet játszik, valamint felsőfokú továbbtanulás esetében plusz pontot jelentenek a jelentkezők számára. Ezekért a szép eredményekért köszönet illeti az érintetteket, hiszen a sikeres nyelvvizsgák és érettségi vizsgák mögött több éves kitartó pedagógiai és tanulói munka áll. Egyre több tanuló él az *előrehozott érettségi vizsga* lehetőségével, hiszen 10 fő angol nyelvből, 3 fő informatika tantárgyból tett sikeres előrehozott érettségi vizsgát középszinten a tavaszi érettségi vizsgaidőszakban.
- Az elmúlt években azt tapasztaltuk, hogy a *tanulmányi versenyekre* főként az általános iskolai korosztály jelentkezik lelkesen. A versenyzési, de főleg a felkészülési kedv a középiskolai korosztályban alábbhagy. Ennek elsősorban az az oka, hogy a középiskolában már mások a prioritások. A középiskolai évek során a diákok az *érettségi vizsgákra, nyelvvizsgákra készülnek*, így a versenyfeladatok megoldásához szükséges rutin megszerzése ettől venne el időt. A középiskolai diákok inkább a továbbhaladáshoz szükséges tananyag elsajátításával foglalkoznak, a tehetséges diákok a versenyekre való felkészülés helyett az emelt szintű érettségi vizsgára, valamint a sikeres nyelvvizsgákra való felkészülésre fordítják az időt. Így a versenyzés megmarad a lelkes általános iskolai korosztálynak.
- Több éves tervezgetés után a második félévben megjelent a középiskolai intézményegység első iskolai újságja, ami a „*SZKIRG KRÓNKA*” nevet kapta. Az újság próbál a mai fiataloknak érdekes, szórakoztató olvasmányt nyújtani a social médián kívül. A tervezgetések során elsődleges szempont az volt, hogy egy diákoknak szóló, diákok által szerkesztett újság szülessen. A SZKIRG KRÓNKA kéthavonta jelent meg, megújuló témákkal, hírekkel és cikkekkel. A KRÓNKA szerkesztőcsapatának vezetője, koordinálója Kicska László ifjúsági lelkes, akinek hálással köszönjük áldozatos munkáját. Az újság hét rovatot tartalmaz: hitéleti, kulturális, sport, a hónap embere, interjúk, könyv- és film ajánló, PC tippek. A szerkesztő csapat arra törekszik, hogy minden témában érdekes információval szolgáljon minden egyes olvasó számára.

- 2022 februárjában intézményünk a „*Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára*” című projekt keretében 62 kilencedik évfolyamos diáknak és 26 középiskolai pedagógusnak osztott ki *nootebook*-kat. A projekt keretében intézményünk 132 pedagógusa jutott hozzá digitális oktatást és felkészülést segítő új laptopokhoz. A Dell márkájú felső-közép kategóriás laptop minden oktatási igényt kielégít. Ezen modern készülékek használata nagy előrelépés az intézmény mindennapi munkájában. A könnyű kivitelű 14” nagyfelbontású kijelző alatt igazi modern technika lapul, hiszen i3 11.generációs processzor, 8GB rendszermemória, m2 256GB ssd melyhajtó került elhelyezésre ezekben a laptopokban.
  
- 2022 év első hónapjaiban *megújult és technikailag is nagy szintet lépett a középiskola két informatika szaktanterme*. A több mint 15 évet szolgált *számítógépeket lecseréltük*. Az önerőből történő beruházás érintette a teljes épületek közötti hálózatot, a kiszolgáló szervereket és a diákok által használt gépparkot is. A tárgyi fejlesztések mellett a szaktantermek is megújultak, hiszen a berendezéseken kívül teljes festés, linóleum burkolat cseréje, asztalos és villanszerelési munkák is elvégzésre kerültek. Beüzemelésre került egy modern nagykapacitású szerver, amely képes kiszolgálni egyszerre akár 200 munkaállomást is. Oktatási célra a két informatika szaktanteremben 40 darab új számítógép került beüzemelésre, mely a modern kor elvárásaival és szakmai-oktatás céljaival is fel tudja venni a versenyt. A 2021-2022 tanévtől kezdődően az országos kompetencia mérések, nyelvi mérések, valamint technikumi képzésben az ágazati alapvizsgák lebonyolítása online formában történik, ami szükségessé tette a technikai fejlesztést.
  
- Fontosnak tartom, hogy az iskolánkról *pozitív képe legyen a helyi közösségnek*. Az iskolai rendezvények, a nyilvánosság bevonásával szervezett ünnepek a kapcsolatápolást erősítik, színesítik a rólunk alkotott képet. A média bevonásával (helyi újság, Internet, facebook) a nagy nyilvánosság előtt is bemutathatóvá válik az intézményünkben folyó nevelő-oktatómunka és annak eredménye. A rólunk alkotott kép formálásában a legnagyobb felelősségünk nekünk van, éppen ezért fontos a megfelelő kommunikáció mind az intézmény falain belül, mind azon kívül is. Azt gondolom, hogy az digitális oktatás egyik pozitív hozadéka az, hogy a beiskolázási tevékenységünk online térbe került, így az intézményről szóló információk szélesebb körben terjedtek el. Ezekből az információkból, visszajelzésekből építkezni kell, és ki

kell alakítanunk a modern és a hagyományos elemeket ötvöző, nagyobb publicitást kapó és nagyobb összefogást (aktivitást) igénylő új beiskolázási metodikánkat.

- *A pedagógiai munka belső ellenőrzése* fontos területe a minőségi oktatásnak, ezért nem mondhatunk le róla. Különösen fontos ez akkor, amikor az oktatási rendszernek ez a területe is megújult, új elemekkel gazdagodott. A pedagógusok magas óraszama, a megnövekedett adminisztrációs terhek miatt egymás óráinak látogatása nagyon nehezen valósítható meg. Bár ez a tevékenység komoly szervezést igényel, úgy gondolom, hogy ez nélkülözhetetlen eleme a belső tudásmegosztásnak.
- Nagyon fontos a jól működő *csapatmunka*, amelyben nem az egyes emberek érdekei az előrébb valók, hanem a közösségé. Szeretném, ha ez a szemlélet még jobban meggyökeresedne a fejekben és a rendszerben való gondolkodást is a magunkénak vallhatnánk. Ezt nagyon fontos célkitűzésnek tartom, hiszen ezt a szemléletet kellene átadni a tanulóinknak is, hogy tudjanak együttműködni, kooperálni, összefogni, a másik ember teljesítményét elismerni, közösen örülni a sikereknek és tanulni a kudarcból.

A 2021/2022-es tanévben a középiskolai intézményegység nevelőtestülete felelősségteljesen, lelkiismeretesen végezte a munkáját, a kollégák szívvel-lélekkel dolgoztak a tanulók eredményes nevelése-oktatása érdekében. A tanévre kitzűzött feladatokat elvégeztük, de el is fáradtunk. Az eredményes munkavégzéshez minden kolléga, minden munkatárs hozzájárult, mindenki munkájára szükség volt. Valamennyi kollégámnak köszönöm az építő együttműködést, a sikereket, az élményeket, a bátorítást, a problémák megoldáshoz való segítő hozzáállást.

### **2022/2023-as tanév indítása a beiskolázási adatok tükrében**

A 2021/2022-es tanév során végzett beiskolázási tevékenységünknek köszönhetően 2022. szeptember 1-jén három új középiskolai osztályt indítottunk:

- 7. B: hat évfolyamos gimnáziumi képzés - 23 fő. Osztályfőnök Egeresi Erika tanárnő.
- 9. ACD: Négy évfolyamos általános tantervű és köznevelési típusú sportiskolai gimnáziumi képzés+technikumi képzés – 23 fő. Osztályfőnök Köteles Zoltán tanár úr.
- 13. B: szakképző évfolyam közgazdaság ágazat – pénzügyi ügyintézői szakképesítés – 9 fő. Osztályfőnök Kiss Eszter tanárnő.

Bizakodással tekintve az idei tanévre beszámolómat Eötvös József gondolataival zárom:

*„ Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az,  
hogyan tanítjuk.*

*Amit az iskolában tanultunk annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a  
hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol,  
megmarad.”*

*(Eötvös József)*

Békés, 2022. október 15.

Dr. Pataki Ágnes

Középiskolai intézményegység-vezető, általános igazgatóhelyettes